

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Со-
ветского Союза В.А. Шутова»
Протокол № 13 от 25.06.2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 216-од от 26.06.2026 г.
Директор МАОУ
«АСОШ № 6 им. Героя Советского
Союза В.А. Шутова»

О.А. Гольях

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7 – 10 класс (13 – 16 лет)

Автор-разработчик:

Щепочкин Андрей Владимирович,
учитель физики,

педагог дополнительного образования

п. Арти
2026 год

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Со- ветского Союза В.А. Шутова» Протокол № 13 от 25.06.2026 года	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 216-од от 26.06.2026 г. Директор МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» _____ О.А. Голых
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7 – 10 класс (13 – 16 лет)

Автор-разработчик:
Щепочкин Андрей Владимирович,
учитель физики,
педагог дополнительного образования

п. Арти
2026 год

Пояснительная записка

Нормативно – правовое обоснование

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 378-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова», утверждён Приказом Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 19.12.2024 г. № 301-од.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Мир профессий**» (далее Программа) составлена на основе проекта «Билет в будущее», в рамках реализации поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Включена и реализуется в соответствии с социальным заказом. Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Программа ориентирована на знакомство обучающихся с профессиями и специальностями, востребованными на предприятиях и в организациях Артинского муниципального округа, формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие надпрофессиональных компетенций (навыки, при помощи которых специалист может быть востребованным и эффективным во многих профессиональных отраслях).

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» даёт возможность обучающимся реализовать коммуникативные способности и творческий потенциал, развивать эмоциональную и волевую сферы личности, формирует социально-личностное отношение к миру, способствует осознанному выбору профессии в будущем.

Актуальность программы

При организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) при выборе предметов для сдачи экзаменов как в 9-ом, так и в 11-ом классе, администрация школы, классные руководители, педагоги и специалисты сталкиваются с проблемой не понимания связи между будущей профессией и выбором предметов для сдачи экзаменов. 90% обучающихся 8-х, 9-х, а зачастую и 10-х классов не знают, в какое профессиональное учебное заведение будут поступать после окончания школы.

Проблема профессиональной ориентации, в том числе с учётом личностных факторов, становится в наши дни, как никогда, актуальна. При этом, выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого ребёнка и его семьи, но и для страны в целом. Программа «Мир профессий» поможет обучающимся найти своё место в социуме, обрести уверенность в себе, а в будущем - стать профессионалом в своём деле.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы в том, что она познакомит обучающихся с профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях Артинского муниципального округа, даст представление о профессиональных учебных заведениях Свердловской области, где можно получить данные профессии.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа «Мир профессий», прежде всего, ориентирует обучающихся на необходимость раннего профессионального самоопределения, дает представление о профессиях, востребованных на региональном и муниципальном рынках труда, позволяет понять связь между выбором предметов для сдачи экзаменов и выбором профессионального учебного заведения и выбором своей будущей профессии.

Кроме того, отличительной особенностью программы является то, что реализуется она во взаимодействии организациями и учреждениями-партнерами на основании договоров о сетевом взаимодействии.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 7 – 10 классов.

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Работа кружка «Мир профессий» несет в себе воспитывающую и развивающую функцию, а также представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Критерии эффективности программы:

Критерии эффективности реализации программы дополнительного образования — это показатели, которые позволяют оценить, насколько успешно программа достигает своих целей: удовлетворяет потребности обучающихся, развивает их личностные качества, предметные и метапредметные компетенции. Они охватывают как результаты обучения, так и организационные, методические и социальные аспекты.

Критерии оценки результатов обучения

- **Успешность освоения программы.** Доля обучающихся, показавших положительную динамику знаний, умений и навыков по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля.
- **Динамика личностного развития.** Изменения в волевой, коммуникативной, эмоциональной сферах ребёнка: формирование мотивации к познанию и творчеству, развитие творческих способностей, навыков самоанализа и рефлексии.
- **Воспитательный эффект.** Влияние программы на социализацию обучающегося, формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Показатели вовлечённости и достижений

- **Сохранность контингента.** Доля обучающихся, не прервавших обучение в течение учебного года.
- **Участие в мероприятиях.** Процент обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.
- **Результативность.** Количество победителей и призёров мероприятий — ключевой показатель практической эффективности программы.

Организационные и методические критерии

- **Полнота реализации программы.** Соответствие фактического содержания и форм работы заявленным в программе целям и учебному плану.
- **Методическое обеспечение.** Наличие учебно-методического комплекта, дидактических материалов, наглядных пособий, соответствующих задачам программы.

- **Мониторинг и анализ.** Систематическое отслеживание хода реализации программы, сбор данных, подготовка аналитических материалов для коррекции процесса.

Социальные и внешние показатели

- **Удовлетворённость участников.** Опрос обучающихся и их законных представителей об условиях и качестве обучения.
- **Востребованность выпускников.** Дальнейшее продвижение выпускников программы (поступление в профильные вузы, трудоустройство).

Адресат: юноши и девушки в возрасте 11 – 16 лет, обучающиеся школы, набор детей в группу – свободный. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек. Содержание программы ориентировано на проведения занятий с детьми подросткового возраста. С точки зрения развития социальной активности, этот возраст является благоприятным для профессионального самоопределения обучающихся и освоения данной программы. Характерная особенность подросткового периода – желание утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию, стать независимым от взрослых, прежде всего, от родителей. Новообразованиями подросткового периода являются: чувство взрослости, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании.

Режим занятий занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий по 40 минут.

Объем программы 68 часов в год.

Срок освоения программы 1 учебный год, 34 недели.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма организации занятий: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. Программа создает условия для практико-деятельностного подхода.

Виды занятий: занятие теоретического освоения нового материала, занятие-закрепление пройденного, занятие-участие в проектной деятельности, занятие-тренинг, занятие-защита проекта, онлайн игра. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Методы и приёмы: предпрофессиональные и психологические тренинги, консультация со специалистом (в очно-дистанционном формате), дидактические и ролевые игры, составление интервью и др.

Занятия практического освоения материала: организуются в форме экскурсионных походов на производство и предприятия, в организации различных ведомств (УФАН, Артинский завод, Западные сети, Артинский хлебокомбинат, ГАЗЭКС, Автошкола «Алтын», правоохранительные органы, предприятия агропромышленного комплекса и др.).

Формы подведения результатов:

- защита проектов;
- презентации;

- открытые занятия.

Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель: создание образовательных условий и среды, содействующих личностному и профессиональному самоопределению и выбору личной профессиональной направленности обучающихся через знакомство с миром профессий.

Задачи:

образовательные:

- расширение представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- знакомство с профессиями, востребованными в регионе и муниципалитете;
- знакомство с профессиональной терминологией в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, медицине, сельском хозяйстве, экономике и др.;
- расширение представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширение знаний о семейных профессиях, значимости труда в их семье и обществе.

развивающие:

- развитие и поддержка эмоционально-психологического состояния, творческих сил и индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для личной оценки готовности к избранной профессиональной деятельности и определения профессиональных компетенций;
- повышение мотивации к развитию и формированию узкопрофессиональных компетенций.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания уважения к труду взрослых;
- создание условий для формирования социально-личностных чувств (отношение к миру в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе);
- создание условий для формирования нравственных, волевых и коммуникативных качеств личности;
- создание условий для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- создание условий для коррекции профессиональных планов;
- формирование навыка поведения на рынке труда.

Планируемые результаты.

В итоге освоения программы обучающиеся знакомятся с разнообразием мира профессий, знакомятся с профессиональной терминологией, новыми востребованными профессиями, формируется установка на необходимость профессионального самоопределения.

Обучающиеся осознают свои профессиональные предпочтения, знакомятся со спецификой работы в различных профессиональных отраслях, получают навыки проектной работы.

Личностные результаты:

- формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- развитие волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости, упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

Метапредметные результаты:

- формирование ценностного отношения к труду;
- формирование мотивации обучающихся к трудовой деятельности в будущем;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения и поведения;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование умения презентовать себя и свой проект;
- выработка умения работать в команде и индивидуально.

Предметные результаты:

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;
- формирование адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- личная оценка готовности к избранной профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к приобретению и развитию личностных качеств, способствующих в будущем формированию профессиональных качеств в избранном виде труда;
- формирование навыков поведения на рынке труда;
- коррекция профессиональных планов.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- какие профессии и специальности востребованы на региональном и муниципальном рынках труда;
- специфику профессий, востребованных в муниципалитете;
- каким образом и где проходит обучение по разным профессиям и специальностям, востребованным в Артинском муниципальном округе;
- особенности видов труда в разных профессиональных сферах;
- из чего складываются требования профессии к работнику;
- о содержании и условиях труда в избираемой профессии;
- принципы построения профессиональной карьеры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в видах трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- аргументировать выбор будущей профессии;
- составлять план своего профессионального становления и развития;
- презентовать свой проект;
- работать индивидуально и в команде;
- раскрывать социальную значимость труда в конкретной профессии.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Введение	1	1	0	Информирование обучающихся о содержании программы, видах и формах деятельности.	устный опрос
2.	Знакомство с миром профессий	15	8	7	Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А. Климову: «человек-живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Лекционно-практический блок «Профессии вокруг нас» (беседа о профессиях различных сфер и направлений). Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Презентации «Профессии моих родителей». Экскурсии в Артинский центр занятости, в Артинский агропромышленный техникум. Темперамент и будущая профессия.	тестирование, презентация, викторина
3.	Мир профессий Артинского района	41	29	12	Информирование о профессиях и специальностях Артинского района, экскурсии на предприятия, в учреждения и организации, выполнение практических работ, участие в тематических играх, пресс-конференциях, мастер-классах.	викторины «Угадай профессию»
4.	Подведение итогов	11	0	11	Творческая мастерская по изготовлению сборника кроссвор-	защита проектов

	работы				дов «Мир профессий Артинского района» и «Атласа профессий Артинского муниципального округа», творческая презентация работы кружка «Мир профессий»	
Итого:		68	38	30		

Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1. Введение (1 час)

Теория:

На занятии обучающиеся будут проинформированы о содержании программы, видах и формах деятельности в рамках курса. Актуализация значимости осознанного выбора профессии в жизни человека.

Тема 2. Знакомство с миром профессий (15 часов)

Теория:

Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А. Климову: «человек-живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Лекционно-практический блок «Профессии вокруг нас» (беседа о профессиях различных сфер и направлений). Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. «Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус. Дискуссия по теме: «Я+ Семья+ Профессиональный выбор». Презентации «Профессии моих родителей». Экскурсии в Артинский центр занятости «Современный рынок труда. Самые востребованные профессии Свердловской области и Артинского района». Экскурсия в Артинский агропромышленный техникум «Мой профессиональный выбор». Встреча с сотрудниками и студентами техникума. Темперамент и будущая профессия.

Практика:

Тест по типам профессий. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Тема 3. Мир профессий Артинского района (42 ч.)

Теория:

Лекции-беседы «Профессии и специальности Артинского района: производство, энергетика, теплохозяйство, водообеспечение, газоснабжение. Наука, образование. Здравоохранение. Образование. Культура. Агропромышленный комплекс. Юриспруденция, безопасность и правопорядок. Торговля, питание, сфера услуг. Местное самоуправление. Транспорт». Экскурсии на предприятия, в учреждения и организации Артинского района. Встречи со специалистами.

Практика:

Практические занятия, составление кроссвордов по итогам экскурсий, профориентационная игра «Академия правопорядка», мастер-класс по изготовлению пасхаль-

ного кулича, подготовка вопросов для пресс-конференций, викторины по итогам экскурсий «Угадай профессию».

Тема 4. Подведение итогов работы (11 часов)

Практика:

Изготовление сборника кроссвордов «Мир профессий Артинского района», изготовление буклетов «Атлас профессий Артинского муниципального округа», подготовка и защита творческих проектов обучающихся.

Планируемые результаты

В итоге освоения программы обучающиеся знакомятся с разнообразием мира профессий, знакомятся с профессиональной терминологией, новыми востребованными профессиями, формируется установка на необходимость профессионального самоопределения.

Обучающиеся осознают свои профессиональные предпочтения, знакомятся со спецификой работы в различных профессиональных отраслях, получают навыки проектной работы.

Личностные результаты:

- формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- развитие волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости, упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

Метапредметные результаты:

- формирование ценностного отношения к труду;
- формирование мотивации обучающихся к трудовой деятельности в будущем;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения и поведения;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование умения презентовать себя и свой проект;
- выработка умения работать в команде и индивидуально.

Предметные результаты:

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;
- формирование адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- личная оценка готовности к избранной профессиональной деятельности;

- формирование мотивации к приобретению и развитию личностных качеств, способствующих в будущем формированию профессиональных качеств в избранном виде труда;
- формирование навыков поведения на рынке труда;
- коррекция профессиональных планов.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- какие профессии и специальности востребованы на региональном и муниципальном рынках труда;
- специфику профессий, востребованных в муниципалитете;
- каким образом и где проходит обучение по разным профессиям и специальностям, востребованным в Артинском муниципальном округе;
- особенности видов труда в разных профессиональных сферах;
- из чего складываются требования профессии к работнику;
- о содержании и условиях труда в избираемой профессии;
- принципы построения профессиональной карьеры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в видах трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- аргументировать выбор будущей профессии;
- составлять план своего профессионального становления и развития;
- презентовать свой проект;
- работать индивидуально и в команде;
- раскрывать социальную значимость труда в конкретной профессии.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет: физики (химии)

Общая площадь кабинета – 48 м²

Количество посадочных мест – 30

Размеры мебели и её маркировка по ГОСТам «Столы ученические и стулья ученические»

Рабочие места обучающихся включают в себя консольные двухместные столы площадью 1200х500 см соответственно, стулья разных ростовых групп.

Группа мебели	Группа роста (в мм)	Высота переднего края сиденья стула (в мм)	Высота стола (в мм)	Цвет маркировки
6	От 1750	460	760	Голубой

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	Телевизор	1
2.	Проектор	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Акустические колонки	2
Оборудование класса		
1.	Оборудование для проведения практических работ	в достаточном количестве
2.	Тематические плакаты	в достаточном количестве

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/10.%20Medicine.pdf (профессии в сфере здравоохранения)	1
2.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/14.%20Education.pdf (профессии в сфере образования)	1
3.	Презентация https://atlas100.ru/files/box/1.%20Security.pdf (профессии в сфере безопасности)	1
4.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/3.%20Mining.pdf (профессии в сфере переработки полезных ископаемых)	1
5.	Презентация https://atlas100.ru/files/box/4.%20Children.pdf (профессии в сфере индустрии детских товаров)	1
6.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/12.%20Metallurgy.pdf (профессии в сфере металлургии)	1
7.	Презентации https://atlas100.ru/files/box/5.%20IT.pdf (профессии в сфере информационных технологий)	1
8.	Презентация https://atlas100.ru/files/box/15.%20Robotics.pdf (профессии в сфере робототехники и машиностроения)	1
9.	Презентация https://atlas100.ru/files/box/7.%20Art.pdf (профессии в сфере культуры)	1
10.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/16.%20Agriculture.pdf (профессии в сфере сельского хозяйства)	1
11.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/18.%20Construction.pdf (профессии в сфере строительства)	1
12.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/19.%20Transport.pdf (профессии в сфере транспорта)	1
13.	Презентация: https://atlas100.ru/files/box/22.%20Energy.pdf (профессии в сфере энергетики)	1

Кадровое обеспечение

ФИО	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж педагогической работы	Основное место работы
Щепочкин Андрей Владимирович	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург, 2018 год, бакалавр, 44.03.01 Педагогическое образование. Учитель физики. I квалификационная категория.	25	МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова»

Методические материалы

1. Конвенция о правах ребенка. (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
4. Закон "Об образовании" от 10.07.1992 г. N 3266-1.
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
8. Демонстрационный и раздаточный печатный материал: тест Е.А.Климова «Типы профессий».
9. Тест «Пирамида А. Маслоу», «Теория поколений» по Н.Хоу и В.Штраусу.
10. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».
11. Набор презентаций и материалов для профориентационных уроков атлас новых профессий: разговоры о будущем <https://atlas100.ru/box/>
12. Практические материалы, «Теоретические аспекты профессий ТОП 2025», игровые тренинги <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/kvest-igra-kompas-professiy-budushchego/>

Основные методы, используемые для реализации программы

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические занятия;
5. Экскурсии.
6. Ролевые и деловые игры.

Формы контроля

Формы аттестации обучающихся:

- устный опрос
- тестирование по типам профессий
- выполнение практических заданий
- изготовление буклета
- составление кроссвордов об изученных профессиях
- игровой тренинг
- публичное выступление - защита проекта

Аттестация (диагностика) обучающихся.

Входная аттестация(диагностика) проводится в сентябре в форме устного опроса. Цель: выявление уровня подготовки обучающихся. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся проводится в мае в форме защиты проектов. Цель: подведение итогов и определения уровня освоения программы. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);
- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:
 Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;
 Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;
 Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

Оценочные материалы

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>)

Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)

Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)

Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)

Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (EPI)

Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)

Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)

Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)

Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение (1 ч.)	1	1	0	
1.1.	Вводное занятие «Мир профессий»	1	1	0	устный опрос
2.	Знакомство с миром профессий (15 ч.)	15	8	7	
2.1.	Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А. Климову: «человек-живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».	2	1	1	тестирование по типам профессий
2.2.	Лекционно-практический блок. «Про-	2	1	1	арт - терапия

	фессии вокруг нас» (профессии медицинского, гуманитарного профиля, профессии правовой направленности).				
2.3.	Лекционно-практический блок «Профессии вокруг нас» (профессии строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессии технического профиля).	2	1	1	составление кроссворда «Новые профессии»
2.4	Лекционно-практический блок «Профессии будущего» (IT-технологии, робототехника, 3D моделирование).	2	1	1	моделирование объекта
2.5	Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. «Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.	2	1	1	тестирование
2.6	Дискуссия по теме: «Я+ Семья+ Профессиональный выбор». Презентации «Профессии моих родителей».	2	1	1	дискуссия/ проект
2.7	Экскурсия в Артинский центр занятости «Современный рынок труда». Самые востребованные профессии Свердловской области и Артинского района.	1	1	0	посещение Центра занятости
2.8	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».	1	0	1	тест на определение типа темперамента
2.9	Экскурсия в Артинский агропромышленный техникум «Мой профессиональный выбор». Встреча с сотрудниками и студентами техникума	1	1	0	посещение техникума
3.	Мир профессий Артинского района (42 ч.)	41	29	12	
3.1	<i>Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: производство, энергетика, теплохозяйство, водообеспечение, газоснабжение.</i>	2	2	0	викторина «Угадай профессию»
3.1.1	Экскурсия на Артинский завод	1	1	0	экскурсия
3.1.2	Практическая работа по теме «...»	1	0	1	практическое задание
3.1.3	Экскурсия в Западные сети	1	1	0	экскурсия
3.1.4	Практическая работа по теме «...»	1	0	1	практическое задание
3.1.5	Экскурсия в Артинскую теплотехнику	1	1	0	экскурсия
3.1.6	Практическая работа по теме «...»	1	0	1	практическое задание
3.1.7	Экскурсия в МУП «Водоканал»	1	1	0	экскурсия
3.1.8	Практическая работа по теме «...»	1	0	1	практическое задание
3.1.9	Экскурсия в «Газовые сети»	1	1	0	экскурсия

3.1.10	Практическая работа по теме «...»	1	0	1	практическое задание
3.1.11	Практическое занятие - составление кроссворда «Профессии сферы экономики»	1	0	1	кроссворд «Профессии сферы экономики и производства»
3.2	<i>Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: наука, образование»</i>	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.2.1	Экскурсия на УФАН	1	1	0	экскурсия
3.2.2	Пресс-конференция с педагогами, специалистами и сотрудниками школы «Учитель-профессия на века»	1	1	0	вопросы для пресс-конференции
3.3	<i>Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: здравоохранение»</i>	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.3.1	Экскурсия в Артинскую ЦРБ, встреча с главным врачом	1	1	0	экскурсия
3.3.2	Практическое занятие - составление кроссворда «Профессии сферы здравоохранения»	1	0	1	кроссворд «Профессии здравоохранения»
3.4	<i>Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: культура»</i>	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.4.1.	Экскурсия в ЦКД и НТ, встреча со специалистами	1	1	0	экскурсия
3.4.2	Практическое занятие - составление кроссворда «Профессии сферы культуры»	1	0	1	кроссворда «Профессии сферы культуры»
3.5	<i>Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: агропромышленный комплекс»</i>	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.5.1	Экскурсия в СПК «Ударник»	1	1	0	экскурсия
3.5.2	Практическое занятие - составление кроссворда «Профессии агропромышленного комплекса»	1	0	1	кроссворда «Профессии агропромышленного комплекса»
3.6	<i>Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: юриспруденция, безопасность и правопорядок»</i>	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.6.1	Экскурсия в ОМВД РФ «Артинский»	1	1	0	экскурсия
3.6.2	Экскурсия в МЧС и ПЧ	1	1	0	экскурсия
3.6.3	Экскурсия в Артинский суд	1	1	0	экскурсия
3.6.4	Профориентационная игра «Академия правопорядка»	1	0	1	практико-ориентированная игра
3.7	<i>Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: торговля, питание, сфера услуг»</i>	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.7.1	Экскурсия на «Артинский хлебокомби-	1	1	0	экскурсия

	нат»				
3.7.2	Экскурсия в кафе «Гурман», мастер-класс по изготовлению пасхального кулича	1	1	0	экскурсия, мастер-класс
3.7.3	Экскурсия в сетевой магазин	1	1	0	экскурсия
3.7.4	Практическое занятие - составление кроссворда «Профессии сферы питания и торговли»	1	0	1	кроссворда «Профессии сферы питания и торговли»
3.8	Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: сфера местного самоуправления»	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.8.1	Экскурсия в администрацию Артинского муниципального округа	1	1	0	экскурсия
3.8.2	Встреча с председателем и специалистом Думы Артинского муниципального округа	1	1	0	вопросы к встрече
3.8.3	Практическое занятие - составление кроссворда «Профессии в местном самоуправлении»	1	0	1	кроссворда «Профессии в местном самоуправлении»
3.9	Лекция-беседа «Профессии и специальности Артинского района: транспорт»	1	1	0	викторина «Угадай профессию»
3.9.1	Экскурсия в автошкола «Алтын», мастер-класс по вождению автомобиля с инструктором	1	1	0	экскурсия, мастер-класс
4.	Подведение итогов работы	11	0	11	
4.1	Творческая мастерская «Сборник кроссвордов «Мир профессий Артинского района»	2	0	2	изготовление сборника кроссвордов
4.2	Творческая мастерская «Атлас профессий Артинского муниципального округа»	3	0	3	изготовление буклетов
4.3	Творческая презентация работы кружка «Мир профессий»	6	0	6	защита проектов
Итого:		68	38	30	

Дополнительный материал

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК

(ДДО; Е.А.КЛИМОВ)

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа Назначение теста

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, ис-

пытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе обучающихся, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Методы профессиональной ориентации:

- 1.Метод профконсультирования с квалифицированными специалистами (проходит в «Онлайн» и «Офлайн» форматах);
- 2.Метод публичной защиты исследовательских проектов (исследования в области профессионально-трудовых отношений и др.);
- 3.Метод публичных презентаций («Ярмарка вакансий», «Профи пробы», «Билет в будущее»);
- 4.Профориентационные экскурсии (на предприятие, на производство, в музей на тематическую экспозицию, в организацию профессионального образования);
- 5.Метод профессиональных проб (кратковременное исполнение обучающимися обязанностей работника на конкретном рабочем месте);
- 6.Метод моделирования (деловая игра с моделированием условий труда, имитацией решения производственных задач).

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту Типы профессий Номера вопросов

Человек-природа 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20 а

Человек-техника 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется **один балл**.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- **«человек–природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- **«человек–техника»** – все технические профессии;

- **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- **«человек–знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- **«человек–художественный образ»** – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);

- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, настраивают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Список литературы

Список литературы для педагога

- Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» / С.М. Аблогина // Классный руководитель. - 2008.-№7.-С. 24-55.
- Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И.Д. Агеева // Последний звонок. -2007.-№ 7.-С. 3-8.
- Амоша, Л.И. Праздник профессий / Л.И. Амоша // Досуг в школе. -2006.-№11.-С. 10-14.

Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.

Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А. Бельницкая - 2007. -№ 6.

Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / Е.А. Бельницкая—2007. -№ 10.

Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д. Горячева // -2005. —№ 12.

Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. —Мн.: Бел. наука, 2000.

Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. —Мн., Современное слово, 2006.

Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В. Луцевич //Весник. —2006. -№ 12.

Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. - М.: «Сентябрь». —2006.

Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.

Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В. Черниковой. —Волгоград: Учитель, 2006.

Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. —М.: Просвещение, 1991.

Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор>, свободный. -Загл. с экрана.

Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2005.

Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2005.

Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2004.

Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима и др. Мн. “Красико-Принт”. —2007.

Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. —Мн.: «Соврем. Слово», 2005.

Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. —Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. —2006. -№ 6 —с. 83-85.

Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.

Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.

Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru

Электронный ресурс www.narod.vch.ru

Электронный ресурс www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy

Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>

Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>

Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>

Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

Список литературы для обучающихся и родителей

Громова, Н. Человеку труда посвящается: знакомство с профессиями [Текст] / Н.

Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№ 1.-С. 50-53.

Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012

Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.

Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-2006.-№1.-С. 73-76

Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.

Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.

Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.

Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://czn.admtyum.ru/content/профориентационныйнавигатор,свободный.> -Загл. с экрана.

Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.

Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.

Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.

Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.

Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6

Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. -№ 7.-С. 45-47.