

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артинского городского округа  
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 162-од  
от « 28» августа 2020 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О. А. Гольх



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ЧТЕНИЕ»**

(для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 2 коррекционный

Количество часов: 136 часов

Составитель:

Аристова Галина Александровна,  
учитель начальных классов,  
учитель – дефектолог высшей  
квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ЧТЕНИЮ

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Устав МАОУ АГО «АСОШ №6».
5. Учебный план МАОУ АГО «Артинская СОШ №6».
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1 -4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой

**План предусматривает обучение во 2 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю.**

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы.

### **Цель:**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

#### ***Минимальный уровень:***

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

#### ***Достаточный уровень:***

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

### ***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

## **Содержание изучаемого предмета**

### **Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

### **Техника чтения.**

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

### **Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, сокружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное

чтениетрудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватноеэмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ понастроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в текстепредложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощьюучителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошееили плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт.Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохопоступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

**Развитие речи.** Выработка умения правильно строить предложения при ответе навопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге длячтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждомупредложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтениепо подражанию.

#### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций.Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга ). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивациясамостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизацияпрочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Количество Часов
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
2.	«В гостях у сказки»	9
3.	«Почитаем — поиграем»	13
4.	«Животные рядом с нами»	16
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
7.	«Весна идёт»	22
8.	«Чудесное рядом»	14

9.	«Лето красное»	10
	Итого:	136

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во уроков	Развитие речи	Дистант
1.	Кончилось лето.	1		
2.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину.	1		
3.	Первый урок.	1		
4.	Мы рисуем.	1		
5.	Я. Аким «Грибной лес.	1		
6.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби».	1		
7.	Б. Заходер «Птичья школа».	1		
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1		
9.	В парке .	1		
10.	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		
11.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1		
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1		
13.	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1		
14.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1		
15.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер».	1		
16.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1		
17.	По А. Шибяеву «Одна буква».	1		
18.	А. Усачев «Слоги».	1		
19.	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка».	1		
20.	К. Чуковский «Черепаха».	1		
21.	«Шумный Ба-Бах».	1		
22.	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1		

23.	Загадки. Доскажи словечко.	1		
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
25.	Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем».	1		
26.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1		
27.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1		
28.	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1		
29.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1		
30.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран».	1		
31.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1		
32.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1		
33.	Казахская сказка «Заяц и Черепаха».	1		
34.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1		
35.	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1		
36.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1		
37.	Русская народная сказка «Умей обождать!».	1		
38.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1		
39.	Индийская сказка «Умная собака».	1		
40.	Прочитай: Стихи.	1		
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1		
42.	Русская народная присказка «Лошадка».	1		
43.	По Е. Чарушину «Кролики».	1		
44.	В. Лифшиц «Баран».	1		
45.	Прочитай.	1		
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	1		
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами».	1		
48.	М. Бородинская «Котенок».	1		
49.	Прочитай.	1		
50.	По В. Сутееву «Три котенка».	1		
51.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1		
52.	Упрямые козлята.	1		
53.	В. Лифшиц «Пес» Обобщающий урок по Теме: «Животные рядом с нами».	1		
54.	Обобщающий урок по теме: : «Животные рядом с нами»	1		
55.	Я. Аким «Первый снег».	1		
56.	По Э. Киселевой «Большой Снег».	1		
57.	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1		
58.	По С. Вангели «Снеговик– новосел».	1		



59.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1		
60.	Г. Галина «Зимние картинки».	1		
61.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1		
62.	Ш. Галлиев «Купили снег».	1		
63.	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1		
64.	И. Токмакова «Живи, елочка!».	1		
65.	По В. Сутееву «Про елки».	1		
66.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1		
67.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1		
68.	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	1		
69.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1		
70.	По Г. Скребницкому «На лесной полянке».	1		
71.	По А. Митту «Коля заболел». Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка-зима».	1		
72.	Д. Летнева «Подружки рассорились».	1		
73.	По В. Голявкину «Вязальщик».	1		
74.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1		
75.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик».	1		
76.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1		
77.	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1		
78.	По И. Бутмину «Трус».	1		
79.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает».	1		
80.	По В. Витка «Мед в кармане».	1		
81.	По В. Донниковой «Канавка».	1		
82.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1		
83.	А. Барто «Мостки».	1		
84.	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	1		
85.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1		
86.	По И. Туричину «Неряха».	1		
87.	По И. Туричину «Неряха».	1		
88.	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
89.	Я. Аким «Март».	1		
90.	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1		
91.	В. Берестов «Праздник мам».	1		
92.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1		
93.	Бурятская сказка «Снеги заяц».	1		

94.	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	1		
95.	По М. Пришвину «Лягушонок».	1		
96.	Г. Ладонщиков «Весна».	1		
97.	По Е. Чарушину «Барсук».	1		
98.	С. Маршак «Весенняя песенка».	1		
99.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1		
100.	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1		
101.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие».	1		
102.	По С. Козлову «Ручей и камень».	1		
103.	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1		
104.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1		
105.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1		
106.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1		
107.	С. Косенко «Почему скворец веселый».	1		
108.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1		
109.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1		
110.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1		
111.	Обобщающий урок по теме: “Весна идет”	1		
112.	По Г. Цыферову«Лосенок».	1		
113.	О. Дриз «Игра».	1		
114.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1		
115.	По Г.Снегиреву «Осьминожек».	1		
116.	По С. Козлову «Друзья».	1		
117.	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	1		
118.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1		
119.	По г. Скребицкому «Кот Иваныч».	1		
120.	По М. Пришвину «Золотой луг».	1		
121.	По В. Бианки «Неродной сын».	1		
122.	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь».	1		
123.	По В. Бианки «Небесный слон».	1		
124.	Стих. «Ярко солнце светит».	1		
125.	По И. Соколову-Микитову «Светляки».	1		
126.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1		
127.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1		
128.	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1		
129.	С. Махотин «Поход».	1		

130.	По Е. Пермяку «Раки».	1		
131.	В. Виктор «В гости к лету».	1		
132.	И. Мазнин «Отчего так много света?».	1		
133.	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	1		
134.	Контроль чтения.	1		
135.	Задания на лето.	1		
136.	Итоговое повторение. Обобщающий урок	1		

**Примечание:** Дети, обучающиеся по инд. маршруту, активно участвуют в беседе, читают адаптированный текст с учетом инд. особенностей ребенка. Чтение слов и отдельных предложений составляют из разрезной азбуки. При выборочном чтении выбирают предложение к сюжетной картинке по инд. карточке. Заучивание стихов дается в сокращенном варианте, не более 4 строк. Работа с книгой ведется по инд. заданию. (Посмотри, найди, расскажи и т.д)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023