

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
им. Героя Советского Союза В.А. Шутова»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ «Артинская СОШ № 6
имени героя Советского Союза В.А.
Шутова»
Протокол № 13 от 25.06.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 216 от 26.06.2026

Директор МАОУ

«Артинская СОШ № 6 имени героя
Советского Союза В.А. Шутова»

О.А. Голых



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Подвижные игры»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 1 класс (7-8 лет)

Автор-разработчик:
Федотова Ирина Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

п.Арти
2026 год

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
им. Героя Советского Союза В.А. Шутова»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова» Протокол № 13 от 25.06.2026	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 216 от 26.06.2026 Директор МАОУ «Артинская СОШ №6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова» _____ О.А. Голых
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Подвижные игры»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 1 класс (7-8 лет)

Автор-разработчик:
Федотова Ирина Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

п.Арти
2026 год

Пояснительная записка
Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 378-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
20. Устав МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова», утверждён Приказом Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 19.12.2024 г. № 301-од.

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность общеразвивающей программы: Актуальность программы заключена во всё возрастающей роли физической культуры как средства воспитания в юных спортсменах гармонично развитой личности. Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижных игр- их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через

организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Программа дополнительного образования составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно - правовой базой, с учетом санитарно-эпидемиологических требований и норм, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей.

Отличительные особенности общеразвивающей программы:

- Запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.
- Набор в секцию производится без учета антропометрических данных ребенка, за основу берется желание учащегося заниматься физкультурной деятельностью.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся 7-8 лет не имеющие ограничений в здоровье. Группа 15 человек.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Объём общеразвивающей программы: 34 часа в течение учебного года.

Уровневость общеразвивающей программы: базовый

Формы организации работы:

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Основными формами организации учебно-тренировочной работы в подготовке учащихся являются теоретические, практические занятия, тренировочные игры на счёт, соревнования, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике:

- Словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т. д.)
- Наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.)
- Методы практических упражнений включают в себя две группы:
 - 1) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);
 - 2) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Форма выражения итога, результата:

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

I этап (стартовый) – проверка знаний и умений учащихся на начальном этапе освоения программы (входной контроль проводится на первом вводном занятии путем проведения собеседования, анкетирования или тестирования с последующим анализом результатов). Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

II этап (текущий) - проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

III этап (итоговый) – проводится в конце срока обучения по Программе. Позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год. Форма проведения: тестирование, сдача контрольных нормативов.

Для реализации программы используются различные виды тестирования физической подготовленности и физического развития, тестирование специальной физической подготовленности, зачеты по усвоению знаний теоретических основ физической культуры и спорта, навыков здорового образа жизни.

Виды контроля:

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- веселые старты
- спортивные эстафеты
- спортивный праздник
- «День здоровья»

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: укрепление здоровья учащихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности. Самостоятельности, ответственности.
- Развитие статического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния.
- Развития внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Содержание общеразвивающей программы
Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Формы аттестации
			Ауди торных	Внеауди торных		
<u>Тема 1</u>	Вводное занятие	0,5	0,5		План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы.	
<u>Тема 2</u>	Знания о физической культуре	0,5	0,5		История развития различных игр.	
<u>Тема 3</u>	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1		Значение подвижных и спортивных игр для здоровья человека, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, особенности дыхания, личная гигиена, режим дня, профилактика простуды и плоскостопия.	Составить режим дня
<u>Тема 4</u>	Техника безопасности во время занятий ОФП	1	1		Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий физической культурой. Возможные травмы и их предупреждения.	
<u>Тема 5</u>	Гимнастика	3		3	<i>Организующие команды и приёмы.</i> Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера.</i> Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы	Оценка практических умений.

					препятствий с элементами лазанья и перелезания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	
<u>Тема 6</u>	Подвижные игры	20		20	Игры, направленные на развитие скоростных, координационных, скоростно - силовых способностей и гибкости.	
<u>Тема 7</u>	Упражнения с мячом	6		6	Игры с передачей и ловлей мяча, ведением и броска по кольцу, а так же совершенствования техники передвижения	
<u>Тема 8</u>	Комплекс ГТО (соревнования)	2		2		
	Итого	34	3	31		

Содержание учебно-тематического плана

Теория

Вводное занятие (0,5 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы.

Знания о физической культуре (0,5 часа) История развития различных игр.

Гигиена спортсмена и закаливание (1 часа). Значение подвижных и спортивных игр для здоровья человека, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, особенности дыхания, личная гигиена, режим дня, профилактика простуды и плоскостопия.

Техника безопасности во время занятий (1 часа). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий физической культурой. Возможные травмы и их предупреждения.

Практика

Общая физическая подготовка (31 час)

Гимнастические упражнения (3 часа)

Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого . Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднятие ног с мячом.

Большое разнообразие, возможность строго направленного воздействия делают гимнастические упражнения незаменимым средством и методом развития координационных (ритма, равновесия, дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, ориентирования в пространстве, согласования движений) и кондиционных способностей (силы рук, ног, туловища, силовой выносливости, гибкости).

Подвижные игры (20 часов)

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественно порядка. Достижение этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению, нежели к собственному содержанию игр.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми.

В результате обучения учащиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм (в особенности с мячами) являются четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении

команд, указаний и распоряжений педагога; обеспечение преемственности при освоении новых упражнений; строгое соблюдение дидактических принципов. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др.

Система упражнений с мячом (6 часов)

- Упражнения с теннисными мячами;
- Упражнения с волейбольными мячами;
- Упражнения с баскетбольными мячами;

Соревнования (2 часа)

Принять участие в соревнованиях со сверстниками. Организация и проведение соревнований.

Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Планируемые результаты

Программа дополнительного образования «Подвижные игры» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Личностные результаты — активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- Предметные результаты — представление игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; способность в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

Метапредметными результатами программы «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

2. Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

3. Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Оздоровительные результаты программы дополнительного образования:

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал

Общая площадь кабинета – 147 м²

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	2
2.	Телевизор	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	Телевизор	1
2.	Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми (обучающее видео).	1
3.	Мультимедийная презентация «История возникновения подвижных игр»	1
4.	Мультимедийная презентация «Народные игры»	1
Оборудование класса		
1.	Методические папки по видам спорта	5

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

- спортивный зал;
- стадион;
- оборудованная спортивная площадка на открытом воздухе;
- мячи для футбола, волейбола, баскетбола, теннисные мячи;
- гимнастические палки;
- скакалки
- эстафетная палка;
- секундомер;
- гимнастическая скамейка;
- видео тренировочных занятий, спортивных соревнований.

Методы обучения

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;
- аудио - и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов);
- практические: упражнения;
- метод игры;
- методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.

Кадровое обеспечение

ФИО	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж научно – педагогической работы	Основное место работы
Федотова Ирина Анатольевна	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», педагог по физической культуре	26 лет	МАОУ «АСОШ №6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова»

Режим дня школьника обучающегося во 1 смену.

8.00 - 8.30. - подъём, гигиенические процедуры, завтрак.

8.30 - 10.30. - выполнение домашней работы. Эффективное время для интеллектуальной и аналитической деятельности.

10.30 - 12.00. - свободное время. В этот промежуток времени мозгу необходима передышка.

Занятия по интересам, творческие или спортивные кружки, прогулка.

12.00 - 12.30. - обед.

13.00 - 18.00. - занятия в школе. Идеальное время для активной мозговой деятельности.

18.00 - 19.00. - прогулка.

19.00 - 19.30. - ужин.

19.30 - 20.30. - свободное время, возможно, выполнение части домашней работы. Мозговая активность идет на спад. В это время эффективнее выполнять домашнее задание творческого характера, чтение литературных произведений.

20.30 - 21.30. - свободное время.

21.30 - 22.00. - подготовка ко сну, гигиенические процедуры.

22.00 - 8.00. - сон.

Игры, направленные на развитие скоростных способностей:

«К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Вызов номеров»

Игры, направленные на развитие координационных способностей:

«Бегуны», «Береги ноги», «Бой петухов», «Выталкивание в приседе», «Последний выбивает», «Заяц без логова», «Послушай, поверь и себя проверь», «Медведь», «Мяч в корзину», «Мяч водящему», «Тяни-толкай», «Цель», «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Брось - поймай», «Мяч в обруч», «Передал-садись»

Игры, направленные на развитие гибкости:

«Палку за спину», «Гонка мячей по кругу», «Бег раков», «Мостик и кошка»

Игры, направленные на развитие скоростно-силовых способностей:

«Волк во рву», «Сторож, зайцы и Жучка», «Воробушки – попрыгунчики», «Через кочки и пенёчки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто дальше бросит?», «Попади в мишень», «Кто дальше прыгнет?», «Бег за флажками», «Удочка», «Прыгающие воробышки», «Вороны и воробьи»

Для обучения и совершенствования техники передвижения:

«Пятнашки» на перемещения, «Пятнашки в тройках», «Пятнашки по кругу», «По кочкам», «Вызов номеров»

Игры с передачей и ловлей мяча:

«10 передач», «Мяч водящему», «Обгони мяч», «Подвижная цель», «У кого меньше мячей», «Займи свободный кружок»

Игры для обучения ведению мяча:

«Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Ловец с мячом», «Скажи, какой цвет», «Ведение парами», «Гонка мячей по кругу», «Поймай мяч»

Игры с бросками мяча в корзину:

«Пять бросков», «Метко в кольцо», «Чья команда больше», «Броски мяча в парах»

Игры с ловлей, передачей и ведением мяча:

«Мяч ловцу», «Борьба за мяч», «Защита крепости».

Список литературы

Для педагогов:

Учебник по физической культуре 1-4 класс В.И. Лях. М.: Просвещение, 2010г

Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение»,2011

Справочник учителя физической культуры, П.А.Киселев, С.Б.Киселева; Волгоград: «Учитель»,2008.

Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы, Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.

Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.

Зимние подвижные игры 1-4 классы, А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.

Дружить со спортом и игрой, Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.

Физкультура в начальной школе, Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

Для обучающихся:

1. Учебник по физической культуре 1-4 класс В.И. Лях. М.: Просвещение, 2010г

Интернет-ресурсы

<http://www.chudopredki.ru>

<http://detlan.ru>

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.ug.ru> (Учительская газета)

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.ed.gov.ru> (МО РФ)

<http://school-collection.edu.ru> /- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.100let.net/index.htm>-Уроки здоровья. Клуб здоровья и долголетия

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>- Социальная сеть работников образования

<http://www.prodlenka.org/novosti-obrazovaniia/blog.html> - Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка»