

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя
Советского Союза В.А. Шутова»
Протокол № 13 от 25.06.2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 216-од от 26.06.2026 г.
Директор МАОУ
«АСОШ № 6 им. Героя Советского
Союза В.А. Шутова»

О.А. Голых

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие по планете»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 3-4 класс (9 – 10 лет)

Автор-составитель:

Шевалдина Лариса Николаевна,

учитель географии,

высшая квалификационная категория,

педагог дополнительного образования

п.Арти
2026 год

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» Протокол № 13 от 25.06.2026 года	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 216-од от 26.06.2026 г. Директор МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» _____ О.А. Голых
---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие по планете»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 3-4 класс (9 – 10 лет)

Автор-составитель:
Шевалдина Лариса Николаевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория,
педагог дополнительного образования

п.Арти

Пояснительная записка
Нормативно – правовое обоснование

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 378-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова», утверждён Приказом Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 19.12.2024 г. № 301-од.

Направленность программы: естественнонаучное

Программа «Путешествие по планете» направлена на расширение кругозора обучающихся, формирование у них интереса к изучению географии, истории и культуре различных стран и регионов мира, на развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. На дополнительных занятиях закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться при изучении географии. Дополнительное образование будет возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на углубление изучения предмета географии. Программа позволяет не только получить новые знания, но и развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы, критического мышления, умение работать в группе, а также творческие способности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 час в неделю для учащихся 3-4 классов.

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую, проектную деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности.

Критерии эффективности программы:

- степень участия детей в школьных, муниципальных мероприятиях и т.д.;
- мотивация детей на учебную деятельность.

Адресат: обучающиеся 3-4-х классов (возрасте 9 – 10 лет). Количество обучающихся в группе 15 человек

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий по 40 минут.

Объем программы 34 часа в год.

Срок освоения программы 1 учебный год, 34 недели.

Формы обучения – занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала один раз в неделю по одному часу.

Формы обучения:

- Фронатальная;
- Индивидуальная;
- Индивидуально-групповая;
- Групповая

Основные виды занятий по данной программе:

- обучение,
- применение знаний на практике через практические занятия,
- тестирования.

Формы подведения результатов:

- Беседа;
- Презентация;
- Открытые занятия;
- Практические занятия.

Формы обучения – занятия разделены на теоретические и практические. Формы и методы, используемые в работе по программе: Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с географическими картами, глобусом, справочной литературой. Репродуктивные методы: воспроизведение знаний, полученных во время выступлений. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала). Исследовательские методы (при работе с микроскопом). Проектная работа (при оформлении результатов исследований). Практическая работа (при проведении эксперимента или исследования). Творческое проектирование помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Основные виды занятий по данной программе:**

- обучение,
- применение знаний на практике через практические занятия,

Формы подведения результатов:

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю. Формы контроля: - занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы); - решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды; - подготовка и защита проектов, стенгазет. Результаты исследовательской деятельности: - участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах; - участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей сред.

Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у обучающихся целостного представления о Земле как о планете, о разнообразии природы, населения и культуры различных регионов мира, развитие познавательного интереса к географии и краеведению.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать знания о континентах и океанах, их географическом положении, климате, растительном и животном мире.
- познакомить с основными странами и народами мира, их культурой, традициями, обычаями.
- сформировать представление о природных ресурсах и их использовании человеком.
- научить работать с географическими картами, атласами, справочной литературой.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к географии и краеведению;
- развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать творческие способности, фантазию и воображение;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

В результате изучения учебного курса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- в чём заключается уникальность планеты Земля;
- особенности географического положения и органического мира океанов

Земли;

- особенности географического положения, природы континентов Земли;
- традиции и обычаи народов мира.
- достопримечательности п.Арти.

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

Содержание общеразвивающей программы

Введение. Планета Земля. Уникальность планеты.

Океаны.

Географическое положение океанов: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности океанов. Органический мир океанов.

Континенты Земли.

Географическое положение континентов Земли: Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида.

Географические рекорды континентов Земли.

Растительный и животный мир континентов Земли.

Страны, традиции и обычаи народов, проживающих на планете Земля.

Российская Федерация на карте мира. Свердловская область на карте РФ.

Достопримечательности п.Арти.

Тематическое планирование факультативного курса «» для 3-4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий	
			Практические работы	другое
1	Введение. Наша планета Земля.	1		
2	Океаны. Тихий океан.	1	1	
3	Океаны. Атлантический океан.	1	1	
4	Океаны. Индийский океан.	1	1	
5	Океаны. Северный Ледовитый океан.	1	1	
6	Континенты Земли: Евразия. Особенности материка.	1		
7	Географические рекорды Евразии.	1		
8	Растительный и животный мир Евразии.	1		
9	Природные зоны России.	1	1	
10	Природные зоны России (Продолжение).	1	1	
11	Страны, традиции и обычаи народов Евразии.	1		
12	Евразия. Обобщение и систематизация знаний.	1	1	
13	Континенты Земли: Африка. Особенности материка.	1		
14	Географические рекорды Африки.	1	1	
15	Растительный и животный мир Африки.	1		
16	Страны, традиции и обычаи народов Африки.	1	1	
17	Африка. Обобщение и систематизация знаний.	1	1	
18	Континенты Земли: Северная Америка. Особенности материка.	1		
19	Географические рекорды Северной Америки.	1	1	
20	Растительный и	1		

	животный мир Северной Америки.			
21	Страны, традиции и обычаи народов Северной Америки.	1		
22	Континенты Земли: Южная Америка. Особенности материка.	1	1	
23	Географические рекорды Южной Америки.	1		
24	Растительный и животный мир Южной Америки.	1	1	
25	Страны, традиции и обычаи народов Южной Америки.	1		
26	Северная и Южная Америка. Обобщение и систематизация знаний.	1	1	
27	Континенты Земли: Австралия. Особенности материка.	1		
28	Уникальность растительного и животного мира Австралии.	1		
29	Австралийский Союз.	1	1	
30	Континенты Земли: Антарктида. Особенности материка.	1	1	
31	Растительный и животный мир Антарктиды.	1		
32	Экскурсия по родному краю. Знакомство с достопримечательностями и нашего края.	1		экскурсия
33	Экскурсия по родному краю. Знакомство с достопримечательностями и нашего края (Продолжение).	1		экскурсия
34	Итоговое занятие: викторина «Знатоки планеты Земля».	1		

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться **коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.**

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями

партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом);

анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт;

описывать природные зоны России;

Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет: 305 (география и биология).

Общая площадь кабинета – 44,9 м²

Количество посадочных мест – 24

Размеры мебели и её маркировка по ГОСТам «Столы ученические и стулья ученические»

Рабочие места обучающихся включают в себя консольные двухместные столы с площадью 700х500 и 1200х500 см соответственно, стулья разных ростовых групп.

Группа мебели	Группа роста (в мм)	Высота переднего края сиденья стула (в мм)	Высота стола (в мм)	Цвет маркировки
4	1450-1600	380	640	Красный
5	1600-1750	420	700	Зеленый
6	От 1750	460	760	Голубой

Технические средства обучения		
1.	Ноутбук.	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный проектор.	1
3.	Колонки.	2
Оборудование класса		
1.	Атлас. Окружающий мир. 3-4 класс.	15
4.	Глобус физический.	2
5.	Глобус политический.	2
7.	Карта. Природные зоны России.	1
8.	Карта полушарий.	1

Информационное обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально –	Коли
----------	--	-------------

<i>n/n</i>	<i>технического обеспечения</i>	<i>чество</i>
Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Видеоролики	5
3.	Презентации	8

Кадровое обеспечение

ФИО	<i>Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому</i>	<i>Стаж научно – педагогической работы</i>	<i>Основное место работы</i>
Шевалдина Лариса Николаевна	Уральский государственный педагогический университет, специальность «География», 2002 г. высшая квалификационная категория, 2024 г.	30	МАОУ АГО «АСОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова»

Методические материалы

Для педагога:

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
4. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
5. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
5. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
6. Т.С.Майорова «География. Справочник школьника»..., М., «АСТ», 2003г.
7. Л.Г.Бондарев.«Мир географии».. и др., М., «Мысль», 1999г.
8. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
9. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
10. Интернет-ресурсы:
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
<http://www.uchportal.ru>
<http://pedsovet.su/>
<http://school-collection.edu.ru/> цифровые образовательные ресурсы
12. Интернет-ресурсы:
<https://geo-ege.sdangia.ru/>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>
Портал фильмов РГО (<https://kino.rgo.ru/>)
<http://www.mojgorod.ru> Карты Google
<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
Лаборатория учебных карт
<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.terrus.ru>
<https://multiurok.ru/id45326296/files>

Для обучающихся:

1. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.

2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительном и животном мире.- М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

3. Большая оксфордская энциклопедия/ Пер.с англ.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г

5. Интернет ресурсы:

<https://geo-ege.sdangia.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

Портал фильмов РГО (<https://kino.rgo.ru/>)

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru>

<https://multiurok.ru/id45326296/files>

6. Атласы. Окружающий мир. 3-4 классы.

