

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АГО  
«АРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 162-од  
от « 28» августа 2020 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ **О. А. Голых**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 1-4 классов**



Подписан: Голых Ольга  
Александровна  
DN: ИНН=663601662658,  
СНИЛС=01652582138,  
E=arti\_school\_6@bk.ru, C=RU,  
S=Свердловская область, L=Арти,  
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТИНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ""  
АРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 6""", G=Ольга Александровна,  
SN=Голых, CN=Голых Ольга  
Александровна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью

Разработала:  
Лёшина Юлия Александровна  
СЗД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционная программа VIII вида предмета «Чтение» составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида автора «Чтение и развитие речи». 1–4 классы». Программа ориентирована на учебник С.Ю.Ильина «Чтение» 1,2 части 3, 4 класс. М.:«Просвещение», 2019 г. Согласно учебного плана МАОУ АГО « Артинская средняя общеобразовательная школа № 6» на 2020- 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Задачами уроков чтения в младших классах являются:*

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

### Место учебного предмета

Структурно и содержательно программа для 3, 4 класса рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю. Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

### Основное содержание учебного курса

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

#### **Рождественские рассказы.**

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора,

подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### Описание места учебного предмета «Чтение»

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане

Разделы и темы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Добукварный период	15 ч	---	---	---	<b>15 ч</b>
Букварный период	84 ч	---	---	---	<b>84 ч</b>
Листьям время опадать		20 ч	11 ч	17 ч	<b>48 ч</b>
О школе и школьниках		---	9 ч	---	<b>9 ч</b>
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!		---	13 ч	24 ч	<b>37 ч</b>
Почитаем - поиграем		10 ч	14 ч	12 ч	<b>36 ч</b>
В гостях у сказки		15 ч	10 ч	---	<b>25 ч</b>
Животные рядом с нами		16 ч	12 ч	---	<b>28 ч</b>
Ой ты, зимушка – зима!		17 ч	14 ч	18 ч	<b>49 ч</b>
Что такое хорошо и что такое плохо		17 ч	---	22 ч	<b>39 ч</b>
Весна идет		20 ч	16 ч	15 ч	<b>51 ч</b>
Чудесное рядом		13 ч	18 ч	13 ч	<b>44 ч</b>

Лето красное		8 ч	19 ч	15 ч	42 ч
<b>Итого</b>	<b>99 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>507 ч</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

#### Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4. класс
<p><b><u>Минимальный уровень</u></b>  - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  - слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по</p>	<p><b><u>Минимальный уровень</u></b>  - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительное</p>	<p><b><u>Минимальный уровень</u></b>  - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительное</p>	<p><b><u>Минимальный уровень</u></b>  - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи  - отвечать на вопросы по прочитанному;  - читать про себя, выполняя задания</p>

<p>содержанию опираясь на наглядные средства</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);</li> <li>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту</li> </ul>	<p>чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>- элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> </ul>	<p>чтение наизусть стихотворений.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;</li> <li>- читать диалоги по ролям;</li> <li>- пересказывать прочитанное по частям;</li> <li>- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений перед учениками класса;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;</li> <li>- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений перед учениками класса</li> </ul>
--	---	--	--

	- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.		
--	--	--	--

## Содержание программы

### 1 класс 99 ч

#### Добукварный период 15 ч

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А - ля, Ва-ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### Букварный период 84 ч

1 этап. Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с

изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др. с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинкой, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мой-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ( ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

## 2 класс 136 ч Первое полугодие

### **Содержание чтения**

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

**Примерные лексические темы:** «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

### **Техника чтения**

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

**Сознательное чтение** Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

## **Второе полугодие**

### **Содержание чтения**

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

### **Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плановое чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста.

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

### **Сознательное чтение**

Прислушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

### 3 класс 136 ч

#### **Содержание чтения**

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

**Примерные лексические темы:** «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### **Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

#### **Выразительное чтение**

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

#### **Сознательное чтение**

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

### 4 класс 136 ч

#### **Содержание чтения**

---

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей к природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

---

**Примерные лексические темы:** «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

#### Выразительное чтение

Соблюдение пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов. Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Осознание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение библиотеки.

### Тематическое планирование 3 класс

#### Чтение

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Развитие речи	Дистанционное обучение
<b>О школе и школьниках 9 ч</b>				
1.	В. Сулов «Веселый звонок»	1		
2.	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1		
3.	И. Дик «Гяп-ляп»	1		
4.	Б. Заходер «Перемена»	1		
5.	В. Голявкин «Не везет»	1		
6.	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1		
7.	По С. Багрову «Чужая отметка» Стихи и рассказы о школе и школьниках	1		
8.	Я. Аким «Митины каникулы»	1		
9.	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1		

<b>Листьям время опадать 11 ч</b>			
10	Латышская народная песенка. Загадки	1	
11	К. Бальмонт «Осень»	1	
12	По С. Багрову «Поспела брусника»	1	
13	В. Орлов «Осеннее наступление»	1	
14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1	
15	М. Исаковский «Родное»	1	
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	
17	По Ю. Ковалю «Листобой»	1	
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1	
19	По К. Паустовскому «Первый снег»	1	
20	Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1	*
<b>Верные помощники 14 ч</b>			
21.	Потешка «Пастушок» (русская народная)	1	
22.	Таджикская песенка «Беглец»	1	
23.	Украинская сказка «Овечка и волк»	1	
24.	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1	
25.	Считалочка «Конь ретивый...»	1	
26.	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1	
27.	Русская песенка «Козел».	1	
28.	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	1	
29.	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1	
30.	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1	
31.	Русская сказка «Собака и волк»	1	
32.	Русская сказка «Собака и волк» Пересказ по плану.	1	*
33.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1	
34.	Обобщение по теме: «Верные помощники»	1	
<b>Крылатые друзья 12 ч</b>			
35.	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная)	1	
36.	Н. Рубцов «Воробей»	1	
37.	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1	
38.	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1	
39.	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?».	1	
40.	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1	
41.	Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1	
42.	С. Михалков «Зяблик» Рассказы о птицах	1	

43.	С. Махотин «Плохая привычка»	1		
44.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	1		
45.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» .Пересказ по плану.	1	*	
46.	Загадки. Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1		
<b>Здравствуй, Зимушка-зима! 14 ч</b>				
47.	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1		
48.	И. Бунин «Первый снег»	1		
49.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	1		
50.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» .Пересказ рассказа по прочитанному	1	*	
51.	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1		
52.	Г. Скребицкий «Зима»	1		
53.	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1		
54.	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1		
55.	В. Осеева «На катке»	1		
56.	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1		
57.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1		
58.	Загадки Стихи и рассказы о зиме	1		
59.	В. Орлов «Снежная баба».	1		
60.	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1		
<b>Сказочные истории 10 ч</b>				
61.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	1		
62.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» . Анализ сказки по прочитанному.	1		
63.	Английская сказка «Дочка пекаря»	1		
64.	Английская сказка «Дочка пекаря».Пересказ по плану.	1	*	
65.	Литовская сказка «Алмазный топор»	1		
66.	Литовская сказка «Алмазный топор» .Анализ сказки по прочитанному.	1		
67.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1		
68.	Дагестанская сказка «Львиная доля» Характеристика литературных героев.	1		
69.	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки_	1		
70.	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Сказки народов мира	1		
<b>Трудолюбие – это клад 13 ч</b>				
71.	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	1		

72.	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1		
73.	Венгерская песенка «Пирог»	1		
74.	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1		
75.	Украинская сказка «Колосок»	1		
76.	Украинская сказка «Колосок». Пересказ по плану	1	*	
77.	Русская народная сказка «По работе и награда»	1		
78.	Пословицы и поговорки о труде.	1		
79.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	1		
80.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей». Характеристика героев сказки	1		
81.	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1		
82.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1		
83.	Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1		
<b>Настали дни весенние 16 ч</b>				
84.	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1		
85.	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1		
86.	Г. Витез «Весна подарила»	1		
87.	По А. Баркову «Березовый сок»	1		
88.	Украинская песенка «Веснянка»	1		
89.	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1		
90.	Н. Хазри «Весна – это я!»	1		
91.	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1		
92.	О. Высотская «Гришины подарки»	1		
93.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		
94.	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1		
95.	А. Барто «Весенняя гроза»	1		
96.	По С. Алексееву «Огородники»	1		
97.	По С. Алексееву «Огородники» Пересказ по плану	1	*	
98.	К. Ушинский «Наше отечество»	1		
99.	А. Матутис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1		
<b>Вот такие истории...18 ч</b>				
100.	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1		
101.	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1		
102.	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1		
103.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1		
104.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Чтение по ролям	1		
105.	Анализ произведения по прочитанному.	1		
106.	Е. Серова «Ябеда»	1		

107.	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1		
108.	По Н. Носову «Карасик»	1		
109.	По Н. Носову «Карасик» Анализ рассказа	1		
110.	Пересказ рассказа по плану	1	*	
111.	Р. Сеф «Мена»	1		
112.	Э. Шим «Жук на ниточке»	1		
113.	Э. Шим «Жук на ниточке». Чтение по ролям	1		
114.	По В. Сутееву «Мешок яблок»	1		
115.	По В. Сутееву «Мешок яблок» Характеристика героев произведения	1		
116.	Анализ произведения по прочитанному.	1		
117.	Обобщение по теме: «Вот такие истории» Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1		
<b>Летняя пора 19 ч</b>				
118.	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1		
119.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1		
120.	З. Александрова «Одуванчик»	1		
121.	Арсений М-ий «Светлячок»	1		
122.	Заклички «Дождик, дождик, пуше...», «Дождь, дождь, дождь», «Радуга-дуга»	1		
123.	Э. Шим «Крот и заяц»	1		
124.	В. Голявкин «Ника на даче»	1		
125.	В. Голявкин «Ника на даче». Анализ произведения.	1		
126.	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1		
127.	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1		
128.	Стихи и рассказы о лете	1		
129.	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1		
130.	Г. Ладонщиков «Не клюет» Чтение по ролям.	1		
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1		
132.	И. Гамазкова «Прошлым летом». Пересказ	1	*	
133.	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1		
134.	Г. Виеру «Какое время года?»	1		
135.	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1		
136.	Итоговая диагностическая работа. Проверка техники чтения	1		

### Тематическое планирование 4 класс

#### Чтение

№ п/п	Тема урока	Коли честв	Развит ие речи	Дистанц ионное
----------	------------	---------------	-------------------	-------------------

		о часов		обучени е
<b>Листья пожелтелые по ветру летят 17 ч</b>				
1.	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	1		
2.	Листья. Ф. Тютчев	1		
3.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1		
4.	Как наступает листопад. По Г. Граубину. Анализ рассказа	1		
5.	Осень в лесу. А. Гонтарь	1		
6.	Подарки осени. С. Прокофьева	1		
7.	Старый гриб. По М. Пришвину	1		
8.	Старый гриб. По М. Пришвину Анализ по прочитанному	1		
9.	Пересказ по плану	1	*	
10.	Чтение фрагментов произведения по ролям	1		
11.	Хитрюга. Е. Носов	1		
12.	Анализ рассказа	1		
13.	Осень. Н. Сладков	1		
14.	Осень. Народные приметы	1		
15.	Бурундук. Г. Снегирев	1		
16.	О добрых поступках в произведении	1		
17.	Урок- игра «Летописи, былины, сказания, жития ». Проверка знаний.	1		
<b>Раз, два – начинается игра! 12 ч</b>				
18.	Считалки	1		
19.	Щи – талочка. М. Бородинская	1		
20.	Карусели. Л. Пантелеев	1		
21.	Пересказ эпизода произведения по рисунку	1	*	
22.	Анализ рассказа Л. Пантелеев. «Карусели»	1		
23.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1		
24.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1		
25.	Н. Носов «Затейники». Чтение 1 часть	1		
26.	Н. Носов «Затейники». Чтение , 2 часть	1		
27.	Анализ рассказа. Н. Носов «Затейники»	1		
28.	Чудеса в авоське. В. Левин	1		
29.	Повторяем прочитанное	1		
<b>Будем делать хорошо и не будем плохо 22 ч</b>				
30.	Не мое дело! (Китайская сказка)	1		
31.	Пересказ рассказа по плану	1	*	
32.	Чиж и Голубь. И. Крылов	1		
33.	Два товарища. Л. Толстой	1		
34.	Трус. Л. Пантелеев	1		
35.	Анализ рассказа. Л. Пантелеев «Трус»	1		
36.	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1		
37.	Анализ рассказа. Э. Киселева «Про то, как Миша стал	1		

	храбрым»			
38.	Подвиг. В. Сафронов	1		
39.	Силач. Ю. Ермолаев	1		
40.	Самое страшное. Е. Пермяк	1		
41.	Вот такая история. К. Киршина	1		
42.	Вот такая история. К. Киршина Чтение по ролям.	1		
43.	Анализ рассказа. К. Киршина «Вот такая история»	1		
44.	Пересказ рассказа по плану.	1	*	
45.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1		
46.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому. Анализ рассказа	1		
47.	Пересказ рассказа по рисункам.	1	*	
48.	Характеристика персонажей произведения	1		
49.	В театре. А. Барто	1		
50.	Внеклассное чтение по теме «О труде и трудолюбии»	1		
51.	Обобщение и закрепление знаний по теме: Будем делать хорошо и не будем плохо!	1		
	<b>Зимние узоры 18 ч</b>			
52.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1		
53.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка). Чтение по ролям.	1		
54.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка).Анализ прочитанного.	1		
55.	Зима. Народные приметы. Загадки	1		
56.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1		
57.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1		
58.	Пересказ рассказа по плану.	1	*	
59.	Снежная баба. Саша Черный	1		
60.	Чтение по ролям.	1		
61.	Подарки зимы. С. Прокофьева	1		
62.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1		
63.	Чтение рассказа по ролям.	1		
64.	Анализ рассказа по прочитанному.	1		
65.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1		
66.	Пересказ рассказа по плану.	1		
67.	Особенности литературных произведений	1		
68.	До свидания, зима! З. Александрова	1		
69.	Обобщение и закрепление знаний по теме:Зимние узоры.	1		
	<b>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 24 ч</b>			

70.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1		
71.	Заработанный рубль (грузинская сказка). Чтение по ролям.	1		
72.	Заработанный рубль (грузинская сказка). Анализ сказки.	1		
73.	Пересказ рассказа по прочитанному	1	*	
74.	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1		
75.	Характеристика литературных героев.	1		
76.	Рабочие руки. Г. Сапгир	1		
77.	Мудрый дед. М. Миршакар	1		
78.	Михаськин сад. В. Хомченко	1		
79.	Чтение по ролям.	1		
80.	Заплата. Н. Носов	1		
81.	Анализ рассказа по прочитанному.	1		
82.	Пословицы, поговорки о труде и дружбе.	1		
83.	Я лишний. А. Барто	1		
84.	Маленькое и большое. С. Погореловский	1		
85.	Хлеб с росой. Г. Виеру	1		
86.	Анализ рассказа по прочитанному.	1		
87.	Просто сочинение. К. Киршина	1		
88.	Чтение по ролям.	1		
89.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1		
90.	Пересказ рассказа по прочитанному	1		
91.	Волшебный котелок. Э.Киселева	1		
92.	Характеристика литературных героев.	1		
93.	Обобщение и закрепление знаний по теме Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	1		
	<b>В окно повеяло весной... 15 ч</b>			
94.	Народная песенка	1		
95.	Весна. А. Плещеев	1		
96.	«Ласточка примчалась» А. Майков	1		
97.	Ласточка. К. Ушинский	1		
98.	Ласточка. К. Ушинский. Анализ рассказа	1		
99.	Весенние ручьи. А.Н. Толстой	1		
100.	Наводнение По Б. Житкову	1		
101.	Наводнение По Б. Житкову. Чтение по ролям	1		
102.	Подарки весны. С. Прокофьева	1		
103.	Праздник мам. В. Берестов	1		
104.	Ивовый пир. Н. Сладков	1		
105.	Весна. В. Сафронова	1		
106.	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	1		
107.	Анализ рассказа по прочитанному	1		
108.	Обобщение и закрепление знаний по теме В окно повеяло весной...	1		

<b>На пользу и славу Отечества 13 ч</b>				
109.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1		
110.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина).Чтение по ролям.	1		
111.	Пересказ рассказа по прочитанному	1	*	
112.	Характеристика литературных героев рассказа	1		
113.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1		
114.	Анализ рассказа по прочитанному	1		
115.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1		
116.	Чтение произведения по ролям.	1		
117.	Анализ рассказа по рисункам.	1		
118.	Стихи об Отечестве.	1		
119.	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	1		
120.	Характеристика литературных героев рассказа	1		
121.	Обобщение и закрепление знаний по теме На пользу и славу Отечества	1		
<b>Видно, люди не напрасно называют лето красным 15 ч</b>				
122.	Летом. Н. Греков	1		
123.	Подарки лета. С. Прокофьева	1		
124.	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	1		
125.	Малина. По А.Смирнову	1		
126.	Анализ произведения	1		
127.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1		
128.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову. Чтение по ролям	1		
129.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1		
130.	Пересказ рассказа по прочитанному	1	*	
131.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1		
132.	Характеристика героев произведения.	1		
133.	Пословицы и поговорки	1		
134.	Загадки о лете.	1		
135.	Одуванчик. Вс. Рождественский	1		
136.	Итоговая диагностическая работа. Проверка техники чтения	1		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023