

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя
Советского Союза В.А. Шутова»
Протокол № 13 от 25.06.2026 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 216-од от 26.06.2026 г.
Директор МАОУ
«АСОШ № 6 им. Героя Советского
Союза В.А. Шутова»
О.А. Голых

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя родословная»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5 – 10 класс (10 – 17 лет)

Автор-разработчик:
Кичигина Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

п. Арти
2026 год

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» Протокол № 13 от 25.06.2026 года	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 216-од от 26.06.2026 г. Директор МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» _____ О.А. Голых
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя родословная»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 10 класс (10 – 17 лет)

Автор-разработчик:
Кичигина Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

п. Арти
2026 год

Пояснительная записка

Нормативно – правовое обоснование

Основанием проектирования данной дополнительной общеразвивающей программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 378-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
20. Устав МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова», утверждён Приказом Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 19.12.2024 г. № 301-од.

Рабочая программа дополнительного образования «Моя родословная» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Программа составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Рабочая программа «Моя родословная» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Моя родословная» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Актуальность программы:

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкиеродственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушкишкольников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В современной России во всех слоях общества растёт интерес к культурно-

историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Работа по изучению истории семьи:

- ✓ содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- ✓ формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- ✓ развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни);
- ✓ формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать, работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Новизна программы заключается в использовании единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с программами по составлению родословного древа – «Древо Жизни», «Семейная Летопись». Также знакомство и работа с сайтами – «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители». Познакомиться с сайтом «Бессмертный полк России» и рассказать об участнике Великой Отечественной войны; найти единомышленников и общаться с ними на этом сайте. Так мы можем сохранить память о героях.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Цель программы:

Создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Применительно к данной цели выдвигаются следующие задачи.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- обучение методам классификации;
- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.

воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.

- воспитывать чувство уважения к семейным традициям, обычаям;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности путем приобщения детей к совместным формам организации занятий (работа в паре, группе, команде);
- воспитывать взаимоуважение, взаимопонимание в семье путем вовлечения детей и их родителей в совместную творческую деятельность (участие в выставках, конкурсах, праздниках).

развивающие:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развивать любознательность, фантазию, эстетический вкус, творческое воображение;
- сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей страны, своей семьи, народной культуры, традиций и обычаев страны и семьи;
- сформировать интерес к творчеству и поддерживать его в течение всего срока обучения.

Распределение подачи учебного материала по годам строится как по возрастному принципу, так и по степени сложности.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Курс содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности.

Базовыми науками для курса являются история, обществознание, вспомогательными: генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, научно-исследовательская работа, проект.

Формы занятий:

- по количеству учеников – индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учеников – беседы, лекции, практикумы, викторины, игры, творческие мастерские, урок информационной культуры, защита проектов, праздники, выставки, конкурсы, экскурсии.

Формы, приёмы работы:

- тестовые задания; тестирование;
- само- и взаимоконтроль;
- индивидуальный опрос;
- фронтальная беседа;
- использование текста учебника, справочников и т.д.;
- схемы, рисунки, таблицы;
- беседа;
- творческие работы;
- рефлексивная деятельность;
- изучение документов;
- работа со словарем, со справочником.

Методы работы:

- методы словесного обучения;
- методы наглядного обучения;
- методы практического обучения;
- методы исследования.

Место курса в учебном плане

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по курсу «Моя родословная». Автор программы :Максимова ЧА.

Курс «Моя родословная» в 6- –7 классах рассматривается в разделе «Организация внеурочной деятельности».

На изучение курса «Моя родословная» в 6 – 7 классах программой отводится 68 учебных часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной

памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающийся будет знать:

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «герб», «архив», «поколение», «потомки», «предок», «реликвия» и другие понятия;
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения, традиции и реликвии.

Обучающийся будет уметь:

- составлять семейное генеалогическое древо на основе знаний о близких родственниках;
- оформлять генеалогическое древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб;
- оформлять именной и фамильный диплом;
- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять семейный календарь (хроники, архив);

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ

Контроль – способ получения информации о качественном состоянии учебного контроля. Основной формой контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, тестирование в рамках урока.

В качестве средств текущего контроля используются опросы учащихся в ходе занятий, проверка самостоятельных работ.

В качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ.

В качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ, защита исследовательских работ, оформление летописи семьи (рода).

.

Учебно-тематический план курса «Моя родословная». 6-7 класс

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
Тема 1. Я и моё ИМЯ - 11 часов				
1	Вводное занятие. Понятие о родословной	1	1	
2	Происхождение имени человека. История возникновения имени	1	1	
3	История русских имен. Древние славянские имена	1	1	
4	Прозвища в древней Руси. Прозвища русских князей	1	1	
5	Прозвище литературного героя как основа его характеристики. Железников В.К. «Чучело»	1	1	
6	Откуда к нам пришли наши имена	1	1	
7	Тайны наших имён. Имена и небесные покровители	1	1	
8	Дорожите именем своим. Происхождение и значение моего имени	1		1
9	Величание по предкам	1	1	
10	Имя и человек. Что означает моё отчество?	1		1
11	Расскажи нам о своем имени	1		1
Тема 2. Я и моя ФАМИЛИЯ – 13 часов				
12	Поколение. Потомки. Предки. «Далекie предки и потомки М.В. Ломоносова»	1	1	
13	Степени родства в семье	1	1	
14	Наши предки – древние славяне	1	1	
15	Наши предки – древние славяне	1	1	
16	Основные занятия древних славян	1		1
17	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры	1	1	
18	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры. Мифы древних славян	1	1	
19	История возникновения фамилий у славян	1	1	
20	История происхождения русских фамилий. Основы русских фамилий	1	1	
21	История происхождения русских фамилий. Искусственные фамилии.	1	1	
22	История тюркских фамилий письменных источниках	1	1	
23	Происхождение известных фамилий	1		1
24	Расскажи нам о своей фамилии	1		1
Тема 3. Я и моя СЕМЬЯ – 10 часов				

25	Родословное древо	1	1	
26	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	1	1	
27	Семья и семейные ценности	1		1
28	«Вместе и в горе, и в радости». Всероссийский день семьи, любви и верности	1	1	
29	Семейные традиции	1		1
30	Семейные традиции. Семья в жизни и творчестве Л.Н. Толстого	1		1
31	Семейная реликвия	1		1
32	Семейная реликвия	1		1
33	Подведение итогов	2		2

Итого:34

Учебно-тематический план курса «Моя родословная». 8-9класс

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
Тема 1. РОДОСЛОВНАЯ – главная книга СЕМЬИ – 13 часов				
1	Вводное занятие. Повторение	1		1
2	Генеалогическое древо семьи (родословная схема). Образец оформления родословного древа	1	1	
3	Виды родства, термины родства	1	1	
4	Первые родословные на Руси. Родословная роспись	1	1	
5	Практическое значение родословных в прошлом	1		1
6	Программы по составлению родословного древа. Генеалогическое древо А.С. Пушкина в программе «Древо Жизни»	1		1
7	Применение программы для построения генеалогического древа	1		1
8	Знакомство с сайтом «Всероссийское Генеалогическое Древо»	1		1
9	Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители»	1		1
10	Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители»	1		1
11	Создаем свое генеалогическое древо	1		1
12	Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа	1		1
13	Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа. Представление своего генеалогического древа	1		1
Тема 2. АРХИВЫ – 7 часов				
14	Работа с архивами. Зачем существуют архивы?	1	1	
15	Самые большие архивы. Что хранится в архиве	1	1	
16	Архивы	1		1
17	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	1	1	
18	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	1	1	
19	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	1	1	
20	Документы о репрессированных	1	1	
Тема 3. Наука ГЕРАЛЬДИКА – 8 часов				
21	Наука ГЕРАЛЬДИКА. История герба РОССИИ	1	1	
22	История Фамильного герба	1	1	
23	Особенности создания фамильного герба	1	1	
24	Герб семьи – прошлое и настоящее	1	1	
25	Как составить герб семьи	1	1	

26	Оформление семейного герба	1		1
27	Оформление семейного герба	1		1
28	Защита творческих проектов	1		1
Тема 4. Семья в истории страны – 2 часа				
29	Заочное путешествие по родным местам	1	1	
30	Заочное путешествие по родным местам. Мои предки в истории страны	1		1
Тема 5. Исследовательский проект – 4 часа				
31	«Что было, что видели, что узнали». Повторение	1		1
32	Подготовка к защите творческих проектов	1	1	
33	Подготовка к защите творческих проектов	1		1
34	Расскажи нам о себе. Защита творческих проектов: «Самое яркое событие в истории моей семьи» «Древо жизни моей семьи»	1		1
	Итого:	34	16	18

Календарно-тематическое планирование. Моя родословная 6 – 9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование темы раздела, темы урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Планируемые результаты (УУД)</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>
5 класс. Тема 1. Я и моё ИМЯ – 11 часов						
1	Вводное занятие	1	Формировать представление о работе кружка «Моя родословная»	Проявляют интерес к поставленной задаче, имеют мотивацию к учебной деятельности.		
2	Происхождение имени человека. История возникновения имени	1	Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Значения имён.	Предметные: познакомятся с историей возникновения имен, влияние различных культур на проникновение имён.		
3	История русских имен. Древние славянские имена	1	Влияние различных культур на проникновение имён. Древние славянские имена. Значения имён.	Предметные: познакомятся с историей появления русских имен.	<i>Текст:</i> Список имен «Древние славянские имена»	
4	Прозвища в древней Руси. Прозвища русских князей	1	История возникновения прозвищ на Руси, о понятии слова «прозвище».	Предметные: познакомятся с понятием «прозвище», узнают что оно означает; познакомятся с прозвищами в древней Руси, с прозвищами русских князей	Текст книги «Русские имена и прозвища в 17 веке», сост. Соколов А. (1891)	Вспомнить и выписать 5 прозвищ, встречающихся в художественной литературе
5	Прозвище литературного героя как основа его характеристики. Железников В.К. «Чучело»	1			Железников В.К. «Чучело»	
6	Откуда к нам пришли наши имена	1	Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного	Познакомятся с понятием: именины, с православными именами. Узнают, как давались имена на Руси на		Провести исследование «Родовые» имена моей

			календаря. Именины.	основе церковного календаря.		семьи
7	Тайны наших имён. Имена и небесные покровители	1	Имена и небесные покровители	Познакомятся с понятием: именины, с православными именами. Узнают, как давались имена на Руси на основе церковного календаря.		Провести исследование своего имени
8	Дорожите именем своим. Происхождение и значение моего имени	1	Формировать представление о значении своего имени	Исследовать истоки возникновения своего имени.		Провести исследование своего имени
9	Величание по предкам	1	История появления отчества на Руси	Познакомятся с происхождением отчества на Руси		Провести исследование своего отчества
10	Имя и человек. Что означает моё отчество?	1	Значение отчества своего имени	Познакомятся с происхождением своего отчества		
11	Расскажи нам о своем имени	1	Формировать представление о значении своего имени	Оформление исследовательской работы «Я и мое имя».		
Тема 2. Я и моя ФАМИЛИЯ – 14 часов						
12	Поколение. Потомки. Предки. «Далекие предки и потомки М.В. Ломоносова»	1	Понятия «поколение», «потомки», «предки».	Кто кому как приходится. Степени родства в семье.		
13	Степени родства в семье	1	Основные термины родства. Общепринятая терминология кровного родства. Родственные связи.	Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода.	Словарь: Термины родства.	Составить кроссворд, используя термины родства.
14	Наши предки – древние славяне	1	Образ жизни древних славян. Жилища древних славян	Познакомятся с образом жизни древних славян, узнают, что представляли их		

				жилища		
15	Наши предки – древние славяне	1	Образ жизни древних славян. Быт, хозяйство. Вера древних славян	Познакомятся с образом жизни древних славян, с их бытом и хозяйством. Узнают во что верили древние славяне		
16	Основные занятия древних славян	1	Ремесла древних славян	Познакомятся с ремеслами древних славян, чем люди занимались в древние времена		
17	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры	1	Обычаи, обряды	Познакомятся с миром русской культуры, с понятиями: обычаи, обряды, выяснят различия этих понятий. На отдельных примерах познакомятся, какие обычаи и обряды были в древней Руси.		
18	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры. Мифы древних славян	1	Праздники славян. Мифы древних славян. Представления древних славян о явлениях природы. Народный миф о солнце	Познакомятся с миром русской культуры, с понятием: праздник, миф. Познакомятся с праздниками древней Руси, с мифами древних славян.	Текст мифа о Солнце «Миф о любви Бога Солнца Ярилы и Матери Сырой Земли» - роман «В Лесах» Мельников – Печерский	
19	История возникновения фамилий у славян	1	Фамилия. Что это такое	Познакомятся с понятием: фамилия. Предметные: познакомятся с историей возникновения фамилии. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала.		
20	История происхождения русских фамилий. Основы	1	Формировать представление 1) о	Предметные: познакомятся с историей возникновения	Список общерусских	

	русских фамилий		фамилиях, образованных от личных христианских имен; 2) о фамилиях, образованных от женских имен и прозвищ; 3) о фамилиях, образованных от географических и этнических названий; Русские фамилии. Список общерусских фамилий. Связь поколений. Профессии предков	фамилий, образованных от личных христианских имен и от женских имен и прозвищ; образованных от географических названий. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала.	фамилий – 250 фамилий. Текст «Популярные русские фамилии: полный 100-фамильный список». Книга Б.О. Унбегауна «Русские фамилии»	
21	История происхождения русских фамилий. Искусственные фамилии.	1	Искусственные фамилии. Семинаристские фамилии. Формировать представление о фамилиях, принадлежавших православному духовенству.	Предметные: познакомятся с историей возникновения фамилий, принадлежавших православному духовенству. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала.		
22	История тюркских фамилий.	1	Формировать представление о фамилиях,	Предметные: познакомятся с историей возникновения тюркских фамилий. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала.	Ю. Зотин «Юркин кондуит» тюменские фамилии в письменных источниках. Хронологически рамки 1586 – 1919.	
23	Происхождение известных фамилий	1	Происхождение известных фамилий: Пушкин, Толстой, Романовы и др. фамилии	Познакомятся с историей происхождения известных русских фамилий	Работа со словарем	Составить легенду о происхождении своей фамилии (или

						фамилий породнившихся семей), используя данные из семейного архива.
24	Расскажи нам о своей фамилии	1	Формировать представление о значении своей фамилии	Оформление исследовательской работы «Я и моя фамилия».		
Тема 3. Я и моя СЕМЬЯ – часов						
25	Родословное древо	1	Родословное древо или генеалогическое древо. Методика составления родословного древа	Родословная схема Предметные: познакомятся с понятием: родственник, род; родословное древо или генеалогическое древо;	Родословная схема	Запиши услышанные тобой рассказы: о свадьбах, похоронах, семейных праздниках.
26	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	1	Семейный архив: письма, воспоминания, дневники, фотографии. Что можно узнать по фотографии	Познакомятся с историческими источниками, храняемыми в домашних условиях; с методами классификации	Что можно узнать по фотографии, сделанной в середине 19 – начале 20 века. Анализ фотографии	Найти в семейном архиве старые документы и описать их. Составить картотеку семейного архива.
27	Семья и семейные ценности	1	Семейная ценность	Познакомятся с понятием «ценность». На примере теста выявят для себя важные ценности в своей жизни.	Выполнение теста «Ценности жизни»	Найти в семейном архиве старые документы и описать их. Составить

						картотеку семейного архива.
28	«Вместе и в горе, и в радости». Всероссийский день семьи, любви и верности	1	Семейные праздники России. Анализ произведения «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	Познакомятся с семейными праздниками. Текст «Повесть о Петре и Февронии Муромских»		
29	Семейные традиции	1	Семейные традиции. Праздники семьи, традиции. Международный день семьи.	Познакомятся с понятием: традиция, семейные традиции.		Традиции моей семьи
30	Семейные традиции. Семья в жизни и творчестве Л.Н. Толстого	1	Семейные традиции в семье и творчестве Л.Н. Толстого	Познакомятся с традиционным укладом жизни дворянских семей, основываясь на текст «Война и мир»; «Детство». Отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» - описание семьи; «Детство»		Традиции моей семьи
31	Семейная реликвия. «И близких всех душа не позабудет...». Рассказ Ю. Яковлев «Реликвия»	1	Семейная реликвия на страницах художественного произведения. Анализ произведения Ю. Яковлев «Реликвия» -	Познакомятся с понятием: семейная реликвия. На примере текста рассказа выявят, как семейные реликвии важны для семьи. Текст рассказа Ю. Яковлев «Реликвия»		Провести исследование «Реликвия моей семьи»

32	Семейная реликвия. «И близких всех душа не позабудет...». Рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»		Семейная реликвия на страницах художественного произведения. Анализ произведения В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	Познакомятся с понятием: семейная реликвия. На примере текста рассказа выявят, как семейные реликвии важны для семьи. Текст рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»		Провести исследование «Реликвия моей семьи»
33	«Этот удивительный мир фразеологизмов»	1	Путешествие в страну Фразеологию.	Познакомятся с фразеологизмами о семье. Словарь фразеологизмов		
34	Подведение итогов изученного материала за год	1	Подведение итогов изученного материала за год	Обобщат свои знания, полученные за год по всем темам		
6 класс. Тема РОДОСЛОВНАЯ – главная книга СЕМЬИ – 13 часов						
1	Вводное занятие. Повторение	1	Повторение изученного материала			
2	Генеалогическое древо семьи (родословная схема). Образец оформления родословного древа	1	Родословное или генеалогическое древо. Восходящее, нисходящее родословное древо; прямая круговая таблица. Рекомендации по составлению древа	Знакомство с понятием: родословие, генеалогическое древо. Нисходящее, восходящее родословное древо, прямая круговая таблица, генеалогическая таблица	Раздаточный материал в виде таблицы: Нисходящее родословное древо, восходящее родословное древо, прямая круговая таблица. Генеалогическая карточка	Сбор материала, заполнение генеалогической карточки
3	Виды родства, термины родства	1	Основные термины родства. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей	Определение степеней родства. Термины свойства. Термины неродственных отношений – показать на	Словарь: Термины родства	Составить кроссворд, используя термины

			Родственные связи. Виды и термины родства	примерах		родства.
4	Первые родословные на Руси. Родословная роспись	1	Родословная Рюриковичей. Родословная роспись на примере Леонтий Григорьевич Давыдов	Знакомство с родословной Рюриковичей.	Родословная роспись Леонтий Григорьевич Давыдов	Сбор материала, заполнение генеалогической карточки
5	Практическое значение родословных в прошлом	1	Значение родословных в истории страны. Родословные М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого	Познакомятся с родословными известных людей России. Познакомятся с родословным древом М.Ю. Лермонтова, предками поэта	Беседа, обсуждение, работа в группах	Сбор материала, заполнение генеалогической карточки
6	Программы по составлению родословного древа. Генеалогическое древо А.С. Пушкина в программе «Древо Жизни»	1	Программы «Древо Жизни», «Семейная летопись». Работа с программами	Применение программы для построения генеалогического древа. Выбор программы для создания своего генеалогического древа	Инструкция по работе с программой «Древо Жизни»	Сбор материала, заполнение генеалогической карточки
7	Применение программы для построения генеалогического древа	1	Формировать представление о различных программах по созданию генеалогического древа и работе в одной из данных программ	Определяются с выбором программы для создания своего генеалогического дерева	Инструкция по работе с программой «Древо Жизни»	
8	Знакомство с сайтом «Всероссийское Генеалогическое Древо»	1	Возможности сайта в нахождении предков или родственников	Знакомство с сайтом http://www.vgd.ru/generes.htm	Памятка «Веков, связующая нить»: обзор популярных сайтов	
9	Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители»	1	<u>Мемориал</u> – учетные данные и документы о погибших воинах во Второй мировой войне.	Знакомство с электронным банком документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»; знакомство с сайтом	Правила работы с сайтами	Работа с сайтами, возможности нахождения своих

				«Мемориал».		родственников
10	Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители»	1	<u>Подвиг народа</u> – поиск участников ВОВ по фамилиям. <u>Победители</u> – поименные списки ветеранов ВОВ, встретивших 60-летие Победы. Возможности сайта в нахождении предков или родственников.	Знакомство с электронным банком документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»; знакомство с сайтом «Победители».	Правила работы с сайтами	Работа с сайтами, возможности нахождения своих родственников
11	Создаем свое генеалогическое древо	1	Создание своего генеалогического древа	Работа над созданием своей родословной		Работа над созданием своей родословной
12	Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа	1	Оформление генеалогического древа. Шаблоны фотоэффектов для создания генеалогического древа	Работа над оформлением генеалогического древа		Работа над оформлением генеалогического древа
13	Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа. Представление своего генеалогического древа	1	Оформление генеалогического древа и его представление.	Работа над защитой генеалогического древа		
Тема 2. Архивы – 7 часов						
14	Работа с архивами. Зачем существуют архивы?	1	Формировать представление о истории появления традиций; о семейных традициях.	Познакомятся с понятием: архив и его назначением		
15	Самые большие архивы. Что хранится в архиве	1	Формировать представление о имеющихся архивах в нашей стране	Познакомятся с Российскими государственными архивами		
16	Архивы	1	Формировать	Познакомятся с		

	области		представление об архивах Тюменской области	Государственным архивом , материалами архива		
17	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	1	Органы Загса; Метрические книги;	Познакомятся, что можно узнать из записей акта в органах Загса; с понятием метрическая книга		
18	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	1	Исповедные росписи; ревизские сказки	Познакомятся с понятиями: исповедные росписи; ревизские сказки		
19	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	1	Перепись населения 1897 год	Познакомятся с историей переписи 1897 года	http://eknigi.org/ - Электронные книги – источник знаний (Первая всеобщая перепись. 1896 год)	
20	Документы о репрессированных	1	Репрессия	Проект «Возвращенные имена» http://visz.nlr.ru:8101 ; Книги памяти жертв политических репрессий	http://lists.memo.ru/in - Жертвы политического террора в СССР http://kuz1.pstbi.ccas.ru/ - Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.	

Тема 3. Наука ГЕРАЛЬДИКА – 8 часов						
21	Наука ГЕРАЛЬДИКА. История герба РОССИИ	1	Геральдика. История герба России	Знакомство с понятием: геральдика, с историей герба России	Презентация	
22	История Фамильного герба	1	Геральдика Формировать представление о истории возникновения фамильного герба	Знакомство с символами семьи: гербом и девизом.	Презентация	
23	Особенности создания фамильного герба		Формировать представление о правилах создания фамильного герба	Знакомство с правилами создания фамильного герба		
24	Герб семьи – прошлое и настоящее		Формировать представление о гербе семьи	Работа над проектом «Герб моей семьи». Умение самостоятельно подбирать материал, формулировать выводы. Поиск сведений о своей семье.		Поиск сведений о своей семье. Работа над проектом «Герб моей семьи».
25	Как составить герб семьи	1	Формировать представление о гербе семьи	Работа над проектом «Герб моей семьи»		Работа над проектом «Герб моей семьи».
26	Оформление семейного герба	1	Формировать представление об оформлении семейного герба	Работа над проектом «Герб моей семьи»		Работа над проектом «Герб моей семьи».
27	Оформление семейного герба	1	Формировать представление об оформлении семейного герба	Работа над проектом «Герб моей семьи»		Работа над проектом «Герб моей семьи».
28	Защита творческих проектов	1	Защита творческих проектов	Подведение итогов работы над проектом «Герб моей семьи»		

Тема 4. Семья в истории страны – 2 часа						
29	Заочное путешествие по родным местам	1	Формировать представление о роли родных мест в истории своей семьи	Познакомятся с понятиями: Родина, малая родина		Работа над творческим проектом
30	Заочное путешествие по родным местам. Мои предки в истории страны	1	Формировать представление о роли родных мест в истории своей семьи	Создаем увлекательное путешествие по родным местам своей семьи		Работа над творческим проектом
Тема 5. Исследовательский проект – 4 час						
31	«Что было, что видели, что узнали». Повторение	1	Формировать представление о ранее полученных знаниях	Подведение итогов работы		Работа над творческим проектом
32	Подготовка к защите творческих проектов	1	Формировать представление о защите творческих проектов перед большой аудиторией	Работа над творческим проектом		Работа над творческим проектом
33	Подготовка к защите творческих проектов	1	Формировать представление о защите творческих проектов перед большой аудиторией	Работа над творческим проектом		Работа над творческим проектом
34	Расскажи нам о себе. Защита творческих проектов: «Самое яркое событие в истории моей семьи»; «Древо жизни моей семьи»	1	Подведение итогов работы за год	Защита творческих проектов «Самое яркое событие в истории моей семьи»; «Древо жизни моей семьи»		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Афанасьева Т.М. Семья. - М., 1985.
2. Кошель А. Родословие. Как составить свое генеалогическое древо. – М., 2011.
3. Разумихина Г.П. Мир семьи: Книга для чтения. – М., 1986.
4. История возникновения имен <http://baby-days.ru/imenoslov-ili-kak-nazvat-rebenka/istoriya-vozniknoveniya-imen.html>
5. Кабачек О.Л. Народная дендрология, или Как правильно нарисовать генеалогическое древо. <http://forum.svrt.ru/index.php?showtopic=2651>
6. Как оформить родословную <http://www.kakprosto.ru/kak-11941-kak-oformit-rodoslovnuyu>
7. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>
8. Семейные традиции:

http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=132

Литература для ученика

1. Генеалогическое древо семьи <http://www.familytree.ru/ua/help/worktree.htm>
2. Единый центр родословия <http://www.russian-family.ru/gendrevo.html>
3. История возникновения имен для Руси <http://www.semfamily.ru/index.php/sdnemrozhdeniya/73-voznimen>
4. Происхождение имен <http://www.imena.org/fnamist.html>
5. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>

Дополнительная литература для учащихся:

1. Происхождение имен http://www.listname.ru/articles/proiskhozhdenie_imen.html
2. Происхождение имен и фамилий <http://www.familii.com.ua/new45.htm>
3. Узнай историю своего рода <http://treegeneric.narod.ru/genealogy.html>

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ САЙТЫ О ГЕНЕАЛОГИИ

<http://www.vgd.ru/generes.htm> - Всероссийское Генеалогическое Древо

<http://www.genotree.ru/index.htm> - Сайт, посвященный генеалогии

<http://karpattour.narod.ru/genealog123.htm> - Подборка ресурсов

<http://dvinaland.org/genealogy/> - Генеалогия Архангельской области

<http://www.genway.ru/> - Генеалогическое древо и поиск людей

<http://rusgenealogy.clan.su/> - Сайт, посвященный генеалогии

<http://www.1archive-online.com/> - Сайт, посвященный генеалогии

<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/go/anonymous/metbooks/> - Национальный архив республики Татарстан: Метрические книги православных и магометанских приходов

ЗАРУБЕЖНЫЕ САЙТЫ О ГЕНЕАЛОГИИ

<http://www.ancestry.com/> – крупнейшие в мире онлайн ресурс, для изучения семейной истории, объединяющий более двух миллионов пользователей.

<http://www.eegsociety.org/> - сайт объединяет некоммерческие организации, занимающиеся генеалогией на территории Восточной Европы.

<http://www.findmypast.co.uk/> - ресурс Национального архива Великобритании, позволяющий проводить исследования истории семей и составлять генеалогическое древо

<http://www.lvva-raduraksti.lv/> - На интернет-ресурсе Государственного исторического архива Латвии представлены метрические книги евангелически-лютеранских, Римско-католических, православных, реформатских, униатских, баптистских, старообрядческих приходов, раввинатов Латвии, ревизские сказки и документы Всероссийской переписи 1897 г. Курляндской, Лифляндской и латышской части Витебской губернии, начато размещение домовых книг г. Риги (1854-1918 гг.).

<http://www.ra.ee/dgs/explorer.php> Коллекция оцифрованных архивных документов <http://book-old.ru/BookLibrary/31000-Permskaya-gub.html><http://permcity.com/blog/genealogy>

ИМЕНА И ФАМИЛИИ

<http://www.angelday.info/>

<http://www.pravmir.ru/muzhskie-pravoslavnye-imena/>

<http://petrograd.biz/names/man6.php>

<http://imja.name/familii/slovari-familij.shtml> - Обзор полезных справочников по русским фамилиям

Методика составления родословной

Сначала необходимо опросить:

- 1) маму и папу,
- 2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,
- 3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- ✓ По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.
- ✓ Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.
- ✓ Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.
- ✓ В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения фамильных деревьев: «FamilyTree», «Panteon!», «PersonalAncestralFile» и другие. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих фамилий
- ✓ В Интернете также есть генеалогические сайты.
- ✓ В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее базаданных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

Генеалогическое досье — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересует изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

- гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие);
- семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);

- этнические корни, подданство;
- внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;
- образование (дипломы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);
- вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той
- или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);
- социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие); материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

Генеалогическая карточка представителя рода заполняется по следующим пунктам:

- Год, число, месяц и место рождения.
- Сведения об отце.
- Сведения о матери.
- Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков, сведения по каждому из них.
- Этническое происхождение.
- Физическое состояние.
- Образование
- Вероисповедание.
- Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.
- Политические убеждения.
- Финансовое положение.
- Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).

Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

Родословные таблицы изготавливаются по двум принципам:

Восходящее родословие.

Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

Родословие нисходящее.

Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая родословная (поколенная) роспись. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой.

Толковый словарь терминов родства и свойства

- Свекор — отец мужа
- Свекровь — мать мужа
- Свояк — муж свояченицы
- Свояченица — сестра жены
- Тесть — отец жены
- Теща — мать жены
- Шурин — брат жены
- Деверь — брат мужа
- Золовка — сестра мужа
- Зять — муж вашей дочери или сестры
- Невестка — жена брата или жена сына, а также жена одного из братьев по отношению к жене другого брата
- Сват — родитель одного из супругов по отношению к родителям другого
- Кум — крестный отец по отношению к крестной матери или родителям крестника или крестницы
- Кума — крестная мать по отношению к крестному отцу или родителям крестника или крестницы
- Крестник — крестный сын
- Крестница — крестная дочь
- Крестный отец и крестная мать — лица, участвовавшие в обряде крещения в качестве крестных отца и матери