

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Артинский муниципальный округ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение "Артинская средняя
общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Виктора
Анатольевича Шутова"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голых О.А.
Приказ №216 от «26» июня
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 7 классов

Арти 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровень основного общего образования для обучающихся 7-х классов МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ АГО «АСОШ № 6» от 30.08.2023 № 140-од «Об утверждении основных образовательных программ».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ АГО «АСОШ № 6».

Цели изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;

- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Страхование» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
 - кейсы по экономике семьи;
 - игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
 - построение графиков и диаграмм;
 - мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.
- В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Результаты освоения курса

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
- Регулятивные
- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.
- Коммуникативные
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы занятий

При проведении занятий курса «Финансовая грамотность» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.).

Содержание курса

Раздел 1. Финансовая грамотность (1 час)

- Что такое финансовая грамотность и зачем она нужна в повседневной жизни.
- Базовые финансовые понятия: доход, расход, сбережения, инвестиции, риск.
- Игра-знакомство: «Мои финансовые цели» — учащиеся формулируют 2–3 краткосрочные и долгосрочные финансовые цели.

Раздел 2. Деньги и их роль в жизни (2 часа)

- История возникновения денег: от бартера к цифровым деньгам.
- Виды денег: наличные, безналичные, криптовалюты (общее представление).
- Функции денег: мера стоимости, средство обмена, средство накопления.
- Практическое задание: «Плюсы и минусы разных форм денег» — групповое обсуждение и презентация результатов.

Раздел 3. Личный и семейный бюджет (3 часа)

- Из чего складываются доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, подарки, подработка.
- Классификация расходов: обязательные (жильё, еда, транспорт), желательные, непредвиденные.
- Принципы составления бюджета: правило 50/30/20.
- Практикум: составление личного бюджета на месяц (с учётом карманных денег и возможных заработков).
- Кейс: «Бюджет семьи Ивановых» — анализ и оптимизация расходов.

Раздел 4. Банки и банковские продукты (2 часа)

- Как работают банки: роль Центрального банка и коммерческих банков.
- Депозиты (вклады): виды, процентные ставки, условия. Расчёт простых процентов.
- Платёжные карты: дебетовые и кредитные. Правила безопасного использования.
- Деловая игра: «Выбери лучший вклад» — сравнение условий разных банков.

Раздел 5. Кредиты: возможности и риски (2 часа)

- Что такое кредит: основные понятия (процентная ставка, срок, платёж, переплата).
- Виды кредитов: потребительский, автокредит, ипотека — их особенности.
- Плюсы и минусы кредитования. Когда кредит оправдан?
- Практическая работа: расчёт примерного платежа по кредиту с помощью упрощённой формулы.
- Разбор реальных ситуаций: «Стоит ли брать кредит на телефон?».

Раздел 6. Налоги и социальные выплаты (2 часа)

- Зачем нужны налоги? Основные виды налогов для физических лиц (НДФЛ, имущественные налоги).
- Как налоги используются государством (образование, медицина, инфраструктура).
- Социальные выплаты и пособия: кто и как может их получить.
- Кейс-задача: расчёт НДФЛ с заданной суммы дохода (на примере зарплаты родителей).

Раздел 7. Финансовая безопасность и защита прав потребителей (2 часа)

- Основные виды финансового мошенничества: фишинг, фальшивые сайты, телефонные звонки от «службы безопасности банка».
- Признаки финансовых пирамид. Как не попасть в ловушку?
- Правила защиты личных данных и финансов.
- Ролевая игра: «Осторожно, мошенники!» — разбор типичных сценариев обмана и способов защиты.

Раздел 8. Основы инвестирования и сбережений (1 час)

- Что такое сбережения и зачем они нужны.
- Способы хранения сбережений: дома, в банке, в ценных бумагах (общее представление).
- Понятие инфляции и её влияние на сбережения.
- Мини-проект: «Куда вложить 10 000 рублей?» — обсуждение вариантов с учётом рисков и доходности.

Раздел 9. Итоговое занятие и проект (1 час)

- Обобщение изученного материала в форме викторины или квиза.
- Защита мини-проектов: «Мой финансовый план на год» — учащиеся представляют свои планы с учётом доходов, расходов, сбережений и целей.
- Рефлексия: «Что я узнал и чему научился за курс?».

Календарно-тематическое планирование (16 час)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	ср	проект т
Название раздела (количество часов)				
Раздел 1. Финансовая грамотность (1 час)				
1	Введение в финансовую грамотность	1		
Раздел 2. Деньги и их роль в жизни (2 часа)				
1	История возникновения денег	1		
2	Функции денег	1		
Раздел 3. Личный и семейный бюджет (3 часа)				
1	Источники доходов семьи	1		
2	Классификация расходов	1		
3	Составление личного бюджета	1	0,5	0,5
Раздел 4. Банки и банковские продукты (2 часа)				
1	Банки и их роль в экономике	1		
2	Вклады и платёжные карты	1	1	
Раздел 5. Кредиты: возможности и риски (2 часа)				
1	Понятие кредита	1		
2	Риски и расчёты по кредитам	1		
Раздел 6. Налоги и социальные выплаты (2 часа)				
1	Налоги и их роль в жизни общества	1		
2	Социальные выплаты и пособия	1	0,5	0,5
Раздел 7. Финансовая безопасность и защита прав потребителей (2 часа)				
1	Виды финансового мошенничества	1	1	

2	Защита личных данных и финансов	1		
Раздел 8. Основы инвестирования и сбережений (1 час)				
1	Основы инвестирования и сбережений	1		
Раздел 9. Итоговое занятие и проект (1 час)				
1	Итоговое занятие	1		

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер и проектор для презентаций;
- доступ в интернет для работы с официальными сайтами (ЦБ РФ, ФНС);
- шаблоны таблиц для составления бюджета;
- памятки по финансовой безопасности;
- калькуляторы;
- раздаточные материалы (кейсы, сценарии игр).

Формы контроля:

- текущий (выполнение практических заданий, участие в играх и обсуждениях);
- тематический (кейс-задачи, расчёты);
- итоговый (защита мини-проекта, викторина).

Хотите, я уточню или дополню какой-либо раздел этого планирования?

Методика оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Основы финансовой грамотности» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы

«Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на

вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 кл. [общеобр. орг](http://общеобр.орг). М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы [общеобразоват. орг](http://общеобразоват.орг). – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы [общеобразоват. орг](http://общеобразоват.орг). — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. —

(Учимся разумному финансовому поведению)

5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 54 с.

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
6. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
7. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140682

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 24.03.2026 по 24.03.2027