

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артинского городского округа  
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 162-од  
от «28» августа 2020 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О. А. Голых



Подписан: Голых Ольга  
Александровна  
DN: ИНН=663601662658,  
СНИЛС=01652582138,  
E=arti\_school\_6@bk.ru, C=RU,  
S=Свердловская область, L=Арти,  
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТИНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ""  
АРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№6""  
SN=Голых, CN=Голых Ольга  
Александровна  
подпись

**ОЧНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
(для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 8.1)

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 2 коррекционный

Количество часов: 136 часов

Составитель:

Аристова Галина Александровна,  
учитель начальных классов,  
учитель – дефектолог высшей  
квалификационной категории\

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 136 часа, 4 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

### Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Устав МАОУ АГО «АСОШ №6».
5. Учебный план МАОУ АГО «Артинская СОШ №6».
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1 -4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой

### Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Допустимые:**

Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

### **Минимальные:**

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

–

### **Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:**

- Читением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

## Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляроподобные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

### Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Курс обучения во 2- м классе состоит из следующих тем:**

Краткое содержание раздела	КОЛ- ВО ЧАСОВ
1.Повторение изученного в 1 классе	10
2. Звуки и буквы	10
3. Слог	10
4. Парные звонкие и глухие согласные	10
5.Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога	10
6. Шипящие и свистящие согласные	6
7. Твердые и мягкие согласные	10
8. Мягкий знак на конце слова	5
9.Название предметов	15
10. Названия действий	10
11. Предлоги	10
13. Предложение	10
14. Повторение изученного во 2 классе	20

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### Список литературы

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.
2. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.
3. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009
4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.



### Календарно – тематическое планирование

№ -п/п	Тема урока	Час	Форма контроля ПР,КР,тесты	Дистанционное обучение
1,2	Предложение.	2		
3	Предложение и его схема.	1		
4	Распространение предложений.	1		
5	Слово.	1		
6,7	Составление предложений с данным словом.	2		
8	Звуки и буквы.	1		
9	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1		
10	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)	1		
11,12	Гласные звуки и буквы.	2		
13,14	Согласные звуки и буквы.	2		
15	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
16	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
18,19	Ударение в словах.	2		
20	Выделение ударного гласного в слове.	1		
21	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1		
22	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1		

23,24	Деление слов на слоги.	2		
25	Гласные в образовании слогов.	1		
26,27	Перенос слов по слогам.	2		
28	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		
29	Слова со звуками Л-Р.	1		
30	Контрольное списывание по теме «Слог».	1		
31	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1		
32,33	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	2		
34,35	Различение В-Ф.	2		
36,37	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	2		
38,39	Различение Д-Т.	2		
40,41	Различение Ж-Ш.	2		
42,43	Различение З-С.	2		
44	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1		
45	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1		
46,47	Шипящие согласные.	2		

48,49	Свистящие согласные	2		
50	Различай шипящие и свистящие согласные	1		
51	Буква Е в начале слова или слога.	1		
52	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
53	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
54	Буква Я в начале слова или слога.	1		
55	Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
56	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1		
57	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		
58,59	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	2		
60,61	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	2		
62,63	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	2		
64,65	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
66	Гласная Е после мягких согласных.	1		
67,68	Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных.	2		
69	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		
70	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
71	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1		

72	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1		
73,74	Повторение. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
75	Контрольное списывание	1		
76	Предмет и его название.	1		
77,77	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2		
78	Названия частей предмета.	1		
79,80	Повторение. Различение сходных предметов и их названий.	1		
81	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1		
82	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1		
83,84	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2		
85,86	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2		
87,88	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2		
89	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
90	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1		
91	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1		
92	Большая буква в именах людей.	1		
93	Большая буква в именах и фамилиях.	1		
94	Большая буква в кличках животных.	1		
95	Повторение. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		

96	Диктант по теме «Имена собственные».	1		
97	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные».	1		
98	Обобщение по теме «Написание имен собственных».	1		
99	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?.	1		
100	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?.	1		
101	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
102	Кто как передвигается ?	1		
103	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
104	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
105	Повторение. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
106	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов».	1		
107	Работа над ошибками.	1		
108	Предлог как отдельное слово.	1		
109	Употребление предлогов в предложении.	1		
110	Предлоги. Проверочная работа.	1		
111	Работа над ошибками. Выделение непроверяемой гласной в словах.	1		
112	Написание родственниках гласных в словах.	1		
113	Выделение предложения из текста	1		
114	Выделение предложения из текста	1		

115	Повторение. Правила записи предложения.	1		
120	Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме «Предложение»	1		
121	Предложение и его схема.	1		
122	Различение набора слов и предложения.	1		
123	Порядок слов в предложении.	1		
124	Повторение. Завершение начатого предложения.	1		
125	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	1		
126	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1		
127, 128	Звонкие и глухие согласные.	2		
129,130	Твёрдые и мягкие согласные.	2		
131	Ь знак на конце слов.	1		
132, 133	Повторение изученного за год. Подготовка к итоговой контрольной работе	2		
134	Контрольная работа за год. Диктант.	1		
135	Работа над ошибками.	1		
136.	Повторение.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023