

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение "Артинская средняя
общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Виктора
Анатольевича Шутова"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голых Ольга Александровна
Приказ №216-од от 26.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 40779)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Арти
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?», и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
11	Проводим параллельные линии	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			

14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Р, р					
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ж, ж					
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ъ	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших	1				

	рассказов о любимом дне					
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				

113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
121	Функции букв е, ё, ю, я	1				
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
123	Алфавит	1				
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
125	Слово как единица языка	1				
126	Слова, называющие предметы	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
128	Слова, называющие признака предмета	1				
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1				

	какая? какое?, какие?					
130	Слова, называющие действия предмета	1				
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
133	Наблюдаем за значениями слов	1				
134	Общее представление о родственных словах	1				
135	Слова, близкие по значению	1				
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
137	Предложение как единица языка	1				
138	Слово и предложение: сходство и различие	1				
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
140	Составление предложений из набора форм слов	1				
141	Восстановление деформированных предложений	1				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
145	Правила оформления предложений:	1				

	прописная буква в начале и знак в конце предложения					
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
148	Отработка правила переноса слов	1				
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Правописание сочетаний чк, чн	1				
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
155	Объяснительный диктант	1				
156	Речь как основная форма общения между людьми	1				
157	Ситуации общения	1				
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				

160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
162	Текст как единица речи	1				
163	Восстановление деформированного текста	1				
164	Составление небольших устных рассказов	1				
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
5	Функции мягкого знака	1				
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
10	Слово и его значение	1				
11	Значение слова в словаре	1				
12	Однозначные и многозначные слова	1				
13	Значение слова в словаре и тексте	1				

14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
15	Синонимы	1				
16	Синонимы в тексте	1				
17	Антонимы	1				
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
22	Резервный урок по разделу лексика	1				
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
28	Корень как часть слова	1				
29	Корень как общая часть родственных слов	1				
30	Корень слова: обобщение знаний	1				
31	Суффикс как часть слова	1				
32	Значения суффиксов	1				

33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
34	Роль суффиксов и приставок	1				
35	Состав слова: систематизация знаний	1				
36	Состав слова: обобщение	1				
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			
40	Имя существительное как часть речи	1				
41	Имя существительное: значение	1				
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				
43	Имя существительное: изменение по числам	1				
44	Число имён существительных	1				
45	Имя существительное: употребление в речи	1				
46	Глагол как часть речи	1				
47	Глагол: значение	1				
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
49	Единственное и множественное число глаголов	1				
50	Обобщение знаний о глаголе	1				
51	Имя прилагательное как часть речи	1				

52	Имя прилагательное: значение	1				
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
57	Части речи: систематизация знаний	1				
58	Части речи: обобщение	1				
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
66	Предложение как единица языка	1				
67	Предложение и слово	1				

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
70	Виды предложений по цели высказывания	1				
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
72	Связь слов в предложении	1				
73	Предложение: систематизация знаний	1				
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
80	Перенос слов по слогам	1				
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			

85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				
88	Единообразное написание гласных в корне	1				
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
97	Диктант на изученные правила	1	1			

	(безударные гласные в корне слова)					
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				

111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1			
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				

124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
125	Контрольный диктант	1	1			
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить	1				

	разговор, привлечь внимание и т. п.					
136	Диалогическая форма речи	1				
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
141	Текст	1				
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
143	Тема текста	1				
144	Основная мысль	1				
145	Заглавие текста	1				
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
149	Корректирование текстов с нарушенным	1				

	порядком предложений					
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
153	Текст-описание	1				
154	Особенности текстов-описаний	1				
155	Текст-повествование	1				
156	Особенности текстов-повествований	1				
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
158	Текст-рассуждение	1				
159	Особенности текстов-рассуждений	1				
160	Знакомство с жанром поздравления	1				
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
165	Резервный урок по разделу развитие речи:	1				

	пишем текст по предложенному плану					
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и	1			Библиотека ЦОК

	того же слова.				https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по	1			Библиотека ЦОК

	родам				https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			

52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Предложение	1			
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч				
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1			
88	Закрепляем правописание приставок	1			
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	повторяющимися союзами и, или					
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непронизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190

105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний				
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
126	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
136	Резервный урок по разделу орфография:	1	1		

	проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

145	Определение типов текстов: обобщение	1			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
40	Настоящее время глагола	1				
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1				
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				

53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний	1				

	имён существительных в дательном и предложном падеже					
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
125	Наблюдаем за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	числительных				https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П РОГРАММЕ		170	4	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а,</i>

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность

2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов

Код	Проверяемый элемент содержания
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

Код	Проверяемый элемент содержания
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

Код	Проверяемый элемент содержания
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений

Код	Проверяемый элемент содержания
	(повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица един-

Код	Проверяемый элемент содержания
	ственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко "Поурочные разработки"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Я-КЛАСС, Моя Школа

Контрольно – измерительный материал 1 класс

Русский язык

Проверочная работа «Письмо элементов изученных букв»

1. Запиши овал, прямую наклонную линию, линию с закруглением внизу, полуовал
2. Запиши буквы: строчную букву а, заглавную букву О, строчную букву н, заглавную букву И, дополни еще две любые буквы.
3. Запиши слоги: на, ни, су, ко, ви. Составь из них слова, запиши

Контрольное списывание.

В лесу.

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание

1. Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.

Сильный, ветка, мальчик.

2. Запиши слова, подчеркни глухие согласные.

Шляпа, люстра, качели.

3. Вставь пропущенные буквы, запиши слова.

Ч_йник, лыж_, малыш_, дач_, ч_деса, щ_ка, суш_т, ж_вут.

4. Раздели слова для переноса.

Маленький, улей, чайка, игрушка.

Проверочная работа «Текст, предложение, диалог»

Вариант 1

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

Ответ: _____

Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Спиши предложения с печатного текста.

Пришла зима. Весь день идёт снег.

3. Выбери предложение, отметь его.

Валя Поливала астры

валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астр

4. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, гнезде, тепло.

Вариант 2

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ: _____

Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Спиши предложения с печатного текста.

Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

3. Выбери предложение, отметь его.

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

4. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

Устроил, под, ёжик, деревом, гнездо.

Проверочная работа «Слова»

1. Распредели слова: стол, белый, гулять, ёжик, лисица, холодный, летает, воробей, добрый, спать, дует, большой.

Слова — предметы

Слова — признаки

Слова — действия

2. Подчеркни слова, которые имеют несколько значений:

лист, ветер, колокольчик, кисть, окно, язык, книга.

3. Напиши слова, противоположные по значению:

большой -

тихий -

низкий -

чистый -

Проверочная работа «Слово и слог»

Вариант 1.

1. **Списать слова. Над словами цифрой указать количество слогов.**

Лиса, волк, белка, малина, вишня.

2. **Списать слова, разделяя их черточками на слоги.**

Капуста, огурцы, картофель, яблоки, ребята.

3. **Выписать слова, которые нельзя перенести.**
Тарелка, нож, бочка, таз, ведро, кружка. Юлия.

Вариант 2.

1. **Списать слова. Над словами цифрой указать количество слогов.**
Сорока, синица, гусь, галка.
2. **Списать слова, разделяя их чёрточками на слоги.**
Тетрадь, ручка, книга, карандаш.
3. **Выписать слова, которые нельзя перенести.**
Стол, стул, кровать, диван, день, Юлия.

Проверочная работа «Перенос слов»

1. Подчеркни слова, которые нельзя переносить:

Зайка, суббота, ужи, оса, олени,
сказка, ёжик, Игорёк, осень, яма.

2. Подчеркни слова, неверно поделённые чёрточкой для переноса:

Ма – йка, лай – ка, то-поль, гу – лять, гу – лять,
уро – жай, у- летел, угол – ьки, Иль-я, Жа-нна.

3. Прочитайте текст. Спишите текст, разделяя подчёркнутые слова для переноса.

Сегодня холодная погода. На солнышке ярко горят кружевные снежинки. На ветках дерева сидит стайка воробьев. Они громко чирикают.

4. Раздели слова для переноса. Подчеркни слова, которые переносить нельзя.

Альбом, семья, пью, кольцо, копё, пальто, лью,
угольки, платье, горький, шьёт, банька, пенё.

Проверочная работа «Ударные и безударные гласные»

Вариант 1.

1. **Прочитайте. Выпишите слова с ударением на первом слоге.**
Чижи, берег, чайка, леса, голубь, завод, город, сосны.
2. **Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Подчеркните слова с ударными А и О.**
Столбик, портфель, мостик, морковь, глазки, чаща, красный, встреча.
3. **Спишите предложения. Подчеркните в словах мягкие согласные.**
Вот и декабрь на дворе. Тропинки замело пушистым снегом.
4. **Составьте и запишите предложение со словом МАШИНА.**

Вариант 2.

1. **Прочитайте. Выпишите слова с ударением на втором слоге.**
Мороз, лежит, ручка, осень, горох, река, грачи, грибы.
2. **Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Подчеркните слова с ударными Е и И.**
Встреча, тетрадь, портфель, ветер, весло, пила, свисток, вилка.
3. **Спишите предложения. Подчеркните в словах твёрдые согласные.**
Пришла холодная зима. Белый снег покрыл ковром поля.
4. **Составьте и запишите предложение со словом РАКЕТА.**

Проверочный диктант «Зима»

Пришла зима. Летят пушистые снежинки. Ребята идут на горку. Петя надел лыжи. У Миши санки. Он возит брата Сашу. Малыши рады! (21 слово)

Задания:

Вариант1.

1. Найди первое предложение, посчитай количество слов, запиши цифрой.
2. В этом предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Вариант 2.

1. Найди последнее предложение, посчитай количество слов, запиши цифрой.
2. В этом предложении подчеркни все буквы, обозначающие гласные звуки.

Проверочный диктант «Липа»

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.

Слова для справок: пчелки, нектар, почки, листочки (листья).

Задание:

Вариант1.

1. Раздели слова на слоги в первом предложении.
2. Составь звуковую схему слова *весна*

Вариант 2.

1. В третьем предложении раздели слова на слоги.
2. Составь звуковую схему слова *цветы*.

Контрольный административный диктант «Весна»

Наступил апрель. Снега уже нет. Ярko светит солнышко весь день. У крыльца звонко журчат ручейки.

Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде. Мальчики любят играть.

Скоро они будут ходить в школу.

Слова для справок: ходить, светит.

Задание:

Вариант1.

1. Раздели слова на слоги в четвертом предложении.
2. Составь звуковую схему слова *снега*

Вариант 2.

1. В третьем предложении раздели слова на слоги.
2. Составь звуковую схему слова *ручей*

Проверочная работа «Заглавная буква в словах»

1. Укажи имя собственное.

1) (Г,г)ород

2) (П,п)исатель

3) (С,с)емёнов

2. Закончи предложения.

Кошку зовут

Собаку зовут

Корову зовут

3. Выбери и подчеркни нужную букву

(б, Б)атон, (ш, Ш)арик, (р, Р)оссия, (Р, р)омашка, (а, А)рбуз, (ю, Ю)лия (и, И)вановна.

4. Составь из слов предложения.

Стрелка спасла Васю собака.

5. Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным клички.

Во дворе у  жили  и 

6. Подчеркни слова, которые пишутся с большой буквы.

Ромашка, иванов, коля, воробей, мурзик, река, николаевна, волга.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 2 класса (УМК «Школа России»)

Пояснительная записка

Назначение контрольно-измерительных материалов

КИМы по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 2 класса.

Кодификатор элементов содержания, Русский язык.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

КОД	Проверяемые умения
1. Раздел «Фонетика, графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. Раздел «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. Раздел «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. Раздел «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем

	времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
5. Раздел «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6. Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. Раздел «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения входной работы.

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки

6.1	писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
6.1	правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1	Орфография и пунктуация	Диктант	7
2	Синтаксис	РО	2
3	Фонетика, графика	РО	4

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Орфография и пунктуация	Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	РО	Б	2
4.	Синтаксис	Находить главные члены предложения.	РО	П	2
5.	Фонетика, графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;
 «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
 «3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
 «2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно найдены и выписаны 2 слова; 1 балл – верно найдено и выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы; 1 балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчёркнуто сказуемое и не все подлежащие; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно указано в двух словах количество букв и звуков; 1 балл – в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Входная работа по русскому языку.

Диктант.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.
2. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков во 2 предложении.
3. В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

ёжики _____

мальчики _____

2 вариант.

1. Выписать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.
2. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 3 предложении.
3. В 4 предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

яблоко _____

колокольчик _____

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	роща, рыбачат 2 балла – верно найдены и выписаны 2 слова; 1 балл – верно найдено и выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
2.	2	Дети едут на дачу. 2 балла – правильно найдено предложение, верно подчеркнуты все буквы; 1 балл – неправильно найдено предложение, но верно подчеркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчеркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Возле дачи <u>есть</u> <u>роща</u> и <u>пруд</u> . 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнуто только одно подлежащее и сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	ёжики-5б., 6зв., мальчики-8б., 7зв. 2 балла – верно указано в двух словах количество букв и звуков; 1 балл – в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный	Правильный ответ. Вариант №2
-----------	--------------	---------------------------------

	бал	
1.	2	дачу, шуки 2 балла – верно найдены и выписаны 2 слова; 1 балл – верно найдено и выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
2.	2	Возле дачи ест ^ь ро ^щ а и пруд. 2 балла – правильно найдено предложение, верно подчеркнуты все буквы; 1 балл – неправильно найдено предложение, но верно подчеркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчеркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	В пруду <u>водятся шуки, ерши и караси</u> . 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнуто только одно или два подлежащих и сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	яблоко -6б., 7зв., колокольчик -11б., 10зв. 2 балла – верно указано в двух словах количество букв и звуков; 1 балл – в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения работы за I четверть.

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Морфемика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис», «Морфология». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i>	

6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Морфемика»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис.	РО	2
3.	Морфемика.	РО	2
4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	РО	Б	2
3.	Морфемика.	Придумать и написать однокоренные слова к данному слову.	РО	Б	2

4.	Орфография и пунктуация. Фонетика, графика.	Вставить пропущенные буквы и переписать предложения. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных.	РО	П	2
5.	Морфология.	Изменить и записать слова в множественном числе.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Работа за I четверть по русскому языку.**Диктант.****Зимой в лесу.**

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание.**1 вариант.**

1. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Шапкой Миши ши...бли ш...шки.

Андр...ша н...с небольшой р...кзак.

4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.

Муравей – муравьи, стул -, перо -, соловей -

2 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу во 2 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову *лес*.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Кл...чи от машины л...жали на столе.

В ж...вом уголке ж...ли уж....

4. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов, и запишите их.

Муравей – муравьи, лист -, дерево -, воробей -

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	Зимой <u>друзья</u> <u>пошли</u> в лес. 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Белочка, белкин, бельчонок, бельчиха, беличий, бельчата и т.д. 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Шапкой <u>Миши</u> <u>сшибли</u> <u>шишки</u> . Андрюша нёс <u>небольшой</u> <u>рюкзак</u> . 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Стул - стулья, перо - перья, соловей – соловьи. 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	Вот с сосны <u>упали</u> <u>снежные хлопья</u> . 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчеркнуто только подлежащее или сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Лесной, лесник, лесок, лесистый, лесничество, лесочек, подлесок, лесничий, лесовоз, лесопилка, лесоруб и т.д. 2 балла – правильно придуманы и записаны 3 и более слов; 1 балл – правильно придуманы и записаны 1 - 2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	<u>Ключи</u> от <u>машины</u> <u>лежали</u> на <u>столе</u> . В <u>живом</u> <u>уголке</u> <u>жили</u> <u>ужи</u> . 2 балла – правильно вставлены пропущенные буквы и переписаны предложения. Верно подчеркнуты буквы, которые обозначают мягкость согласных. 1 балл – предложения переписаны, но вставлены пропущенные буквы не везде правильные. Верно подчеркнуты все буквы или только некоторые, которые обозначают мягкость согласных. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Лист - листья, дерево - деревья, воробей - воробьи. 2 балла – верно записаны все слова в множественном числе; 1 балл – 1-2 слова записаны верно в множественном числе;

		0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
--	--	--

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения работы за II четверть.

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	

4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2
5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.**Критерии отметки за грамматическое задание**

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Работа за II четверть по русскому языку.**Диктант.****Зимние забавы.**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Спишите первое предложение. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
деревня, народ, сделал, щедрый.
3. Спишите четвёртое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
сутки, усы, брюки, каникулы, столы.

2 вариант.

1. Спишите третье предложение. Подчеркните грамматическую основу в 3 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.
2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:
шапка, помидор, домой, сдобный.
3. Спишите пятое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.
4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:
санки, шорты, туфли, фонари, ножницы.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	С не ба па дал мок рый сне жок. 2 балла – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	деревня, сделал. 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Же'ня вы'строил до'мик с око'шком и'зо льда. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчёркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчёркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Сутки, брюки, каникулы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	Ко ля сле пил сне го ви ка с мет лой в ру ке. 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	домой, сдобный. 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	У Та'ни полу чи'лся хоро'ший Дед Моро'з. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Санки, шорты, ножницы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения работы за III четверть.

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания жи-ши
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве

	разделительного
6.1	правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
Раздел «Фонетика, графика»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	Находить главные члены предложения. Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика.	Выписать слова, в которых все согласные звуки звонкие.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика.	Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.	РО	П	2

5.	Морфология.	Выписать существительные, у которых нет формы единственного числа.	РО	П	2
----	-------------	--	----	---	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Работа за III четверть по русскому языку.**Диктант.****Дружная весна.**

Пришла весна. Светит яркое солнышко. Рыхлый снег остался в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. По дорогам журчат шумные ручьи. Кругом лужи. Весело кричат воробьи. Летят домой птицы. Все рады весне.

Грамматическое задание.**1 вариант.**

1. Спишите первое предложение. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.

2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:

деревня, народ, сделал, щедрый.

3. Спишите четвёртое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:

сутки, усы, брюки, каникулы, столы.

2 вариант.

1. Спишите третье предложение. Подчеркните грамматическую основу в 3 предложении. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.

2. Выпишите те слова, в которых все согласные звуки звонкие:

шапка, помидор, домой, сдобный.

3. Спишите пятое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

4. Выпишите существительные, у которых нет формы единственного числа:

санки, шорты, туфли, фонари, ножницы.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	С не ба па дал мок рый сне жок. 2 балла – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса;

		1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	деревня, сделал. 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Же'ня вы'строил до'мик с око'шком и'зо льда. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Сутки, брюки, каникулы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	Ко ля сле пил сне го ви ка с мет лой в ру ке. 2 балла – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа; слова верно разделены вертикальной чертой для переноса; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но слова неверно разделены вертикальной чертой для переноса; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	домой, сдобный. 2 балла – правильно выписаны 2 слова; 1 балл – правильно выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	У Та'ни по'лучи'лся хо'ро'ший Дед Мо'ро'з. 2 балла – правильно выписано предложение и верно поставлено ударение в словах, подчеркнуты безударные гласные; 1 балл – правильно выписано предложение, но не все ударения в словах поставлены верно или часть безударных гласных не подчеркнута. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Санки, шорты, ножницы. 2 балла – верно записаны все слова, у которых нет формы единственного числа; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
для проведения итоговой работы.**

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания ча-ща, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	написание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.1	написание постфикса –сь в возвратных глаголах совершенного вида
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Синтаксис»	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Раздел «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
Раздел «Морфемика»	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
Раздел «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
Раздел «Фонетика, графика»	

1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Раздел «Развитие речи»	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные члены предложения, обозначить части речи.	РО	Б	2
3.	Фонетика.	Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика. Морфемика.	Выписать слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.	РО	П	2
5.	Морфемика. Морфология.	Придумать и написать к данному слову однокоренные слова, одно из которых – прилагательное.	РО	П	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПРО – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;
низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
Базовый уровень – 4 балла	
1.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно найдено предложение и подчеркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Повышенный уровень – 4 балла	
3.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
Итого – 8 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;
«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;
«3» – 50 % базового уровня;
«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;
базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;
низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Итоговая работа по русскому языку.

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *большая, длинные, пыль*.
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *травка*, одно из которых – прилагательное.

2 вариант.

1. В девятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *сильный, молодые, дождь*.
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *деревья*, одно из которых – прилагательное.

Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	гл. прил. сущ. <u>Наступила</u> большая засуха. 2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Большая, длинные, пыль. 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве

		– травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг. 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Трава, травник, травинка, травиночка, травушка, травяной, травянистый, травоядный. 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	гл. прил. сущ. <u>Ударил</u> сильный <u>гром</u>. 2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Силь-ный, мо-ло-дые, дождь. 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве – травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг. 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Дерево, деревяшка, деревце, деревяшечка, деревянный, одеревенелый, деревообработка, деревообрабатывающий. 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку 3 класс

Пояснительная записка

Данная работа содержит контрольные диктанты, контрольное списывание, контрольные словарные диктанты, проверочные работы для обучающихся 3 класса. Представлены контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Данные материалы соответствуют темам учебника «Русский язык» 3 класс (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Контрольно – измерительные материалы составлены в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Педагог сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Структура проверочных (тестовых) работ

Задания представлены в трёх уровнях сложности: А – базовый уровень; В - усложнённый уровень; С – уровень повышенной сложности.

Оценивание заданий проверочных (тестовых) работ

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов работ рекомендуется придерживаться следующих критериев:

97 – 100% от максимальной суммы баллов – ставится отметка «5» (отлично);

77 – 96 % - отметка «4» (хорошо);

50 – 76 % - отметка «3» (удовлетворительно);

менее 50 % - отметка «2» (неудовлетворительно).

Основные требования к организации контрольных мероприятий по русскому языку

1. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.
2. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным завучем по согласованию с учителем.
3. В один учебный день проводится не более одной письменной итоговой контрольной работы, а в течение недели – не более двух.
4. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, по понедельникам, в конце недели, в дни, когда планируется большая для детей учебная нагрузка, на последней неделе четверти.
5. Детям с нарушением мелкой моторики рук оценка за внешнее оформление работы не снижается.
6. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.
7. Анализ и учёт специфических ошибок письма осуществляется индивидуально.
8. Число слов в диктанте определяется в соответствии с требованиями программы:

Класс	Количество слов на начало учебного года	Количество слов на конец учебного года
3	30-40	40-45

9. В начале учебного года количество слов в диктанте несколько меньше, постепенно их число увеличивается на 4-6 слов в каждой четверти. К концу года разница от минимального до максимального значения в количестве слов может составлять до 15-20. Количественную нагрузку и её увеличение необходимо также соотносить с индивидуальными образовательными возможностями каждого обучающегося конкретно.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы оценок за списывание:

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка «2» ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические) ошибки.

Оценка «4» ставится, если имеет место не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо, допустимы более 4 дисграфических ошибок.

Контрольный диктант

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

1. объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту); в 3 классе 40-50 слов;
2. негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск букв на конце слова;
3. специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная;
4. при трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Нормы оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» - допускается одна негрубая ошибка, 1-2 специфические (дисграфические) ошибки.

Оценка «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2-3 специфические ошибки.

Оценка «3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические ошибки.

Оценка «2» - более 5-8 орфографических ошибок, допустимо более 4 специфических ошибок.

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант. Количество слов для словарного диктанта в 3 классе по ФГОС НОО обучающихся с ТНР 12-15 слов.

Нормы оценок за словарный диктант:

Оценка «5» - нет ошибок

Оценка «4» - 1-2 ошибки

Оценка «3» - 3-4 ошибки

Оценка «2» - 5-7 ошибок

Оценивание грамматических заданий

Цель грамматических заданий – определить качественный уровень практических умений обучающихся в усвоении того или иного знания, а возможно, и рефлексию учебных навыков.

Если грамматические задания проводятся дополнительно к диктанту, то они оцениваются дополнительной оценкой. В итоге за проверочную работу ставятся две оценки: за диктант и за грамматические задания. При оценке грамматических заданий необходимо руководствоваться рекомендациями:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено всё задание.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 2/4 задания

Мониторинг качества достижения планируемых результатов

№ урока	Вид работы	Тема
4	Контрольное списывание № 1	Входной контроль. Усвоение курса русского языка за 2 класс
8	Словарный диктант № 1	Правописание словарных слов
12	Контрольный диктант № 1	Текст. Предложение
16	Проверочная работа № 1	Текст. Предложение. Словосочетание
26	Проверочная работа № 2	Части речи
30	Словарный диктант № 2	Правописание словарных слов
33	Итоговый контрольный диктант № 2 за I четверть	Слово в языке и речи
38	Контрольное списывание № 2	Состав слова
49	Проверочная работа № 3	Состав слова
60	Контрольное списывание с заданием № 3	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне
70	Словарный диктант № 3	Правописание словарных слов
71	Итоговый контрольный диктант № 3 за II четверть	Правописание частей слова
82	Контрольное списывание № 4	Части речи
97	Контрольный диктант № 4	Имя существительное
112	Проверочная работа № 4	Имя существительное
119	Итоговый контрольный диктант № 5 за III четверть	Изменение имён существительных по падежам
123	Словарный диктант № 4	Правописание словарных слов
128	Проверочная работа № 5	Имя прилагательное
131	Контрольный диктант № 6	Имя прилагательное
136	Проверочная работа № 6	Местоимение
154	Проверочная работа № 7	Глагол
155	Итоговый контрольный диктант № 7 за IV четверть	Глагол
159	Итоговый контрольный диктант № 8 за год	Итоговое повторение
163	Контрольное списывание № 5	Итоговое повторение
166	Итоговая тестовая работа	Итоговое повторение
Общее количество		25

Оценочные материалы по предмету «Русский язык» в 3 классе

Контрольное списывание № 1 (входной контроль)

по теме «Усвоение курса русского языка за 2 класс»

Задание. Внимательно прочитай текст. Спиши. Выдели знакомые тебе орфограммы.

Текст для списывания

Осень

Вот и пришёл сентябрь. Здравствуй, осень! Нас радуют пёстрые осенние цветы – астры и георгины. На кустах краснеют ягоды. В садах поспели сладкие яблоки и груши.

В начале октября – бабье лето. Берёзки и осины украшены жёлтыми листьями. На веточках серебристые паутинки.

Незаметно подступает ноябрь. Первые снегири прилетают полакомиться рябиной.

Словарный диктант № 1 (урок № 8)

Праздник, вместе, орех, овёс, сентябрь, Россия, здравствуйте, до свидания, извините, прощай, октябрь, урожай

Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение»

Текст диктанта

Наступила осень. Красива осина в осеннем лесу! Листья дерева трепещут от ветерка. В осиннике всегда слышен шелест. Под ногами лежит разноцветный ковёр. Под осиной мы нашли опавшие веточки. Это ветер виноват? Дерево само сбросило часть веток. Осина удивила нас веткопадом.

Слова для справок: трепещут, разноцветный, веткопадом

Грамматические задания:

1. Озаглавьте текст. Запишите заголовок.
2. Выпишите из текста: I вариант – вопросительное предложение
II вариант – восклицательное предложение
3. Выпишите 3 предложение (I вариант), 5 предложение (II вариант). Подчеркните главные члены предложения.

Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

Вариант 1

A1. Дополни высказывание

Высказывание, состоящее из двух и более предложений, объединённых общей темой и связанных по смыслу, - это _____.

A2. Дополни высказывание.

Тип текста, в котором объясняется, доказывается что-либо или говорится о причинах явлений, событий, - это _____

A3. Подчеркни строку, в которой есть обращение.

Ветерок спросил, пролетая:

- Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

- Золотые руки растят!

(Е. Серова)

A4. Найди предложение, в котором главные члены выделены неверно. Исправь ошибку.

- ☐ Первая земляника созревает около пеньков.
- ☐ Раскаты грома пронесли по небу.
- ☐ Мой брат получил паспорт.
- ☐ Дети веселились на школьном празднике.

B1. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст? Запиши последовательность цифр.

- ☐ Зябко стало дубкам и берёзкам.
- ☐ Покрылись тонким ледком лужи на лесных дорожках.
- ☐ Ночью ударил сильный мороз.
- ☐ А под утро подул резкий ветер.

B2. Выпиши словосочетание.

В поле золотится пшеница.

C1. Подчеркни в тексте «лишнее» предложение.

Снежная кукла.

Была зима.

Зимой дети играли на пруду.

Из снега они слепили куклу.

Кукла вышла хорошая.

(По Л. Толстому)

Вариант 2

A1. Дополни высказывание

Высказывание, состоящее из двух и более предложений, которое имеет свою тему и главную мысль и которое можно озаглавить, - это _____

A2. Дополни высказывание.

Текст, в котором описывается внешний вид человека, животного или местность, называется _____

A3. Подчеркни строку, в которой есть обращение.

Дед Мороз проспал в постели,

Встал сосульками звеня:

- Где вы, вьюги и метели?

Что не будите меня?

A4. Найди предложение, в котором главные члены выделены неверно. Исправь ошибку.

- ☐ Молодые змеи шипят чуть слышно.
- ☐ На стене висит картина знаменитого художника.
- ☐ Высоко в небе сверкнула молния.

☐ Вот и первые птицы вернулись из тёплых стран.

**В1. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст?
Запиши последовательность цифр.**

☐ Вдруг я услышал чьи-то шаги.

☐ Я вошёл в густой ельник.

☐ Около кустов малины шла медведица с медвежатами.

☐ Я прислонился спиной к дереву.

В2. Выпиши словосочетание.

Корабль рассекал волны.

С1. Подчеркни в тексте «лишнее» предложение.

Ворона Кара.

У нас была ворона Кара.

Она клювом листала книгу.

Ворона считала на счётах.

Ворона считала

Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»

Вариант 1

А1. Дополни высказывание

Часть речи, которая обозначает признак предмета, называется

А2. Найди «лишнее» слово

☐ кирпич

☐ молоток

☐ ведро

☐ акулий

А3. Укажи, в каком словаре ты можешь найти лексическое значение слова

☐ в орфографическом

☐ в словаре синонимов

☐ в толковом словаре

☐ в словаре антонимов

А4. Укажи синоним к слову РАДОСТЬ

☐ грусть

☐ удовольствие

☐ печаль

☐ добро

В1. Запиши пословицу правильно. Обозначь над словами части речи.

Книга учит разл□чать д□бро и зло.

В2. Подбери к слову САД однокоренные имена прилагательные и глагол. Запиши.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
сад		

С1. Подчеркни в небылице прилагательное.

Шёл в деревне дождь косой,
Дед косил его косой.

Вариант 2

А1. Дополни высказывание

Часть речи, которая обозначает действие предмета, называется

А2. Найди «лишнее» слово

- ☐ подарочный
- ☐ пчела
- ☐ альпинист
- ☐ ящерица

А3. Укажи, в каком словаре ты можешь найти слово, противоположное по смыслу

- ☐ в орфографическом
- ☐ в словаре синонимов
- ☐ в толковом словаре
- ☐ в словаре антонимов

А4. Укажи синоним к слову СМЕЛОСТЬ

- ☐ грусть
- ☐ удовольствие
- ☐ храбрость
- ☐ добро

В1. Запиши пословицу правильно. Обозначь над словами части речи.

Зол□то добывают из з□мли, а знание – из книги.

В2. Подбери к слову МИР однокоренные имена прилагательные и глагол. Запиши.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
---------------------	--------------------	--------

мир		
-----	--	--

С1. Исправь ошибку, допущенную в стихотворении. Впиши нужный глагол.

Это кто там ложку «ложит»?

Знай, такого быть не может!

Ложку мы на стол _____,

А тебя к обеду ждём.

(Н. Пикулева)

Словарный диктант № 2 (урок № 30)

Восток, огурец, петрушка, помидор, заря, трактор, огород, пшеница, альбом, погода, понедельник, чёрный, четыре, восемь, картофель.

**Итоговый контрольный диктант № 2 за I четверть
по теме «Слово в языке и речи»**

Текст диктанта

Осень в лесу

Красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников.

Слова для справок: разрумянились

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основы и обозначить части речи в предложении:

I вариант – 6 предложение

II вариант – 8 предложение

2. Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши. Выдели корень.

3. Найди в тексте 2 слова с безударной гласной. Выпиши. Запиши к ним проверочные слова.

Контрольное списывание № 2 по теме «Состав слова»

Задание № 1. Внимательно прочитай текст. Озаглавь его. Спиши.

Текст для списывания

У крыльца Алёша увидел ёжика. Мальчик взял ёжика в руки, погладил по мягким иголкам. Ёжик не испугался, не свернулся клубком. Бабушка угостила зверька молоком.

Вечером Алёша увидел ежиху и маленьких ёжиков. Она принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алёша принёс ёжика и бережно опустил на землю.

Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатались ежата.

Задание № 2. Найди и выпиши однокоренные слова. Выдели в них корень.

Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»

Вариант 1

А1. Дополни выражение

Слова книга, книгой, книгами – это ...

А2. Дополни высказывание

Часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, называется _____.

А3. Выпиши слово с предлогом ПОД.

(под)бежал, (под)крыльцом, (под)рисовал, (под)пишем

А4. Разбери слово КОРМУШКА по составу

В1. Подчеркни в предложении слово, которое соответствует этой схеме.



В Петербурге мы плавали по каналам и видели ночной развод моста.

В2. Прочитай текст. Найди и выпиши однокоренные слова. Выдели корень в этих словах.

Мы пошли на концерт слушать пение артистов. На сцену вышли певица в красивом платье и певец в парадном костюме. Выступление всем очень понравилось. В конце зрители подпевали артистам.

С1. Догадайся, какое слово «спряталось» в стихотворении. Запиши его.

Корень мой в сказке найдёте,
Суффикс у извозчика возьмёте,
Приставка та же, что в слове расход,
Целым я излагаю событий ход.

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Дополни выражение

Слова зимушка, зимушкой, о зимушке – это ...

А2. Дополни высказывание

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется _____.

А3. Выпиши слово с предлогом ЗА.

(за)мазка, (за)лез, (за)думался, (за)спиной

А4. Разбери слово ПОДСНЕЖНИК по составу

В1. Подчеркни в предложении слово, которое соответствует этой схеме.



По школьному радио объявили о лыжном походе.

В2. Прочитай текст. Найди и выпиши однокоренные слова. Выдели корень в этих словах.

Мы плыли по водной глади реки. Вода была спокойной. Вдруг лодку закружил водоворот. Бортом лодки мы зачерпнули водицы. Вскоре всё успокоилось. Дома дедушка рассказал нам, что так над нами подшутил водяной.

С1. Догадайся, какое слово «спряталось» в стихотворении. Запиши его.

В списке вы мой обнаружите корень,
Суффикс в **собрании** встретите вскоре,
В слове **рассказ** вы приставку найдёте,
А окончание в **книге** возьмёте,
В целом по мне на уроки пойдёте

Ответ: _____

**Контрольное списывание с заданием № 3
по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в
корне»**

Задание № 1. Внимательно прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Текст для списывания

Помоги птицам

Прошла д□ждливая осень. Сне□ лёг на лесные доро□ки и тр□пинки. Спит пру□ под л□дяной к□рой.

Голодно птицам з□мой. Вот они и л□тят к жилью человека. Жалко р□бят пернатых друзей. Они см□стерили для них к□рму□ки. Сл□телись снегири и с□ницы. Помоги птицам и ты. Птицы – наши друзья.

Задание № 2. Найди в тексте по 2 слова на безударную гласную и парную согласную. Выпиши эти слова и подбери проверочное слово.

Словарный диктант № 3 (урок № 70)

Компьютер, четверг, интересно, столица, обед, лестница, берег, шоссе, пороша, чувство, интересный, коллектив, аккуратно, коллекция, килограмм.

**Итоговый контрольный диктант № 3 за II четверть
по теме «Правописание частей слова»**

Текст диктанта

Снеговик

Стоит зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.

Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки ему сделали из светлых льдинок. Нос и рот из моркови, а брови из угольков.

Радостно и весело всем!

Слова для справок: краснеет

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу и обозначить части речи в предложении:

I вариант – 3 предложение

II вариант – 4 предложение

2. Разбери слова по составу: I вариант – шубки, выбежали

II вариант – коркой, сделали

3. Выпиши из текста глаголы с приставками. Выдели приставку.

Контрольное списывание № 4 по теме «Части речи»

Задание. Внимательно прочитай текст. Спиши. Напиши над словами части речи. В последнем абзаце определи в каждом предложении грамматическую основу.

Текст для списывания

Утром

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»

Текст диктанта

Редкая гостья

Таня и Витя жили в лесной сторожке около деревни. Зимой Витя под ёлкой поставил кормушку для птиц. Корм ребята заготовили с осени.

Вот к кормушке прилетела синица. Потом завтракала стайка щеглов. Вдруг у кормушки появилась белка. Редкая гостья стала ловко объедать ягоды.

Слова для справок: около, щеглов

Грамматические задания:

1. Выпиши из диктанта по 1 имени существительному: ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.

2. Подчеркнуть грамматическую основу и обозначить части речи в предложении:

I вариант – 3 предложение

II вариант – 4 предложение

3. Разбери слова по составу: I вариант – кормушка, лесной, заготовили

II вариант – ёлкой, редкая, объедать

Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное»

Вариант 1

A1. Дополни высказывание

Имена существительные отвечают на вопросы

A2. Подчеркни неодушевлённое имя существительное

Где-то высоко заливалась иволга, постукивал дятел, а у воды мелькали прозрачные стрекозы.

A3. Подчеркни имя существительное в форме множественного числа

А эта страница – морская,

На ней не увидишь земли.

Крутую волну рассекая,

Проходят по ней корабли.

(С. Маршак)

A4. Выбери имя существительное в предложном падеже

- ☐ на самолёте
- ☐ через порог
- ☐ к библиотеке
- ☐ с дивана

B1. Выбери предложение, в котором слово ДОМ употреблено в родительном падеже

- ☐ Строители возвели на нашей улице новый дом.
- ☐ Дому присвоили номер сорок девять.
- ☐ От дома до школы строители проложили асфальтированную дорожку.

B2. Дополни высказывание

Имя существительное, которое отвечает на вопрос что? и является в предложении второстепенным членом, стоит в _____ падеже.

C1. Выбери «лишнюю» пару слов

- ☐ подбежал к маме – скучал по маме
- ☐ спрятался под крыльцом – остановился перед крыльцом
- ☐ загорал на берегу – вышел на берег
- ☐ плавал под водой – летел над водой

Вариант 2

A1. Дополни высказывание

Имена существительные обозначают

A2. Подчеркни одушевлённое имя существительное

Мы с Вовкой накатились по лестнице, сели на поезд и поехали домой.

(По Н. Носову)

A3. Подчеркни имя существительное в форме мужского рода

Прилетели птички
Помогать синичке:
Галку заклевали,
Хвостик оторвали.

(Б. Заходер)

A4. Выбери имя существительное в винительном падеже

- ☐ на ветке
- ☐ между деревьями
- ☐ про комету
- ☐ возле остановки

B1. Выбери предложение, в котором слово ДЕРЕВО употреблено в дательном падеже

- ☐ Рядом с домом росло высокое дерево.
- ☐ К дереву подбежала кошка.
- ☐ Воробьи заметили её и перелетели с дерева на крышу дома.

B2. Дополни высказывание

В начальной форме имя существительное, стоит в _____ падеже.

C1. Выбери «лишнюю» пару слов

- ☐ вспоминал о друге – пошёл к другу
- ☐ пробирался между деревьями – спрятался за деревьями
- ☐ приехал в город – отдыхал в городе
- ☐ съехал с горы – поднимался в гору

**Итоговый контрольный диктант № 5 за III четверть
по теме «Изменение имён существительных по падежам»**

Текст диктанта

Скворечник

Около липы стоял мальчик. В руках он держал скворечник. Но как его повесить? Помог дядя Боря. Он принёс из сторожки лестницу и закрепил птичий домик на дереве. Скоро появились первые жильцы. Радостно смотрели на них люди! Звонко полилась по саду песня скворца. Весна пришла!

Грамматические задания:

1. Надпишите падеж над именами существительными: около липы, из сторожки, на дереве, по саду, в руках, появились жильцы
2. Разбери слова по составу: I вариант – скворечник, жильцы
II вариант – сторожки, домик
3. Выполни разбор как часть речи существительного:
I вариант – весна
II вариант – мальчик

Словарный диктант № 4 (урок № 123)

Желать, солома, комната, кровать, самолёт, однажды, рябина, трамвай, пятница, около, вокруг, приветливо, Московский Кремль, ромашка.

Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное» Вариант 1

А1. Дополни высказывание

Имя прилагательное обозначает _____ предмета.

А2. Подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода

Как нитка золотая,
У вас из кулака
Бежит струя густая
Прохладного песка.

(С. Маршак)

А3. Дополни высказывание

Имя прилагательное стоит в том же роде, что и

_____, с которым оно связано.

А4. Подчеркни в тексте имя прилагательное в начальной форме

Всё кругом засыпало снежным покрывалом. Лесник на лыжах обходил свои сказочные владения. Сквозь тучи выглянуло яркое солнышко. Выполз из леса синий сумрак и повис над сугробами.

В1. Укажи предложение, в котором есть имена прилагательные

- ☐ Послышалась песня дождя.
- ☐ Прилетела и уселась на осину стая воробьёв.
- ☐ Птички прятались от непогоды под развесистыми ветвями.

В2. Укажи имена прилагательные в творительном падеже

- ☐ из тёмного леса
- ☐ широким простором
- ☐ чудесной песней
- ☐ о родном человеке

С1. Подчеркни имя прилагательное в скобках, которое подходит по смыслу к данному предложению

Картофель – это (полезное / использованное) растение, которое употребляют в пищу.

Вариант 2

А1. Дополни высказывание

Имена прилагательные отвечают на вопросы

А2. Подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода

Цепь следов на снежной глади
Остаётся, как строка
В чистой, новенькой тетради
Лучшего ученика.

(С. Маршак)

А3. Дополни высказывание

Имя прилагательное стоит в том же _____, _____ и _____, что и имя существительное, с которым оно связано.

А4. Подчеркни в тексте имя прилагательное в начальной форме

Золотая пшеница уже поспела и склонилась над землёй. Солнце заливало землю золотым светом. Из рощи доносился тонкий голосок малиновки.

В1. Укажи предложение, в котором есть имена прилагательные отсутствуют

- ☐ Летним днём школьники отправились в поход.
- ☐ Уставшие, но довольные они остановились на привал.
- ☐ Ребята отдыхали у костра: пели песни, разговаривали.

В2. Укажи имена прилагательные в винительном падеже

- ☐ золотой пшеницей
- ☐ в глубоком озере
- ☐ через высокий забор
- ☐ за лучшего друга

С1. Подчеркни имя прилагательное, которое подходит по смыслу к данному предложению

Лосиха с лосёнком пробирались к реке через (проходной / непроходимый) лес.

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»

Текст диктанта

Светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: I вариант – 4 предложение, II вариант – 5 предложение.
2. Определите род, число, падеж имён прилагательных в словосочетаниях: сосновую шишку, крепким клювом
3. Выполни разбор как часть речи прилагательного: I вариант – робкий (заяц), II вариант – старая (лосиха).

Проверочная работа № 6 по теме «Местоимение»

Вариант 1

A1. Укажи роль местоимения в нашей речи

- ☐ указывает на предмет, но не называет их
- ☐ обозначает признак предмета
- ☐ обозначает предмет
- ☐ обозначает действие предмета

A2. Отметь, где допущена ошибка. Исправь

- ☐ сундук – он
- ☐ ласточка – она
- ☐ полотенце – оно
- ☐ квадраты – он

A3. Укажи местоимения, которые указывают на того, к кому обращаются с речью

- ☐ ты, вы
- ☐ я, мы
- ☐ он, она, оно, они
- ☐ я, ты, мы, вы, он, она, оно, они

A4. Укажи предложение с местоимением 3-го лица единственного числа

- ☐ Я люблю рассказывать сказки младшему брату.
- ☐ Весной они заняли старые скворечники.
- ☐ Она быстро переплыла реку.
- ☐ Ты будешь участвовать в конкурсе стихов?

B1. Вставь пропущенные местоимения

- 1) Злой тоской удручена
К муравью ползёт _____
- 2) _____ дитя, оберегая,
Колыбелечку качал.
- 3) Блеснул мороз и рады _____
Проказам матушки – зимы.

B2. Выпиши местоимения и определи их лицо

Ты, и, мы, он, со, оно, обо, она, над, я, у, они, вос

C1. Заменяй, где нужно, имена существительные подходящими местоимениями.

Запиши изменённые предложения

- 1) Ваня и Женя любят мастерить. Ваня и Женя починили бабушкину табуретку.
-
-
-

2) Солнышко медленно поднималось из-за горы. Своими первыми лучами солнышко согрело замёрзшего зайчонка.

3) Я и Нина дружили с детства. Я и Нина учимся в одном классе.

Вариант 2

A1. Укажи, какая характеристика относится к местоимению

- ☐ отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает?
- ☐ обозначает признак предмета
- ☐ указывает на предмет, но не называет их
- ☐ в предложении является сказуемым

A2. Отметь, где допущена ошибка. Исправь

- ☐ ведро – оно
- ☐ конверт – он
- ☐ зубр – он
- ☐ подушки – она

A3. Укажи местоимения, которые указывают на того, о ком или о чём говорят

- ☐ я, ты, мы, вы, он, она, оно, они
- ☐ ты, вы
- ☐ я, мы
- ☐ он, она, оно, они

A4. Укажи предложение с местоимением 3-го лица единственного числа

- ☐ Мы с мамой вчера были в театре кукол.
- ☐ Вы в отпуск полетите на самолёте?
- ☐ Оно затянуло всё небо, и тогда начался дождь.
- ☐ Вскоре и я научился плавать!

B1. Вставь пропущенные местоимения

1) Вот качусь _____ в санках

По горе крутой.

2) _____, царевич, мой спаситель,

Мой могучий избавитель.

3) Мартышка к старости слаба глазами стала;

А у людей _____ слыхала...

В2. Выпиши местоимения и определи их лицо

Мы, у, он, к, он, со, ты, он, оно, я, обо, они, она

С1. Замени, где нужно, имена существительные подходящими местоимениями.**Запиши изменённые предложения**

1) Артём очень любит математику. Артём вчера стал победителем математической олимпиады.

2) Мыши нашли щель в амбаре. Мыши съели почти весь урожай зерна.

3) Я и Петька очень любим играть в хоккей. Я и Петька все вечера проводим на катке.

Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»**Вариант 1****А1. Укажи роль глагола в нашей речи**

- ☐ указывает на предметы, но не называет их
- ☐ обозначает признак предмета
- ☐ обозначает предмет
- ☐ обозначает действие предмета

А2. Укажи глагол в неопределённой форме

- ☐ кричат
- ☐ помогать
- ☐ лопнул
- ☐ расскажу

А3. Определи глагол, который отвечает на вопрос *что сделали?*

- ☐ копают
- ☐ приехали
- ☐ пишу
- ☐ радуемся

A4. Укажи предложение, в котором действие происходит в настоящем времени

- ☐ Автомобиль выехал из гаража.
- ☐ Папа собирается на работу.
- ☐ Вечером к нам придут гости.
- ☐ Мурка вылакала всё молоко.

B1. Укажи глагол единственного числа в настоящем времени

- ☐ сидит, ест, квакает
- ☐ бранить, свистеть, хохотать
- ☐ рисую, бежит, помнит
- ☐ наряжаю, прибегут, замяукал

B2. Укажи верные характеристики глаголов

- ☐ зацвели – прош. вр., ед.ч.
- ☐ сверкнула – наст. вр., ед.ч., ж.р.
- ☐ поймал – прош. вр., ед.ч., м.р.
- ☐ не говорили – прош. вр., мн.ч.

C1. Подумай, в какой последовательности могут быть вписаны глаголы в стихотворение

В рощах лето недолго _____,
И холодная осень _____,
Землю мелким дождём _____
И туманом _____. (Н. Берендгоф)

- ☐ гостило, пришла, окропила, заволокла
- ☐ гостила, пришла, окропили, заволокла
- ☐ заволокла, гостило, пришла, окропила
- ☐ заволокла, гостила, окропила, пришла

Вариант 2

A1. Укажи, какая характеристика не относится к глаголу

- ☐ указывает на предметы, но не называет их
- ☐ обозначает действие предмета
- ☐ отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что сделал?
- ☐ в предложении является сказуемым

A2. Укажи глагол в неопределённой форме

- ☐ поспекает
- ☐ опоздал
- ☐ беречь

☐ объясню

A3. Определи глагол, который отвечает на вопрос *что делаем?*

☐ ушли

☐ выпекаем

☐ купаюсь

☐ задумали

A4. Укажи предложение, в котором действие происходит в прошедшем времени

☐ Вечером прошёл сильный дождь.

☐ Мы соберём всю спелую клубнику.

☐ Собака громко лаяла на прохожих.

☐ Дедушка во дворе пилит дрова.

B1. Укажи глагол множественного числа в будущего времени

☐ поиграл, распустилась, шьёт

☐ буду кричать, буду смеяться, буду таять

☐ ворчат, радуются, сочиняют

☐ убегут, вырастят, прочитают

B2. Укажи верные характеристики глаголов

☐ не уступила – прош. вр., ед.ч., ж.р.

☐ звенели – наст. вр., мн.ч.

☐ сгорели – прош. вр., мн.ч.

☐ вязали – прош. вр., мн.ч., ж.р.

C1. Подумай, в какой последовательности могут быть вписаны глаголы в стихотворение

Одеяло _____,
_____ простыня,
И подушка,
Как лягушка,
_____ от меня. (К. Чуковский)

☐ убежала, улетела, ускакала

☐ улетела, ускакала, убежала

☐ улетела, убежало, ускакала

☐ убежало, улетела, ускакала

Итоговый контрольный диктант № 7 за IV четверть по теме «Глагол»

Текст диктанта

Цыплёнок

Утром Марат пришёл кормить голубей. Вдруг рядом послышался тихий писк. Это пищал цыплёнок. Он только что вылупился из яйца. Около него хлопчет сизая голубка. Марат отнёс цыплёнка в курятник, но куры его заклевали.

Так и остался жить цыплёнок у голубей. Они не обижали крошку.

Слова для справок: только что, него, сизая

Грамматические задания:

1. Подчеркните в предложении главные члены, определите время глаголов: I вариант – 2 предложение, II вариант – 5 предложение.
2. Разобрать слова по составу: I вариант – хлопчет, отнёс, II вариант – пришёл, кормит.
3. Выполни разбор глагола как часть речи: I вариант – пришёл (Марат), II вариант – пищал (цыплёнок).

Итоговый контрольный диктант № 8 за год по теме «Итоговое повторение»

Текст диктанта

Утро в степи

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Слова для справок: дрок, пунцовыми

Контрольное списывание № 5 по теме «Итоговое повторение»

Задание. Внимательно прочитай текст. Напиши заголовок. Спиши. Подчеркни предложения, в которых даётся описание рыбки.

Текст для списывания

Стояло тёплое раннее утро. Мы отправились на рыбалку.

На берегу я насадил на крючок червячка и, забросив удочку, стал ждать. И вот на крючке красивая серебристая рябинка. У неё красные, как кетовые икринки, глаза, чёрно-зелёная спинка, розовые плавники. Это оказалась плотва. Чтобы поймать рыбу, нужны выдержка и умение.

Я рассмотрел рыбку и пустил её снова в речку. Живи, рыбка, долго!

Итоговая тестовая работа по теме «Итоговое повторение»

Вариант 1

A1. Отметь слово, в котором наименьшее количество слогов

- ☐ понедельник
- ☐ пятница
- ☐ четверг
- ☐ суббота

A2. Найди слово, которое соответствует схеме:

- ☐ забавный
- ☐ застройка
- ☐ залп
- ☐ замёрз

A3. Укажи предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно

- ☐ Из зерна крестьяне делали муку и пекли хлеб.
- ☐ Конный спорт пришёл к нам из глубокой древности.
- ☐ Своё гнездо иволга прячет среди густой зелени деревьев.
- ☐ Туристические дороги пролегают среди лесной чащи.

A4. Укажи падеж выделенных имён существительных

Дерево прячет корни в земле.

Искры таятся в тёплой золе.

В жёлуде зрелом спрятан дубок.

В белой скорлупке спрятан желток.

(О. Дриз)

B1. Укажи строчку, в которой во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак

- ☐ раз_ясняют, об_езжает, об_единяются
- ☐ необ_ятный, об_елся, пред_юбилейный
- ☐ бездел_е, лист_я, лит_ё
- ☐ гор_кий, тес_ма, нескол_ко

B2. К данным словам подбери и запиши однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выдели корень

боль - _____, _____;

вред - _____, _____;

сад - _____, _____

C1. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Дополни его своим предложением

- 1) Вот солнечные зайчики дрожат под деревьями.
- 2) Извилистая тропинка вывела нас на небольшую полянку.
- 3) Давайте заглянем в лес.
- 4) Что же мы можем здесь увидеть?

Вариант 2

A1. Отметь слово, в котором все согласные твёрдые

- ☐ трамвай
- ☐ солома
- ☐ столица
- ☐ ракета

A2. Найди слово, которое соответствует схеме:

- ☐ погода
- ☐ портреты
- ☐ посадка
- ☐ полосочка

A3. Укажи предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно

- ☐ Школьники высадили вдоль оврага кустики вишни.
- ☐ Ранним утром на листе ландыша появилась росинка.
- ☐ Длинноногий кузнечик спрятался среди зелёной травы.
- ☐ Дружок оскалил зубы и бросился на ворону.

A4. Укажи падеж выделенных имён существительных

На солнце тёмный **лес** зардел.

В долине **пар** белеет тонкий.

И песню раннюю запел

В лазури **жаворонок** звонкий.

(В. Жуковский)

B1. Укажи строчку, в которой во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак

- ☐ с_ёжился, от_езд, об_явление
- ☐ в_юнок, бур_ян, сер_ёзный
- ☐ половод_е, изголов_е, весел_е
- ☐ прос_ба, ден_ги, пяс_цы

B2. К данным словам подбери и запиши однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выдели корень

цвет - _____, _____ ;

шум - _____, _____ ;

свет - _____, _____

С1. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Дополни его своим предложением

- 1) В их густой листве прячутся лесные обитатели.
 - 2) Хорошо оказаться ранним утром в лесу.
 - 3) Вот на тонкой паутинке спускается маленький паучок.
 - 4) Зелёной листвой одеты деревья
-
-
-
-

Литература

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 7-е издание – М.: «Просвещение», 2017 г.
2. Г.В. Чиркина, Т. А. Алтухова, Ю. Е. Вятлева, Е. Н. Российская, Т. В. Скобликова, М. Б. Хабибулина, Е. Л. Черкасова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида / Москва, издательство «Просвещение», 2013
3. Л. Н. Мовчан. Самостоятельные работы по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Москва, издательство «Экзамен», 2020
4. О. Н. Крылова Русский язык. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС /Москва, издательство «Экзамен», 2017
5. Н. А. Шевердина Диктанты по русскому языку для начальной школы / Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2013
6. Е. В. Гусева Зачётные работы по русскому языку: 3 класс: часть 1 и 2: к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2ч.» ФГОС / Москва, издательство «Экзамен», 2017

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контроль над усвоением учащимися учебного материала – важнейшая составная часть учебного процесса. Предлагаемые тексты контрольных диктантов носят комбинированный характер.

Контрольные диктанты составлены на основе материалов:

- Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

Структура и содержание

Контрольные диктанты составлены в соответствии с примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010)

Контрольные работы по русскому языку представляют собой диктант и грамматические задания. Грамматические задания для 4 класса включают 3 задания. Диктант и грамматические задания – общие для всей группы учащихся.

На выполнение отводится 40 минут.

Критерии оценивания.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставятся две отметки – одна за диктант, другая за грамматические задания.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку, (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык

Входная диагностическая работа в форме контрольного диктанта по теме: «Повторение изученного в 3 классе»

Контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по русскому языку на основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения контрольной работы за II полугодие 3 класса и является входной контрольной работой 4 класса. Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания.

Контрольная работа оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

- умение писать текст под диктовку;
- находить основу предложения;
- определять и разбирать слова как часть речи;
- умение выполнять звуко - буквенный анализ слова;
- смысловое понятие устойчивых выражений.

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился весёлой трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

(По

Скребицкому)

Слова для справок: щёлкнул, снова.

Грамматические задания.

- Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, неизменяемым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

- Сделайте звуко - буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце», 2 вариант – «поёт»

- Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

- Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре

Контрольный диктант по теме: «Части речи» (1 четверть)

Контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по русскому языку на основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения контрольной работы по теме «Части речи». Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания.

Контрольная работа оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

- умение писать текст под диктовку;
- находить в тексте группы однокоренных слов;
- умение разбирать слова по составу;
- умение выполнять звуко – буквенный анализ слова

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову- Микитову

Слова для справок: краснеет

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: 1 вариант – с однородными членами,
2 вариант – сложное
2. Разобрать слова по составу: 1 вариант – *ранняя, подберёзовики, грустно*

2 вариант – *холодная, подосиновики, медленно.*

3. Сделать звук-буквенный разбор слова - **гриб**.

Контрольный диктант за 1 полугодие

Контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по русскому языку на основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения контрольной работы за I полугодие 4 класса. Контрольная работа состоит из диктанта и четырёх грамматических заданий. Одно из которых с уровнем повышенной сложности. Контрольная работа оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

- умение писать текст под диктовку;
- умение разбирать предложение по членам предложения;
- умение находить в тексте имена существительные, определять число, род, склонение, падеж;
- разбирать слова по составу

Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятишки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматическое задание:

1. Последнее предложение разберите по членам.
2. Разобрать имя существительное как часть речи:

1 вариант - *на Коле*

2 вариант – *в деревне*

3. Выпишите три имени существительных в единственном числе,

укажите склонение, падеж, род. Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.

4. Уровень повышенной сложности

- Разберите слова по составу, найдите лишнее слово. Рыбак, чужак, дурак, простак, пятак.

Контрольный диктант по теме: «Местоимение» (3 четверть)

Контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по русскому языку на основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения контрольной работы по теме «Местоимение». Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания.

Контрольная работа оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

- умение писать текст под диктовку;
- умение находить в тексте местоимения, определять число, лицо, падеж;
- умение распределять местоимения на группы по признакам;
- умение употреблять в тексте подходящие по смыслу местоимения.

Новый житель

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. Это был сухонький, маленький старичок. Его никто не знал. Он не занимался ремеслом. Рассказать о его жизни было нечего.

Весной незнакомец разбил перед домиком клумбы, посадил редкие сорта цветов. Очень хорошо было у него летом! К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями. (70 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группами записать в два столбика.
Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. - Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по русскому языку за II полугодие

Контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по русскому языку на основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения контрольной работы за II полугодие 4 класса. Контрольная работа состоит из диктанта и трёх грамматических заданий

Контрольная работа оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

- умение писать текст под диктовку;
- находить основу предложения;
- умение выписывать из предложения словосочетания;
- умение определять части речи;
- умение разбирать слова как часть речи;
- умение выполнять звуко - буквенный анализ слова.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый ручей. Он бежал и пел свою говорливую песню.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом напишите части речи.
2. Разберите слова как части речи. (укрыли, молочным, за ночь)
3. Выполните звуко –буквенный разбор слова (ледяные)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140682

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 24.03.2026 по 24.03.2027