

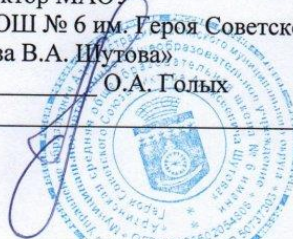
Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя
Советского Союза В.А. Шутова»
Протокол № 13 от 25.06.2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 216-од от 26.06.2026 г.
Директор МАОУ
«АСОШ № 6 им. Героя Советского
Союза В.А. Шутова»
О.А. Голых



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«План и карта»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 9 класс (15 – 16 лет)

Автор-составитель
Шевалдина Лариса Николаевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория,
педагог дополнительного образования

п. Арти
2026 год

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» Протокол № 13 от 25.06.2026 года	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 216-од от 26.06.2026 г. Директор МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» _____ О.А. Голых
---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«План и карта»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 9 класс (15 – 16 лет)

Автор-разработчик:
Шевалдина Лариса Николаевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка
Нормативно – правовое обоснование

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 378-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова», утверждён Приказом Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 19.12.2024 г. № 301-од.

Направленность программы: естественно-научная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «План и карта» предназначена для обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает отработку умений и навыков по картам и планам местности, а также 15 и подготовку учащихся к сдаче экзамена по предмету в формате ОГЭ.

Актуальность предлагаемой программы определяется и общественно значимой ролью историко-географической картографической культуры в системе образования, необходимостью формирования у обучающихся умения использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Отличительные особенности общеразвивающей программы:

Данная программа адаптирована для работы с группами обучающихся дополнительного образования МАОУ «АСОШ № 6 им. В.А. Шутова».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки (1 год) и является своего рода познавательным курсом, дополняющим основную базовую часть школьной географии. Также данная общеразвивающая программа способствует более качественной подготовке обучающихся к ОГЭ по географии.

Адресат: обучающиеся 9-х классов (возрасте 15 – 16 лет). Количество обучающихся в группе 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в среду, продолжительность занятий по 40 минут.

Объем программы 34 часа в год.

Срок освоения программы 1 учебный год, 34 недели.

Формы обучения – занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала один раз в неделю по одному часу.

Формы обучения:

- Фронтальная;
- Индивидуальная;
- Индивидуально-групповая;
- Групповая

Основные виды занятий по данной программе:

- обучение,
- применение знаний на практике через практические занятия,
- тестирования.

Формы подведения результатов:

- Беседа;
- Презентация;
- Открытые занятия;
- Практические занятия.

Цель и задачи общеразвивающей программы:

Цель:

✓ формирование практических умений и навыков при работе с планом местности, глобусом и географическими картами.

Задачи:

✓ привлечение обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями, используя план местности, глобус и географические карты;

✓ создание условий для развития творческой деятельности школьника и формирования устойчивого интереса к предмету;

✓ развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающихся;

Данная программа способствует углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, географическому мышлению, удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Учебный курс имеет практическую направленность. На занятиях кружка обучающиеся отрабатывают навыки «чтения карт»; учатся работать самостоятельно, использовать план

местности и географическую карту, как источник учебной информации, выполнять практические и самостоятельные работы, делать обобщения, выводы. Также на занятиях предусмотрено выполнение заданий, включённых в основной государственный экзамен по географии в 9 классе.

В результате изучения учебного курса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- что включает в себя картография;
- основные виды изображения земной поверхности: план, карта, глобус, аэрофотоснимок, космический снимок;
- свойства географических карт;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- использовать планы и карты для определения географических координат, расстояний по карте, направлений, высоты точек
- находить на картах и планах основных форм рельефа, изображенных горизонталями;
- уметь читать карту по условным знакам.
- использовать планы и карты для определения географического положения объекта, давать географическую характеристику территорий

Содержание общеразвивающей программы

Введение. Что изучает картография.

Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

План местности.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Оформление топографической карты. Измерение расстояний. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по плану местности.

Глобус и географическая карта.

Глобус- модель Земли.

Географическая карта. Географическая карта как источник знаний.

Деление карт по масштабу. Классификация карт. Типы карт.

Классификация атласов.

Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.

Определение направлений. Азимут.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ко л- во час .	Из них		другое
			Теорет. занятия	Практ. занятия	
1	Введение. Что изучает картография.	1	1		
	План местности	12	4	8	
2-3	Масштаб плана и карты	2	1	1	
4	Определение направлений на плане местности	1		1	
5	Определение расстояний на плане местности	1		1	
6-7	Изображение на плане неровностей земной поверхности	2	1	1	
8-9	Абсолютная и относительная высота точек на местности	2	1	1	
10-11	Построение профиля по топографической карте	2	1	1	
12	Практическая работа: «Определение соответствия профиля рельефа местности и плана местности»	1		1	
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «План местности»	1		1	
	Глобус и географическая карта				
14	Определение географических координат на глобусе.	1		1	
15	Определение географических координат на физической карте полушарий.	1		1	
16	Определение географических координат по карте России.	2	1	1	
17	Определение расстояний, направлений по карте России.				
18	Синоптическая карта.	1	1		

19-20	Климатическая карта мира. Практическая работа: «Определение типов климата по заданной климатограмме».	2	1	1	
21	Определение высот поверхности суши и глубин океанов и морей на физической карте.	2	1	1	
22	Практическая работа: «Определение по карте РФ стран, граничащих с нашей страной».	1		1	
23	Практическая работа: «Определение расположения заповедников России по предложенным характеристикам по картам атласа».	1		1	
24	Практическая работа: «Определение по климатической карте России показателей температуры. Расположение городов России в порядке увеличения или уменьшения средних температур воздуха».	1		1	
25	Практическая работа: «Определение по климатической карте России количества осадков. Расположение городов России в порядке увеличения или уменьшения количества осадков».	1		1	
26	Практическая работа: «Определение численности населения городов России и плотности населения в регионах с помощью карт атласа».	1		1	
27-28	Практическая работа: «Определение центров промышленности РФ с	2		2	

	помощью карт атласа 9 класса».				
29	Практическая работа: «Определение по описанию региона России с помощью карт атласа 9 класса».	1		1	
30	Практическая работа: «Определение по описанию страны с помощью карт атласа 7 класса».	1		1	
31	Значение планов местности и географических карт в жизни человека.	1	1		
32	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глобус и географическая карта».	1		1	
33-34	Итоговое тестирование	2			тестирование
	Всего:	34			

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;

- осознание своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет: 305 (география и биология).

Общая площадь кабинета – 44,9 м²

Количество посадочных мест – 24

Размеры мебели и её маркировка по ГОСТам «Столы ученические и стулья ученические»

Рабочие места обучающихся включают в себя консольные двухместные столы с площадью 700х500 и 1200х500 см соответственно, стулья разных ростовых групп.

Группа мебели	Группа роста (в мм)	Высота переднего края сиденья стула (в мм)	Высота стола (в мм)	Цвет маркировки
4	1450-1600	380	640	Красный
5	1600-1750	420	700	Зеленый
6	От 1750	460	760	Голубой

Технические средства обучения		
1.	Ноутбук.	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный проектор.	1

3.	Колонки.	2
Оборудование класса		
1.	Атлас. География 7 класс.	15
2.	Атлас. География 8 класс.	15
3.	Атлас. География 9 класс.	15
4.	Глобус физический.	2
5.	Глобус политический.	2
6.	Политико-административная карта России.	1
7.	Физическая карта России.	1
8.	Карта полушарий.	1

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Коли- чество
Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Видеоролики	5
3.	Презентации	8

Кадровое обеспечение

ФИО	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж научно – педагогической работы	Основное место работы
Шевалдина Лариса Николаевна	Уральский государственный педагогический университет, специальность «География», 2002 г. высшая квалификационная категория, 2024 г.	30	МАОУ АГО «АСОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова»

Методические материалы

Для педагога:

- 1.Ануфриева О.И., Балябина Л.Н., составитель Болотникова Н.В. Конкурсные уроки географии.5-11 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. М.: Планета, 2017.
- 2.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

3.Жижи́на Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.9 класс. М.: ВАКО,2014.

4.Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.

5.Эртель А.Б. География.8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2014 .

6.Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

7. Интернет-ресурсы:

<https://geo-ege.sdamgia.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

Портал фильмов РГО (<https://kino.rgo.ru/>)

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru>

<https://multiurok.ru/id45326296/files>

Для обучающихся:

1.Барабанов В.В. География: учеб.-справ.пособие. М.: АСТ: Астрель, 2009.

2.Жижи́на Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.9 класс. М.: ВАКО,2014.

3.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.

4.Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительном и животном мире.- М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

5.Большая оксфордская энциклопедия/ Пер.с англ.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

6.Интернет ресурсы:

<https://geo-ege.sdamgia.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

Портал фильмов РГО (<https://kino.rgo.ru/>)

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru>

<https://multiurok.ru/id45326296/files>

- 7. Атласы. География 7 класс.
- Атласы. География 8 класс.
- Атласы. География 9 класс.