

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» Протокол № 13 от 25.06.2026 года	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 216-од от 26.06.2026 г. Директор МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» О.А. Голых
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Чудеса науки и природы»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 3-4 класс (8 – 10 лет)

Автор-составитель:
Сыропятова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования

п. Арти
2026 год

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» Протокол № 13 от 25.06.2026 года	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 216-од от 26.06.2026 г. Директор МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» _____ О.А. Голых
---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Чудеса науки и природы»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 3-4 класс (8 – 10 лет)

Автор-разработчик:
Сыропятова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования

п. Арти
2026 год

Пояснительная записка

Нормативно – правовое обоснование

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 378-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова», утверждён Приказом Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 19.12.2024 г. № 301-од.

Направленность программы: естественно-научная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» предназначена для обучающихся 3-4 классов. Данная программа предполагает ознакомление обучающихся начальной школы с первоначальными представлениями о веществе.

Актуальность предлагаемой программы определяется и общественно-значимой ролью естественно-научных знаний в системе современного образования, необходимостью формирования у обучающихся умения использовать различные источники информации по предметам естественно-научного цикла для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Отличительные особенности общеразвивающей программы:

Данная программа адаптирована для работы с группами обучающихся дополнительного образования МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова». Отличительной особенностью данной программы является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки (1 год) и является своего рода познавательным курсом, дающим базовые понятия по предмету окружающий мир. Данная общеразвивающая программа носит пропедевтический характер для дальнейшего изучения химии в среднем и старшем звене.

Адресат программы: обучающиеся 3-4 класса (возраст 8 – 10 лет). Количество обучающихся в группе 20 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

- **Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
- **Форма обучения:** очная.
- **Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.
- **Форма реализации образовательной программы:** традиционная.
- **Перечень форм проведения занятий:** беседа, лекция, лабораторное занятие, дискуссия, занятия-фантазии.
- **Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** тестирование.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие интереса, творческих способностей и приобретения опыта младшими школьниками, а также навыков, при которых они осваивают методы научного познания на феноменологическом уровне, развитие инициативы в познавательной деятельности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи программы:

Обучающие: овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности; создать условия для поиска новых знаний; сформировать навыки проблемного обучения и навыки научного поиска; развить определённый базис знаний;

формировать практические умения и навыки, такие как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности.

Развивающие: развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное; формировать познавательные компоненты универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться; развивать умения наблюдать, измерять, сравнивать и моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки планирования, моделирования и решения практических задач.

Воспитательные: развивать самостоятельность, аккуратность, активность, инициативность, ответственность в учебной работе; осознавать важность познания для своего развития.

Планируемые результаты

• Метапредметные

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;

- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

• **Личностные:**

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;

воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром;

приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

- **Предметные:**

овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;

формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;

умение видеть проблему, анализировать сделанное;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

находить ошибки в построении определений;

выделять существенное и главное, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, делать умозаключения.

Содержание общеразвивающей программы
Учебный план (тематический)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вещества вокруг нас	8	2	6	
1.1	Из чего делают книги?	1		1	
1.2	Из чего делают теплые вещи?	1		1	
1.3	Откуда берется одежда?	1	1		
1.4	Что нам дает корова?	1		1	
1.5	Из чего делают масло?	1		1	
1.6	Откуда берутся соль и сахар?	1		1	
1.7	Откуда к нам приехали чай, кофе и какао?	1		1	
1.8	Вещества вокруг нас	1	1		Тестирование
2	Вещества в природе	8	2	6	
2.1	Тела, вещества, частицы	1	1		
2.2	Разнообразие веществ	1		1	
2.3	Воздух и его охрана	1		1	
2.4	Кислород и углекислый газ	1		1	
2.5	Вода	1		1	
2.6	Свойства воды	1		1	
2.7	Что такое почва?	1		1	
2.8	Вещества в природе	1	1		Тестирование
3	Вещества и материалы	10	3	7	
3.1	Чистые вещества и смеси	1		1	
3.2	Агрегатные состояния веществ	1		1	
3.3	Что такое газ?	1	1		
3.4	Газы, важнейшие для жизни планеты и техники	1		1	
3.5	Свойства газов	1		1	
3.6	Что такое жидкость?	1	1		
3.7	Твердые тела и их свойства	1	1		
3.8	Природные строительные материалы	1		1	
3.9	Искусственные строительные материалы	1		1	
3.10	Что такое пластики?	1		1	
4	Вещества на кухне	8	2	6	
4.1	Поваренная соль	1		1	
4.2	Пищевая сода	1		1	

4.3	Столовый уксус и лимонная кислота	1		1	
4.4	Пища и продукты питания	1	1		
4.5	Что такое белки?	1		1	
4.6	Что такое жиры?	1		1	
4.7	Что такое углеводы?	1		1	
4.8	Мир веществ	1	1		Тестирование
Итого		34	9	25	3

Содержание учебного плана

№ темы	Тема	Теория	Практика
1	Вещества вокруг нас		
1.1	Из чего делают книги?	История бумаги. Процесс получения бумаги. Бумажное производство	Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста
1.2	Из чего делают теплые вещи?	Понятие о шерсти. Свойства шерсти. Животные, дающие человеку шерсть. Процесс получения шерсти	Эксперимент: изучение свойств шерсти. Отличие натуральной шерстяной ткани от искусственной
1.3	Откуда берется одежда?	Понятие о хлопковой и льняной тканях. Хлопок и лен – культурные растения, из которых получают ткани. Процесс получения хлопковой и льняной ткани	Изучение свойств хлопковой и льняной ткани
1.4	Что нам дает корова?	Молоко. Молочные продукты. Кисломолочные продукты. Млекопитающие – животные, выкармливающие детенышей молоком	Состав молока. Качество молока

1.5	Из чего делают масло?	Что такое масло? Виды масел. Животные и растительные масла. Значение масла для человека. Процесс получения масел	Свойства подсолнечного и сливочного масел
1.6	Откуда берутся соль и сахар?	Представление о соли и сахаре как о веществах. Значение соли и сахара для человека. Польза и вред соли и сахара. Процесс получения соли и сахара	Свойства соли и сахара
1.7	Откуда к нам приехали чай, кофе и какао?	Понятие о чае, кофе и какао как о напитках. История чая, кофе и какао. Родина чайного, кофейного и какао деревьев. Процесс получения чая, кофе, какао	Приготовление напитков: чая, кофе, какао. Правила приготовления напитков. Чайная церемония
1.8	Вещества вокруг нас	Определение успешности развития обучающихся усвоения ими программы по модулю «Вещества вокруг нас»	Тестирование
2	Вещества в природе		
2.1	Тела, вещества, частицы	Понятия «тело», «вещество», «частицы». Свойства веществ. Примеры тел, веществ, частиц	Различение тел и веществ
2.2	Разнообразие веществ	Примеры веществ из живой и неживой природы, их характеристики и свойства	Распознавание некоторых веществ по их свойствам
2.3	Воздух и его охрана	Состав воздуха. Свойства воздуха. Значение воздуха для	Изучение свойств воздуха: прозрачность;

		живых организмов. Меры по охране воздуха	наличие цвета, запаха; воздействие температуры (нагревание, охлаждение)
2.4	Кислород и углекислый газ	Понятие о кислороде и углекислом газе. Значение кислорода и углекислого газа в природе и для человека	Выделение углекислого газа при дыхании живых организмов
2.5	Вода	Вода в природе. Роль воды в живой и неживой природе. Превращения и круговорот воды. Охрана воды	Составление схемы «Круговорот воды в природе», разгадывание кроссворда «Превращения воды»
2.6	Свойства воды	Три состояния воды. Свойства воды	Исследование свойств воды: прозрачность, цвет, вкус, запах, растворимость веществ; воздействие температуры (охлаждение, нагревание)
2.7	Что такое почва?	Понятие о почве. Состав почвы. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Роль почвы для растений. Животные – обитатели почвы. Охрана почвы	Исследуем состав почвы
2.8	Вещества в природе	Определение успешности развития обучающихся усвоения ими программы по модулю «Вещества в природе»	Тестирование

3	Вещества и материалы		
3.1	Чистые вещества и смеси	Строение вещества. Чистые вещества. Примеси. Примеры некоторых чистых веществ и смесей	Способы разделения смесей: растворение, фильтрование, выпаривание, разделение с помощью магнита
3.2	Агрегатные состояния веществ	Твердое состояние. Жидкое состояние. Газообразное состояние	Замерзание воды. Таяние льда. Испарение воды
3.3	Что такое газ?	Понятие «газ». Строение газов	Составление схемы «Источники загрязнения воздуха»
3.4	Газы, важнейшие для жизни планеты и техники	Кислород. Углекислый газ. Угарный газ. Природный газ. Аммиак. Хлор. Азот. Озон	Заполнение таблицы «Газы, важнейшие для жизни планеты и техники»
3.5	Свойства газов	Общие свойства газов	Сравнение вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Нагревание и охлаждение воздуха
3.6	Что такое жидкость?	Понятие «жидкость». Свойства жидкости. Необычные жидкости. Ртуть – жидкий металл	Исследование свойств жидкости
3.7	Твердые тела и их свойства	Понятия «твердое тело», «кристаллы». Свойства твердых тел	Заполнение таблицы «Свойства твердых тел»
3.8	Природные строительные материалы	Понятия «материал», «минерал», «горные породы». Природные материалы. Примеры некоторых природных строительных	Распознавание горных пород и минералов: песок, кварц, гранит, известняк, сланец, мрамор

		материалов: древесина, мрамор, гранит	
3.9	Искусственные строительные материалы	Искусственные строительные материалы: стекло, цемент, бетон, кирпич, шифер, сталь	Составление кроссворда на тему «Материалы»
3.10	Что такое пластики?	Понятия «пластик», «пластмасса», «полимеры». Нефть – важное вещество, из которого получают полимеры	Заполнение текущей диаграммы, как из нефти можно сделать пластиковую бутылку
4	Вещества на кухне		
4.1	Поваренная соль	Поваренная соль как вещество. Значение поваренной соли в организме человека. Суточная норма потребления соли человеком. Участие поваренной соли в консервации продуктов	Изучение свойств поваренной соли. Приготовление рассола для маринования овощей
4.2	Пищевая сода	Пищевая сода как вещество. Использование пищевой соды человеком на кухне и в быту	Изучение свойств пищевой соды
4.3	Столовый уксус и лимонная кислота	Представления о столовом уксусе и лимонной кислоте как о веществах. Использование столового уксуса и лимонной кислоты человеком. Применение столового уксуса в консервации продуктов	Техника безопасности при работе с кислотами. Процесс гашения соды при изготовлении мучных изделий

4.4	Пища и продукты питания	Понятия «пища», «продукты питания», «калории», «энергия». Продукты растительного и животного происхождения. Калорийность пищи. Рациональное питание. Режим питания человека	Составление здорового, рационального меню питания школьника на день
4.5	Что такое белки?	Представление о белках как о веществах. Роль белков в организме человека. Белки животного и растительного происхождения. Продукты, богатые белками. Суточная потребность организма человека в белках	Изучение свойств белков на примере белка куриного яйца
4.6	Что такое жиры?	Представление о жирах как о веществах. Роль жиров в организме человека. Жиры животного и растительного происхождения. Продукты, богатые жирами. Суточная потребность организма человека в жирах	Изучение свойств жиров на примере молочного жира коровьего молока
4.7	Что такое углеводы?	Представление об углеводах как о веществах. Роль углеводов в организме человека. Углеводы животного и растительного	Изучение свойств углеводов на примере сахара, крахмала

		происхождения. Продукты, богатые углеводами. Суточная потребность организма человека в углеводах	
4.8	Мир веществ	Определение успешности развития обучающихся усвоения ими программы «Мир веществ»	Тестирование

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	3 сентября
8	Каникулы	27 октября - 2 ноября
9	Выходные дни	31 декабря – 12 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение:

Кабинет: 302 (физика и химия).

Общая площадь кабинета – 44,9 м²

Количество посадочных мест – 24.

Размеры мебели и её маркировка по ГОСТам «Столы ученические и стулья ученические»

Рабочие места обучающихся включают в себя консольные двухместные столы с площадью 700х500 и 1200х500 см соответственно, стулья разных ростовых групп.

Группа мебели	Группа роста (в мм)	Высота переднего края сиденья стула (в мм)	Высота стола (в мм)	Цвет маркировки
4	1450-1600	380	640	Красный
5	1600-1750	420	700	Зеленый
6	От 1750	460	760	Голубой

Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Колонки	2
Оборудование класса		
1.	Коллекция минералов и горных пород	3
2.	Посуда для проведения лабораторных занятий	3
3.	Приборы для проведения лабораторных занятий: весы, термометры	3
4.	Коллекция пластмасс и каучуков, волокон	3
5.	Вытяжной шкаф	1

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Коли- чество
Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Видеоролики	5
3.	Презентации	8

• Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы организации учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения, пед.технологии
1	Вещества вокруг нас			
1.1	Из чего делают книги?	Ульева Е. Энциклопедия для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95 с. Видеоролики, презентации. Образцы веществ и материалов: бумага, ткани (шерстяная, хлопчатобумажная, льняная), коровье молоко, масло (подсолнечное, сливочное), соль, сахар, чай черный, кофе молотый, какао-порошок. Лабораторное	Фронтальная	Беседа
1.2	Из чего делают теплые вещи?		Фронтальная	Дискуссия
1.3	Откуда берется одежда?		Фронтальная	Беседа
1.4	Что нам дает корова?		Групповая	Лабораторное занятие
1.5	Из чего делают масло?		Групповая	Лабораторное занятие
1.6	Откуда берутся соль и сахар?		Фронтальная	Дискуссия
1.7	Откуда к нам приехали чай, кофе и какао?		Групповая	Виртуальная экскурсия
1.8	Вещества вокруг нас		Фронтальная	Тестирование

		оборудование и посуда		
2	Вещества в природе			
2.1	Тела, вещества, частицы	Видеоролики, презентации. Вода водопроводная, известковая вода, глина, песок, почва. Лабораторное оборудование и посуда	Фронтальная	Лекция
2.2	Разнообразие веществ		Фронтальная	Беседа
2.3	Воздух и его охрана		Фронтальная	Дискуссия
2.4	Кислород и углекислый газ		Групповая	Лабораторная работа
2.5	Вода		Фронтальная	Беседа
2.6	Свойства воды		Групповая	Лабораторная работа
2.7	Что такое почва?		Фронтальная	Лекция
2.8	Вещества в природе		Фронтальная	Тестирование
3	Вещества и материалы			
3.1	Чистые вещества и смеси	Видревич М.Б., Жуковский В.М., Нохрина Н.Н., Юшкова С.М. Наша окружающая среда. Учебное пособие для учащихся. – Екатеринбург: Издательство «УралЭкоЦентр», 2003. – 87 с. Видеоролики, презентации. Коллекции минералов и горных пород; коллекции пластмасс и каучуков. Глина, песок, мел, мрамор, сталь. Лабораторное оборудование и посуда	Фронтальная	Лекция
3.2	Агрегатные состояния веществ		Фронтальная	Лекция
3.3	Что такое газ?		Фронтальная	Беседа
3.4	Газы, важнейшие для жизни планеты и техники		Фронтальная	Дискуссия
3.5	Свойства газов		Групповая	Лабораторная работа
3.6	Что такое жидкость?		Групповая	Лабораторная работа
3.7	Твердые тела и их свойства		Групповая	Лабораторная работа
3.8	Природные строительные материалы		Фронтальная	Беседа
3.9	Искусственные строительные материалы		Фронтальная	Беседа
3.10	Что такое пластики?		Групповая	Занятие-фантазия

4	Вещества на кухне			
4.1	Поваренная соль	Видеоролики, презентации; образцы веществ: поваренная соль, пищевая сода, столовый уксус, лимонная кислота, белок куриного яйца, молоко коровье, подсолнечное масло, сахар, крахмал. Лабораторное оборудование и посуда	Групповая	Лабораторная работа
4.2	Пищевая сода		Групповая	Лабораторная работа
4.3	Столовый уксус и лимонная кислота		Групповая	Лабораторная работа
4.4	Пища и продукты питания		Фронтальная	Лекция
4.5	Что такое белки?		Фронтальная	Беседа
4.6	Что такое жиры?		Фронтальная	Беседа
4.7	Что такое углеводы?		Фронтальная	Беседа
4.8	В мире веществ		Фронтальная	Тестирование

Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструмент арий (формы, методы, диагностик и)
Личностны е	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающег о морально-личностный выбор;	Сформирова нность внутренней позиции обучающегос я; сформирован ность основ гражданской идентичност и;	Наблюдени е	Нет

	воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром; приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу	сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности ; знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений		
Метапредметные	<i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно; принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;	Понимание; применение; творческое использование	Решение задач творческого и поискового характера	Заполнение текущей диаграммы, как из нефти можно сделать пластиковую бутылку; составление здорового, рационального меню питания школьника на день; составление кроссворда на тему «Материалы ; заполнение таблицы «Свойства

	планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; контролировать действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда; оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение; оценивать правильность выполнения действий другого; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; развивать способность к рефлексии. <i>Познавательные УУ:</i> строить речевые высказывания в устной форме; самостоятельно выделять и формулировать			твердых тел»; составление схемы «Источники загрязнения воздуха»
--	--	--	--	---

	познавательную цель; извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания; создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий; использовать знаково-символические средства; владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач; осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; устанавливать причинно-			
--	--	--	--	--

	следственные связи; строить логические цепи рассуждений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> быть открытым и способным выражать собственные мысли; высказывать и аргументировать своё предложение; убеждать и уступать; с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; брать на себя инициативу работая в группах; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;			
--	---	--	--	--

	слушать своих сверстников; принимать решения и помогать друг другу; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результаты своих действий; работать в парах и малых группах			
Предметные	овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности; формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях; умение видеть проблему, анализировать сделанное; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по	Самостоятельная работа: «5»: ошибок нет, допускаются 1–2 недочёта. «4»: не менее 75% от общего объёма заданий. «3»: не менее 50% от общего объёма заданий	Тестирование	Тест «Мир веществ»

	родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; выделять существенное и главное, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, делать умозаключения			
--	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 378-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МАОУ «Артинская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.А. Шутова», утверждён Приказом Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 19.12.2024 г. № 301-од.
21. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1 – 4 классов образовательных организаций). – Москва, 2025.
22. **Кукушкин Ю. Н.** «Химия вокруг нас», М.: Высшая школа, 1992.
23. **Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю.** «Занимательные задания и эффектные опыты по химии», М.: Дрофа, 2002.
24. **Штремплер Г. И.** «Домашняя лаборатория» (Химия на досуге), М.: Просвещение, 1996.
25. **Аликберова Л. Ю., Рукк Н. С.** «Полезная химия: задачи и истории», М.: Дрофа, 2005.
26. **Юдин А. М.** «Химия в нашем доме», М.: Химия, 1995.
27. **Егоров А. С. и др.** «Химия внутри нас: Введение в биохимию», Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
28. **Пичугина Г. В.** «Химия и повседневная жизнь человека», М.: Дрофа, 2004.
29. **Груздева Н. В., Лаврова В. Н., Муравьёв А. Г.** «Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас», СПб.: Крисмас+, 2006.
30. **Смирнова Ю. И.** «Мир химии. Занимательные рассказы о химии», СПб.: МиМ-экспресс, 1995.
31. **Ульева Е.** Энциклопедия для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95 с.
32. **Видревич М.Б., Жуковский В.М., Нохрина Н.Н., Юшкова С.М.** Наша окружающая среда. Учебное пособие для учащихся. – Екатеринбург: Издательство «УралЭкоЦентр», 2003. – 87 с.