

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение "Артинская средняя
общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Виктора
Анатольевича Шутова"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голых Ольга Александровна
Приказ №216-од от 26.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2685576)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Арти

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			04.09.2023	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1				

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу;	1				

	выбор объекта по описанию					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				

34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,	1				

	рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение	1				

	в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых	1				

	инструкций, связанных с вычислениями					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему	1				

	научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
103	Десяток. Счёт десятками	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение.	1				

	Повторение					
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали.	1				

	Чему научились					
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение .	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение	1				

	практических задач					
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	Измерение периметра прямоугольника,	1				

	запись результата измерения в сантиметрах					
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1				

	скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				
55	Построение отрезка заданной длины	1				
56	Неизвестный компонент действия	1				

	сложения, его нахождение. Проверка сложения					
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
60	Запись решения задачи в два действия	1				
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
64	Сравнение геометрических фигур	1				
65	Контрольная работа №3	1	1			

66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур	1				

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
81	Устное сложение равных чисел	1				
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты	1				

	действия, запись равенства					
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
92	Применение умножения для решения практических задач	1				
93	Нахождение произведения	1				
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
95	Переместительное свойство умножения	1				
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
98	Применение деления в практических ситуациях	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах	1				

	100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				

113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра	1				Библиотека ЦОК

	многоугольника					https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				

30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных	1				Библиотека ЦОК

	единицах					https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге	1				Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением периметра					https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация.	1				Библиотека ЦОК

	Алгоритмы. Повторение					https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				

119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1				
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3	1				

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового	1				

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a

						2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	между единицами площади, их применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				

41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание	1				Библиотека ЦОК

	многозначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				

63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				

73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного	1				Библиотека ЦОК

	компонента действия деления (с комментированием)					https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач	1				

	(в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных	1				Библиотека ЦОК

	таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с	1				

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для	1				

	построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка					
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	времени работы, объема выполненной работы					
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1				
2	Порядковый счет	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур:	1				

	общее, различное					
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				

	задачи. Задачи на нахождение суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и	1				

	его применение для вычислений					
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно	1				

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				

98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
111	Сложение в пределах 15	1				

112	Вычитание в пределах 15	1				
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20	1				
117	Вычитание в пределах 20	1				
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				
132	Таблицы. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами	1				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической	1				

	терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для	1				

	вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через	1				

	разряд					
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1				

	разряд					
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
59	Запись решения задачи в два действия	1				
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1				

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
63	Сравнение геометрических фигур	1				
64	Контрольная работа №3	1	1			
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
70	Построение отрезка заданной длины	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1				

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
81	Устное сложение равных чисел	1				
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
90	Нахождение произведения	1				
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
93	Применение умножения для решения практических задач	1				
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				

95	Переместительное свойство умножения	1				
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
98	Применение деления в практических ситуациях	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				

108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
115	Контрольная работа №6	1	1			
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				
13	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1				
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1				
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1				
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1				
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				
21	Контрольная работа №1	1	1			
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1			
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	многоугольника на части					
45	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1				
49	Разные приемы записи решения задачи	1				
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				
54	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

57	Переместительное свойство умножения	1				
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1			
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				
70	Свойства чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
72	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1				
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				
79	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				
84	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1				
87	Контрольная работа №4	1	1			
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени,	1				Библиотека ЦОК

	количества					https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				
99	Классификация объектов по двум признакам	1				
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000:	1				Библиотека ЦОК

	представление в виде суммы разрядных слагаемых					https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1				
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

111	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1			
117	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное	1				

	число					
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Задачи на движение одного объекта	1				
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1				
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Повторение изученного в 3 классе.	1				

	Алгоритм умножения на однозначное число					
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1				

	единичные квадраты					
31	Решение задач на нахождение площади	1				
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
42	Наглядные представления о	1				Библиотека ЦОК

	симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии					https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи	1				Библиотека ЦОК

	арифметическим способом					https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его	1				

	значения					
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
71	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о	1				

	площади для решения задач					
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
85	Работа с утверждениями (одно-	1				Библиотека ЦОК

	/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
88	Контрольная работа №4	1	1			
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1				
94	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	работы, объема выполненной работы					
96	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				
100	Решение задач на движение	1				
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
105	Задачи с недостаточными данными	1				
106	Задачи с избыточными данными	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

	для закрепления умения решать текстовые задачи					
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,	1				

	название					
116	Решение задач на нахождение длины	1				
117	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				
121	Решение задач на работу	1				
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость

Код	Проверяемый элемент содержания
	между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование

Код	Проверяемый элемент содержания
	переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код 1	Проверяемый элемент содержания
	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация

Код	Проверяемый элемент содержания
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Критерии оценивания и нормы оценок

Математика. 1 класс.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» -понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» -различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» -не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

красным–ВУ (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

зелёным–СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

синим–НУ (выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся). В сводной ведомости учитель может для более подробного анализа ошибок указывать количество ошибок по той или иной учебной теме с целью отслеживания динамических изменений в знаниях и умениях, достижениях учащихся.

Учитель заполняет: Индивидуальный лист достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся при проведении итогового контроля в начале года, полугодия и в конце года. Технологическая карта личностных и метапредметных успехов с динамикой.

Проверочные и контрольные работы.

Примеры.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная работа

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Проверочная работа по теме

«Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Вариант 1

1. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

2. Вставь пропущенные числа.

$$2 + \dots = 5 \qquad \dots + 3 = 9 \qquad 9 - 4 = \dots \qquad 1 - \dots = 1$$

$$\dots + 1 = 10 \qquad 4 + \dots = 7 \qquad \dots - 6 = 3 \qquad 8 - \dots = 5$$

3. Запиши все числа, которые меньше 7.

4. Реши примеры.

$2 + 2 = \dots$

$1 + 7 = \dots$

$7 - 3 = \dots$

$3 - 1 = \dots$

$4 + 3 = \dots$

$8 + 2 = \dots$

$5 - 2 = \dots$

$10 - 2 = \dots$

5. Сравни числа.

$2 \dots 5$

$4 \dots 3$

$2 \dots 7$

$6 \dots 5$

$8 \dots 8$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В букете 4 астры и 3 ромашки. Сколько цветов в букете?

2. Вставь пропущенные числа.

$1 + \dots = 5$

$\dots + 3 = 7$

$6 - 4 = \dots$

$2 - \dots = 2$

$\dots + 1 = 9$

$5 + \dots = 7$

$\dots - 6 = 3$

$7 - \dots = 4$

3. Запиши все числа, которые меньше 6.

4. Реши примеры.

$3 + 2 = \dots$

$2 + 7 = \dots$

$7 - 5 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$6 + 2 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$10 - 8 = \dots$

5. Сравни числа.

3... 5 3 ... 4 7 ... 3 6 ... 7 9... 9

Проверочная работа по теме

«Решение задач на сложение и вычитание»

Вариант 1

Реши задачи:

1. В первом классе учится 9 мальчиков, а девочек на 5 человек больше. Сколько всего детей учиться в 1 классе ?
2. Ведро свёклы весит 10 кг, а ведро огурцов весит на 2 кг меньше, чем ведро свёклы. Сколько весит ведро огурцов?
3. У Вовы в пенале лежит 9 карандашей, а у Коли в пенале лежит 7 карандашей. У кого карандашей больше и на сколько?
4. В школьном огороде посадили 9 грядок с помидорами и 6 грядок с огурцами. На сколько грядок с огурцами меньше, чем грядок с помидорами?
5. Длина первого отрезка 1 дм, длина второго на 3 см меньше. Чему равна длина второго отрезка?

2 вариант

Реши задачи:

1. В математическом кружке занимаются 10 ребят. 7 из них – городские, а остальные – деревенские ребята. Сколько деревенских ребят занимается в кружке?

2. На ветке сидело 3 вороны. К ним присоединилось ещё 7 ворон. Сколько ворон сидит на ветке?
3. У Толика 9 значков, а у Славика – на 2 значка больше. Сколько значков у мальчиков вместе?
4. В корзине лежало 18 огурцов. 12 огурцов взяли для засолки. Сколько огурцов осталось в корзине?
5. Длина первого отрезка 9 см, длина второго на 3 больше. Чему равна длина второго отрезка?

Математический дикта

1. Запиши число, следующее при счёте за числом 7.
2. Запиши число, которое при счёте предшествует числу 15.
3. Запиши число, которое меньше 14 на 2.
4. Запиши число, которое стоит между числами 6 и 8.
5. 13 плюс 5, получится ...
6. 18 минус 6, получится ...
7. Запиши в порядке убывания числа, которые меньше 8.
8. Запиши в порядке возрастания числа: 6, 2, 9, 8.
9. Сумма 5 и 4 равна ...
10. Чему равна разность чисел 11 и 3?
11. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 3, сумма равна ...
12. Уменьшаемое 17, вычитаемое 5, разность равна ...
13. Запиши в виде суммы двух равных слагаемых числа: 12, 14, 16, 18.
14. Сумма чисел равна 16, первое слагаемое - 5. Чему равно второе слагаемое?
15. Уменьшаемое - 18, разность - 2. Чему равно вычитаемое?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

В ведре 12 литров воды, а в банке на 7 литров меньше. Сколько литров воды в банке?

2. Выполни действия.

$$9 + 3 - 1 =$$

$$12 - 3 + 0 =$$

$$8 + 7 - 5 =$$

$$14 - 8 + 10 =$$

$$6 + 7 - 10 =$$

$$5 + 8 - 7 =$$

3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =

$$10 - 6 \dots 5$$

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$$

$$3 + 5 \dots 8$$

$$1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 10 \text{ см}$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм 1 см.

5* Реши задачу.

Костя сильнее Вити, а Витя сильнее Олега. Кто из мальчиков самый слабый?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В вазе 11 роз, а на клумбе на 6 роз меньше. Сколько роз на клумбе?

2.Выполни действия.

$8 + 3 - 1 =$

$12 - 4 + 0 =$

$8 + 6 - 5 =$

$14 - 7 + 10 =$

$6 + 9 - 10 =$

$5 + 8 - 6 =$

3.Сравни. Поставь знаки: >, <, =

$10 - 4 \dots 4$

$1\text{дм}1\text{см} \dots 2\text{дм}$

$3 + 6 \dots 9$

$1\text{дм} 2\text{ см} \dots 10\text{ см}$

4.Начерти один отрезок длиной 1 дм 2 см.

5* Реши задачу.

Вика выше Оли, а Оля выше Иры. У кого из детей самый низкий рост?

Ключи

Проверочная работа по теме

«Сложение и вычитание чисел первого десятка».

1.Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение: $5+2=7$

Ответ: 7 цветов.

2. Вставь пропущенные числа.

$2 + 3 = 5$

$6 + 3 = 9$

$9 - 4 = 5$

$1 - 0 = 1$

$9 + 1 = 10$

$4 + 3 = 7$

$9 - 6 = 3$

$8 - 3 = 5$

3. Запиши все числа, которые меньше 7. 0 1 2 3 4 5 6.

4. Реши примеры.

$2 + 2 = 4$

$1 + 7 = 8$

$7 - 3 = 4$

$3 - 1 = 2$

$4 + 3 = 7$

$8 + 2 = 10$

$5 - 2 = 3$

$10 - 2 = 8$

5. Сравни числа.

2 5

4 3

2 7

6 5

8 8

Вариант 2

1. Реши задачу.

В букете 4 астры и 3 ромашки. Сколько цветов в букете?

Решение: $4 + 3 = 7$

Ответ: 7 цветов

2. Вставь пропущенные числа.

$1 + \dots = 5$

$\dots + 3 = 7$

$6 - 4 = \dots$

$2 - \dots = 2$

$\dots + 1 = 9$

$5 + \dots = 7$

$\dots - 6 = 3$

$7 - \dots = 4$

3. Запиши все числа, которые меньше 6. 0,1,2,3,4,5

4. Реши примеры.

$3 + 2 = \dots$

$2 + 7 = \dots$

$7 - 5 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$6 + 2 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$10 - 8 = \dots$

5. Сравни числа.

3... 5 3 ... 4 7 ... 3 6 ... 7 9... 9

Проверочная работа по теме

«Решение задач на сложение и вычитание»

Вариант 1

Реши задачи:

1. В первом классе учится 9 мальчиков, а девочек на 5 человек больше. Сколько всего детей учиться в 1 классе ?
2. Ведро свёклы весит 10 кг, а ведро огурцов весит на 2 кг меньше, чем ведро свёклы. Сколько весит ведро огурцов?
3. У Вовы в пенале лежит 9 карандашей, а у Коли в пенале лежит 7 карандашей. У кого карандашей больше и на сколько?
4. В школьном огороде посадили 9 грядок с помидорами и 6 грядок с огурцами. На сколько грядок с огурцами меньше, чем грядок с помидорами?
5. Длина первого отрезка 1 дм, длина второго на 3 см меньше. Чему равна длина второго отрезка?

2 вариант

Реши задачи:

1. В математическом кружке занимаются 10 ребят. 7 из них – городские, а остальные – деревенские ребята. Сколько деревенских ребят занимается в кружке?
2. На ветке сидело 3 вороны. К ним присоединилось ещё 7 ворон. Сколько ворон сидит на ветке?

3. У Толика 9 значков, а у Славика – на 2 значка больше. Сколько значков у мальчиков вместе?

4. В корзине лежало 18 огурцов. 12 огурцов взяли для засолки. Сколько огурцов осталось в корзине?

5. Длина первого отрезка 9 см, длина второго на 3 больше. Чему равна длина второго отрезка?

Математический диктант

1. Запиши число, следующее при счёте за числом 7.
2. Запиши число, которое при счёте предшествует числу 15.
3. Запиши число, которое меньше 14 на 2.
4. Запиши число, которое стоит между числами 6 и 8.
5. 13 плюс 5, получится ...
6. 18 минус 6, получится ...
7. Запиши в порядке убывания числа, которые меньше 8.
8. Запиши в порядке возрастания числа: 6, 2, 9, 8.
9. Сумма 5 и 4 равна ...
10. Чему равна разность чисел 11 и 3?
11. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 3, сумма равна ...
12. Уменьшаемое 17, вычитаемое 5, разность равна ...
13. Запиши в виде суммы двух равных слагаемых числа: 12, 14, 16, 18.
14. Сумма чисел равна 16, первое слагаемое - 5. Чему равно второе слагаемое?
15. Уменьшаемое - 18, разность - 2. Чему равно вычитаемое?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

В ведре 12 литров воды, а в банке на 7 литров меньше. Сколько литров воды в банке?

2. Выполни действия.

$$9 + 3 - 1 =$$

$$12 - 3 + 0 =$$

$$8 + 7 - 5 =$$

$$14 - 8 + 10 =$$

$6 + 7 - 10 =$

$5 + 8 - 7 =$

3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =

$10 - 6 \dots 5$

$1\text{дм } 2\text{см} \dots 2\text{ дм}$

$3 + 5 \dots 8$

$1\text{дм } 1\text{ см} \dots 10\text{ см}$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм 1 см.

5* Реши задачу.

Костя сильнее Вити, а Витя сильнее Олега. Кто из мальчиков самый слабый?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В вазе 11 роз, а на клумбе на 6 роз меньше. Сколько роз на клумбе?

2. Выполни действия.

$8 + 3 - 1 =$

$12 - 4 + 0 =$

$8 + 6 - 5 =$

$14 - 7 + 10 =$

$6 + 9 - 10 =$

$5 + 8 - 6 =$

3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =

$10 - 4 \dots 4$

$1\text{дм } 1\text{см} \dots 2\text{ дм}$

$3 + 6 \dots 9$

$1\text{дм } 2\text{ см} \dots 10\text{ см}$

4.Начерти один отрезок длиной 1 дм 2 см.

5* Реши задачу. Вика выше Оли, а Оля выше Иры. У кого из детей самый низкий рост?

2 класс

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «5» - если работа не содержит ошибок.
- «4» - если сделано не менее 75% объёма работы;
- «3» - если сделано не менее 50% объёма работы;
- «2» - если сделано менее 50% объёма работы.

Система оценивания заданий и работы в целом.

Задание считается выполненным, если ход решения и записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ задания оценивается в 2 балла. За ответ с небольшим недочётом ставится 1 балл.

Негрубые ошибки:

- 1.Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За неверный ответ, допуск грубых ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Грубые ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

При получении 11-12 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 9-10 б. При получении 6-8 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира. Менее 6 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл.

Уровневая оценка УУД

Уровневая оценка УУД (ОВЗ)

Оглавление:

№ п/п	Наименование работы	Тема КИМ
-------	---------------------	----------

1	Входная контрольная работа № 1 (сентябрь)	«Повторение пройденного материала за 1 класс»
2	Контрольная работа № 2 (сентябрь)	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
3	Контрольная работа № 3 (октябрь) за I четверть	Тема «Сложение и вычитание в пределах 20»
4	Контрольная работа № 4 (ноябрь)	Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел»
5	Контрольная работа № 5 (декабрь) за I полугодие	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
6	Контрольная работа № 6 (февраль)	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
7	Контрольная работа № 7 (март) за III четверть	«Умножение и деление чисел»
8	Контрольная работа № 8 (апрель)	«Умножение и деление чисел»
9	Контрольная работа № 9 (май) за IV четверть	«Табличное умножение и деление»
10	Итоговая контрольная работа № 10 (май)	Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 КЛАСС (УМК «Школа России»)

Входная контрольная работа № 1

по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Ваня нашёл 7 белых грибов, а папа – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли Ваня с папой вместе?

2. **Вычисли:**

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. **Сравни, поставь знак >, =, <**

$4 + 6 \underline{\hspace{1cm}} 8$

$3 \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$

$18 \underline{\hspace{1cm}} 8 + 9$

$20 \text{ см } \underline{\hspace{1cm}} 2 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

5* **Запиши** числа в порядке возрастания: 6, 11, 9, 0, 3, 19, 4, 16, 18.

2 вариант

1. Реши задачу.

Школьники посадили 7 тополей, а берёз на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 14 - 8 + 4 = & 80 + 5 = & 27 - 7 = \\ 6 + 9 - 5 = & 70 - 20 = & 15 - 6 = \end{array}$$

3. Сравни поставь знак >, =, <

$$\begin{array}{ll} 10 - 6 ______ 8 & 2 \text{ дм } 4 \text{ см } ______ 17 \text{ см} \\ 14 ______ 6 + 8 & 40 \text{ см } ______ 4 \text{ дм} \end{array}$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 6 см, а другой на 4 см длиннее.

5* Запиши числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. Реши примеры:

$$69 - 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «•», «•», или «=».

$$8 \text{ м } \dots 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м } \dots 98 \text{ см} \quad 25 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 7 \cdot \dots 7 \quad \dots 9 \cdot 8 \dots \quad 3 \dots \cdot \dots 0$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 34 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 78 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 40 = \end{array}$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки.

$$6 \text{ м} \dots 8 \text{ дм} \qquad 1 \text{ м} \dots 90 \text{ см} \qquad 13 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} \qquad 67 \text{ мм} \dots 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 5 \cdot \dots 5 \qquad \dots 2 \cdot 3 \dots \qquad 6 \dots \cdot \dots 0$$

Контрольная работа № 3 за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 20»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 15 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 6 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см} \\ 7 + 4 \dots 19 & 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Мальчики поймали несколько окуней. Из 8 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 6 окуней. Сколько всего окуней поймали мальчики?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} & 1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 \dots 14 & 1 \text{ ч } \dots 30 \text{ мин} \end{array}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Во дворе гуляло 16 кур и 4 утки, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 50 - 20 = & 46 + 2 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 47 + 2 = \\ 80 - 36 = & 30 - 4 = & 87 + 3 = \\ 30 + 24 = & 46 - 1 = & 95 + 5 = \\ 79 - (30 + 10) = & & \\ 54 + (13 - 7) = & & \end{array}$$

3. **Сравни:** $10 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$ $56 \text{ см } \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычислите периметр.

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Нина использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Нина?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 89 - 2 = & 46 + 4 = \\ 30 + 26 = & 40 - 9 = & 56 + 3 = \end{array}$$

$$\begin{array}{lll} 70 - 30 = & 45 - 4 = & 96 + 4 = \\ 35 - 20 = & 46 + 2 = & 32 + 8 = \\ 63 - (15 + 8) = & & \\ 48 + (10 - 20) = & & \end{array}$$

3. **Сравни:** 10 м ... 1 м 89 см ... 9 дм 8 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 \cdot 7 \cdot 5 = 25 \qquad 18 \cdot 50 \cdot 8 = 60$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 8 красных лампочек, синих – на 7 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 69 - 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 70 - 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. **Реши уравнение:** $5 + x = 11$ $15 - x = 9$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 7 см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \bullet \text{ см} \qquad 80 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$$

6*. Вместе точек **вставь знаки** «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\bullet \dots 8 \bullet 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 \dots \bullet$$

Вариант 2.

1. **Реши задачу**

На новогоднюю ёлку повесили 12 шаров, сосулек – на 3 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. **Реши уравнение:** $x + 7 = 16$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \bullet \text{ дм}$$

$$100 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$$

6*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 \dots \bullet = 57 + 3$$

$$11 - 7 \bullet \bullet \dots 7$$

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

К празднику купили 15 кг груш, а яблок – на 8 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. **Вычисли столбиком:**

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. **Реши уравнения:**

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Школьники посадили 13 кустов, а деревьев на 7 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. **Вычисли столбиком:**

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. **Реши уравнения:**

$$x + 40 = 62$$

$$x + 17 = 33$$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7 за III четверть «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 7 вишен, а на 3 пирожных по 3 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$45 + 35 \quad 23 + 9 \quad 46 + 38 \quad 83 - 65 \quad 90 - 65$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} \quad 5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X - 7 = 8$ $X + 5 = 5$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$56 \quad \underline{\quad} = 38 \quad 76 \quad \underline{\quad} = 80 \quad 47 \quad \underline{\quad} = 47 \quad 90 \quad \underline{\quad} = 15$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$24 + 36 \quad 65 + 7 \quad 57 + 25 \quad 65 - 39 \quad 70 - 54$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} \quad 9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X + 7 = 77$ $25 - X = 15$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$42 \quad \underline{\quad} = 11 \quad \underline{\quad} \quad 0 = 22 \quad \underline{\quad} \quad 76 = 76 \quad 25 \quad \underline{\quad} = 0$$

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 7 руб. Сколько стоят 5 таких карандашей?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$

3. Реши уравнение: $X \times 2 = 6$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 0 \times 4 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 1 \times 4 & 15 \times 4 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 4 \times 15 \\ 13 - 0 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 13 + 0 & 3 \times 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 8 \times 2 \end{array}$$

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

Вариант – 2.

1. **Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. **Используя произведение, найди частное.**

$7 \times 10 =$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 10 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 7 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$

3. **Реши уравнение:** $5 \times X = 50$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 0 \times 7 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 1 \times 7 & 20 \times 3 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 3 \times 20 \\ 19 + 0 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 19 - 0 & 5 \times 4 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 3 \times 5 \end{array}$$

5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 9 за IV четверть «Табличное умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 9 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \end{array}$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

$$4. \text{ Реши уравнения. } \quad 14 + x = 52 \quad \quad x - 28 = 34$$

5. **Начерти квадрат** со стороной 5 см и **вычисли сумму** длин его сторон.

Вариант 2.

1. **Реши задачу.**

Сколько чашек на 6 столах, если на каждом стоят по 7 чашек?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. **Реши уравнения.** $12 + x = 71$

$x - 42 = 17$

5. **Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.**

Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)

Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 27 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. **Реши примеры:**

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. **Реши уравнения:** $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4. **Вычисли значения выражений.**

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. **Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.**

Вариант 2

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Мама испекла 18 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. **Реши примеры:**

$$\begin{array}{lll} 3 \cdot 8 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 9 \cdot 2 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. **Реши уравнения:** $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$

4. **Вычисли значения выражений.**

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 7 см, а длина на 5 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы № 1 по теме: «Сложение и вычитание» по
МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 6 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
2	Арифметические действия	2.1	базовый
3	Арифметические действия	2.3; 2.2	базовый
4	Числа и величины	1.4	базовый
5	Геометрические величины и их пространственные отношения	3.1; 2.2 4.2; 4.3	повышенный
6	Решение текстовых задач (задача на смекалку)	3.1 3.2	повышенный
			4/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	итого
баллы	2	3	2	2	2	1	12

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
2	Примеры записаны столбиком и проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3
	Примеры записаны столбиком и проведены все необходимые вычисления, но допущены одна или две ошибки. Примеры записаны в строку, но все ответы верны.	2
	Примеры записаны столбиком и проведены все необходимые вычисления, но допущены три ошибки.	1
	В примерах допущено четыре и более ошибок.	0
3	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка	1
	В решении уравнений допущены две ошибки	0
4	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка	1
	В решении данного задания допущены две ошибки	0
5	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ и выполнен чертеж.	2
	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но получен неверный ответ и выполнен чертеж.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, не выполнен чертеж.	0
6	Проведены необходимые вычисления и/или	1

	рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, в результате получен неверный ответ.	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №6 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 12 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-9	10-12

Контрольная работа №1 по теме: « Сложение и вычитание».

1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12=$$

$$80-24=$$

$$48+11=$$

$$16+84=$$

$$62-37=$$

$$34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58$$

$$25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=$$

$$70-18=$$

$$48+31=$$

$$37+63=$$

$$94-69=$$

$$66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 2 по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»

по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 6 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
2	Решение текстовых зада	3.1; 3.2; 2.2	базовый
3	Арифметические действия	2.3; 2.2; 2.5	базовый
4	Арифметические действия	1.1; 2.2; 2.5	базовый
5	Геометрические величины	3.1; 2.2 5.2; 4.2	повышенный
6	Арифметические действия (задача на смекалку)	2.5 2.2	повышенный
			4/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
баллы	2	2	3	2	2	2	13

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
2	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1

	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
3	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3
	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, но допущены одна или две ошибки.	2
	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, но допущены три ошибки.	1
	В примерах допущено четыре и более ошибок.	0
4	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка	1
	В решении данного задания допущены две ошибки	0
5	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но получен неверный ответ.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения.	0
6	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна две ошибки	1
	В решении данного задания допущены более двух ошибок	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №6 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 13 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-9	10-13

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

Вариант 1

- Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
- Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
- Решите примеры:
 $(17-8) \times 2 =$ $82-66 =$
 $(21-6) : 3 =$ $49+26 =$
 $18 : 6 \times 3 =$ $28+11 =$
 $8 \times 3 - 5 =$ $94-50 =$
- Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
- * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

- Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
- Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»
по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 6 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
2	Арифметические действия	2.2; 2.3	базовый
3	Арифметические действия	2.3; 2.2	базовый
4	Арифметические действия	6.3; 2.2	повышенный

5	Геометрические величины и их пространственные отношения	3.1; 2.2 4.2; 4.3	базовый
6	Арифметические действия (задача на смекалку)	2.2	повышенный
			4/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	итого
баллы	2	3	2	2	2	2	13

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
2	Примеры записаны и проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3
	Примеры записаны и проведены все необходимые вычисления, но допущены одна или две ошибки.	2
	Примеры записаны и проведены все необходимые вычисления, но допущены три ошибки.	1
	В примерах допущено четыре и более ошибок.	0
3	В выражениях правильно выполнен порядок действий, проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	В выражениях правильно выполнен порядок действий, проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка	1

	В решении выражений допущены две ошибки	0
4	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка	1
	В решении данного задания допущены две ошибки	0
5	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ и выполнен чертеж.	2
	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но получен неверный ответ и выполнен чертеж.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, не выполнен чертеж.	0
6	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, в результате получен неверный ответ.	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №6 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 13 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-9	10-13

Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$
4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $6 * 3 * 9 = 18$
 $3 * 3 * 1 = 9$
5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы № 4 по теме: «Табличное умножение и деление» по
МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 класса

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 6 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
2	Арифметические действия	2.1; 2.2; 2.5	базовый
3	Арифметические действия	6.3; 2.2	базовый
4	Геометрические величины и их пространственные отношения	3.1; 2.2 4.2; 4.3	базовый
5	Арифметические действия	6.3; 2.2; 2.3	повышенный
6	Решение текстовых задач (задача на смекалку)	3.1; 2.2 3.2	повышенный
			4/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	итого
баллы	2	3	2	2	2	2	13

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
2	Примеры записаны и проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3
	Примеры записаны и проведены все необходимые вычисления, но допущены одна или две ошибки.	2
	Примеры записаны и проведены все необходимые вычисления, но допущены три ошибки.	1
	В примерах допущено четыре и более ошибок.	0
3	В выражениях проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	В выражениях правильно проведены все необходимые вычисления, но допущена одна — две ошибки.	1
	В решении выражений допущены две ошибки	0
4	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
5	В выражениях проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	В выражениях правильно проведены все необходимые вычисления, но допущена одна или две ошибки	1
	В решении выражений допущены три ошибки	0

6	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, в результате получен неверный ответ.	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №6 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 13 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-9	10-13

Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll}
 72-64 : 8= & 36+ (50-13)= \\
 (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\
 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4=
 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll}
 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\
 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5
 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8=$$

$$81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)=$$

$$42:7 \times 3=$$

$$(56+7):9=$$

$$64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : *$$

$$6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольной работы № 5 по теме: «Решение уравнений» по
МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 класса**

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 6 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
2	Решение текстовых зада	3.1; 3.2; 2.2	базовый
3	Арифметические действия	2.3; 2.2; 2.5	базовый
4	Арифметические действия	1.1; 2.2; 2.5	базовый
5	Геометрические величины	3.1; 2.2 5.2; 4.2	повышенный
6	Арифметические действия (задача на смекалку)	2.5 2.2	повышенный
			4/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
баллы	2	2	3	2	2	2	13

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
2	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1

	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
3	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3
	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, но допущены одна или две ошибки.	2
	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, но допущены три ошибки.	1
	В примерах допущено четыре и более ошибок.	0
4	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка	1
	В решении данного задания допущены две ошибки	0
5	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. Правильно выполнен чертеж.	2
	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но получен неверный ответ. Выполнен чертеж.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения.	0
6	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №6 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 13 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того,

рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-9	10-13

Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$

$21 \times 1 =$

$4 \times 8 =$

$56 : 7 \times 8 =$

$0 : 5 =$

$35 : 5 =$

4. Решить уравнения:

$K - 44 = 18$

$P \times 8 = 56$

$X : 5 = 8$

$39 +$

$Y = 61$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$42 : 6 \times 5 =$

$0 : 1 =$

$7 \times 6 =$

$8 \times (48 : 8) =$

$5 \times 1 =$

$8 \times 9 =$

4. Решить уравнения:

$X - 58 = 29$

$6 \times K = 54$

$P : 5 = 6$

$27 + Y = 64$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 6 по теме: «Деление с остатком» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 7 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
2	Арифметические действия	2.2	базовый
3	Арифметические действия	2.2; 2.5	базовый
4	Числа и величины	1.4	базовый

5	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
6	Работа с информацией	1.4; 6.3	повышенный
7	Решение текстовых задач (задача на смекалку)	3.1; 3.2; 2.2	повышенный
			5/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	итого
баллы	2	2	3	2	2	2	2	15

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
2	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена две и более ошибок.	0
3	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3
	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, но допущены одна или две ошибки.	2

	В выражениях правильно расставлены действия и проведены все необходимые вычисления, но допущены три ошибки.	1
	В примерах допущено четыре и более ошибок.	0
4	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка	1
	В решении данного задания допущены две ошибки	0
5	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
6	Задание выполнено верно.	2
	В задании допущена одна ошибка.	1
	В задании допущено более одной ошибки.	0
7	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №7 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 15 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-10	11-15

Контрольной работы № 6 по теме: «Деление с остатком».

Вариант 1

1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

2. Выполни деление с остатком.

$23 : 4$

$42 : 5$

$17 : 6$

$65 : 8$

3. Выполни вычисления:

$1) 16 \cdot 3$

$84 : 4$

$75 : 25$

$49 \cdot 2$

$90 : 5$

$96 : 12$

$2) 32 + 8 \cdot 5 : 4$

$(84 - 20) : 8 \cdot 7$

4. Сравни

$6\text{м } 8\text{дм} \odot 68\text{дм}$

$45\text{мм} \odot 4\text{см}5\text{мм}$

$89\text{см} \odot 9\text{дм}8\text{см}$

$5\text{дм}4\text{см} \odot 8\text{дм}$

5. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2

1. За 4 одинаковые ручки заплатили 32 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?

2. Выполни деление с остатком.

$43 : 8$

$19 : 6$

$54 : 7$

$82 : 9$

3. Выполни вычисления:

$1) 45 \cdot 2$

$96 : 3$

$85 : 17$

$18 \cdot 4$

$80 : 5$

$58 : 29$

$2) 48 - 24 : 3 \cdot 5$

$3 \cdot (11 + 13) : 2$

4. Сравни

$38\text{дм} \odot 3\text{м } 8\text{дм}$

$37\text{мм} \odot 4\text{см}$

$68\text{см} \odot 8\text{дм} 6\text{см}$

$5\text{ м} \odot 48\text{дм}$

5. Реши задачу.

На одно платье идет 3м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани?
Сколько ткани останется?

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

7. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было каждой коробке сначала?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольной работы № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000» по
МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента

государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 7 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Числа и величины	1.1	базовый
2	Числа и величины	1.1	базовый
3	Числа и величины	1.1	базовый
4	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
5	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
6	Арифметические действия	2.2	базовый
7	Решение текстовых задач (задача на смекалку)	3.1; 3.2; 2.2	повышенный
			6/1

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	итого
баллы	2	2	2	2	2	3	2	15

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена две и более ошибок.	0
2	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена	0

	две и более ошибок.	
3	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена две и более ошибок.	0
4	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
5	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
6	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна, две ошибки.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущены три, четыре ошибки.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущено более четырех ошибок.	0
7	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в	1

	результате получен неверный ответ	
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №7 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 15 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-10	11-15

Контрольной работы № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»

1 вариант.

1. Запишите цифрами:

9 сот. 2 дес. =

4 сот. 3 ед. =

8 сот. =

5 сот. 1 дес. 7 ед. =

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

462=

704=

820=

3. Сравните числа $>$, $<$, $=$.

621...821

403...430

918...981

999...1000

4. Решить задачу.

В цехе работает 350 женщин и 210 мужчин. На сколько больше в цехе работает женщин, чем мужчин?

5. Решить задачу.

Андрей купил 300 г. сыра, а сливочного масла на 100 г. больше.

Какова масса всей этой покупки?

5. Вычислите.

$549 + 1 =$

$930 - 900 =$

$800 - 1 =$

$400 + 200 =$

$600 + 50 =$

$749 - 40 =$

$702 - 700 =$

$1000 - 100 =$

7* Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

2 вариант.

1. Запишите цифрами:

$5 \text{ сот. } 7 \text{ дес.} =$

$6 \text{ сот. } 9 \text{ ед.} =$

$7 \text{ сот.} =$

$4 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$490 =$

$351 =$

$510 =$

3. Сравните числа $>$, $<$, $=$.

$110 \dots 101$

$300 \dots 299$

$724 \dots 742$

$998 \dots 1000$

4. Решить задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.
Какова масса всей покупки?

5. Решить задачу.

В цехе работает 650 мужчин и 230 женщин. На сколько больше в цехе работает мужчин, чем женщин?

6. Вычислите.

$659 + 1 =$

$820 - 20 =$

$900 - 1 =$	$400 + 300 =$
$400 + 80 =$	$345 - 40 =$
$907 - 900 =$	$900 + 100 =$

7* Мама испекла пирожки. Пете она дала четвертую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама

?СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 8 по теме: «Сложение и вычитание» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 6 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.1	базовый
2	Арифметические действия	2.1	базовый
3	Арифметические действия	2.3; 2.1; 2.2	базовый
4	Арифметические действия	2.5; 2.1	базовый
5	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	повышенный
6	Арифметические действия	1.2	повышенный
			4/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	итого
баллы	2	2	2	2	2	2	12

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0
2	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна или две ошибки.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена три и более ошибок.	0
3	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена две ошибки.	0
4	Правильно установлен порядок действий, проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Правильно установлен порядок действий, проведены все необходимые вычисления, но допущена одна, две ошибки.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена три и более ошибок.	0
5	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки	0

6	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна ошибка.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущены две ошибки.	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №5 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 12 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-7	8-9	10-12

Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».

1 вариант.

1. Реши задачу.

На трех полках лежит 1000 тетрадей, на первой полке 289 тетрадей, а на второй полке 356 тетрадей. Сколько тетрадей на третьей полке?

2. Реши примеры в «столбик».

$$570+50$$

$$450+370$$

$$510-420$$

$$420-30$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X+320=480$$

$$450-x=170$$

4. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) + 697 =$$

5*. Реши задачу.

Сережу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Сереже?

6*. Запиши пропущенные числа, не нарушая правила, по которому составлен ряд: 636, 536, 436,,, 136.

2 вариант.

1. Реши задачу.

В трёх домах 800 жильцов. В первом доме 334 жильца, во втором доме 217 жильцов.

Сколько жильцов в третьем доме?

2. Реши примеры в «столбик».

$$580 + 50$$

$$670 + 60$$

$$210 - 30$$

$$700 - 140$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X + 140 = 320$$

$$760 - x = 370$$

4. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182 - 395) =$$

5*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день - оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?

6*. Запиши пропущенные числа, не нарушая правила, по которому составлен ряд: 121, 221, 321,,, 621.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы № 9 по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

1. Назначение контрольной работы.

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2018

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, черновик.

4. Структура контрольной работы

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает 6 заданий из разных содержательных блоков и разного уровня сложности.

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3 класса применения специальных предметных и общих учебных умений.

№ задания	Блок	Код ПРО	Уровень сложности
1	Арифметические действия	2.1	базовый
2	Арифметические действия	2.2	базовый
3	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.1	базовый
4	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.2	базовый
5	Числа и величины	1.4	базовый
6	Решение текстовых задач	3.1; 3.2; 2.1	повышенный
			4/2

5. Система оценивания контрольной работы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	итого
баллы	3	2	2	2	3	2	14

Указания к оцениванию

№ задания	Указания к оцениванию	баллы
1	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	3

	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна или две ошибки.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена три или четыре ошибки.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена пять и более ошибок.	0
2	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна или две ошибки.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена три и более ошибок.	0
3	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. Правильно выполнен чертеж.	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ. Выполнен чертеж.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки.	0
4	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки.	0
5	Проведены все необходимые вычисления, получены верные ответы.	2
	Проведены все необходимые вычисления, но допущена одна- три ошибка.	1
	Проведены все необходимые вычисления, но допущены четыре и более ошибок.	0
6	Проведены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2

	Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате получен неверный ответ.	1
	Не проведены необходимые вычисления или рассуждения, или допущено более одной ошибки.	0

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Если задание №6 не выполнено, то это не влияет на отметку. Обучающимся, набравшим 14 баллов, может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания выполнения всей работы.

отметка	2	3	4	5
баллы	0-5	6-8	9-10	11-14

Итоговая контрольная работа № 9

1 вариант

1. Вычисли.

$$75 : 5$$

$$203 \cdot 4$$

$$34 : 5$$

$$33 : 3$$

$$900 : 30$$

$$23 : 7$$

$$23 \cdot 4$$

$$760 : 4$$

$$75 : 10$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267$$

$$816 : 6$$

$$610 - 345$$

$$134 \cdot 4$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$

1 кг ... 532 г

5 м 2 дм ... 25 дм

1 сут... 23 ч

3 дм²... 200 см²

6 дм 3 см... 630 мм

3 ч ... 120 мин

6. Решить задачу.

Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик?

Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

2 вариант

1. Вычисли.

91 : 7

305 · 3

53 : 7

66 : 6

100 : 50

43 : 8

28 · 4

960 : 4

45 : 10

2. Выполни вычисления в столбик.

438 + 178

714 : 3

712 – 333

258 · 3

3. Решить задачу

Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$

300 г... 1 кг

6 м 3 дм ... 66 дм

2 сут... 40 ч

6 дм²... 600 см²

6 дм 3 см ... 630 мм

100 мин ... 1 ч

6. Решить задачу

На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Кодификатор разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по математике¹ и Примерной программы начального общего образования по математике².

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включен только один блок планируемых результатов «Выпускник научится. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат индивидуальной итоговой оценке.

КОД	Планируемые результаты. Проверяемые умения
<i>300 РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</i>	
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

301 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
302 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.3.	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
303 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	
4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач

4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
4.4	Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
4.5	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур
304 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	
5.1	Измерять длину отрезка
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
5.3	Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
305 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»	
6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы
6.2	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
6.3	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах

4 класс

Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».

1 вариант

1. Вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 32 \times 3 & 860 - 50 \\ 75 : 5 & 640 + 80 \\ 540 : 90 & 536 - 500 \\ (20 \times 3 + 40) : 4 & \end{array}$$

2. Реши задачу:

В парке высадили 6 рядов яблонь по 12 деревьев и 3 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько яблонь и берёз высадили?

3. Запиши числа в порядке убывания:

212, 519, 410, 317, 614, 591.

4. Вычислить периметр и площадь прямоугольника ширина которого 4 см, а длина 3 см .

2 вариант

1. Вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 24 \times 4 & 370 - 40 \\ 69 : 3 & 580 + 50 \\ 630 : 70 & 428 - 400 \\ (82 + 18) : 5 \times 2 = & \end{array}$$

2. Реши задачу:

В магазине продали 3 ящика груш по 15 кг и 7 ящиков слив по 12 кг. Сколько килограммов груш и слив продали?

3. Запиши числа в порядке возрастания:

152, 410, 317, 240, 129, 192.

4. Вычислить периметр и площадь прямоугольника длина которого 5 см, ширина 4 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0

Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%
--------------------------------------	----------	--------	---------	--------

Ключи к контрольной работе:

1 вариант

1. Вычисли значение выражений

$$32 \times 3 = 96 \quad 860 - 50 = 810$$

$$75 : 5 = 15 \quad 640 + 80 = 720$$

$$540 : 90 = 6 \quad 536 - 500 = 36$$

$$(20 \times 3 + 40) : 4 = 25$$

2. Реши задачу:

$$1) 12 \times 6 = 72 \text{ (д.) - яблонь;}$$

$$2) 16 \times 3 = 48 \text{ (д.) - берёз;}$$

$$3) 72 + 48 = 120 \text{ (д.)}$$

Ответ: высадили 120 яблонь и берёз.

3. Запиши числа в порядке убывания:

614, 591, 519, 410, 317, 212.

4. Вычислить периметр и площадь прямоугольника:

$$P = 4 \times 2 + 3 \times 2 = 14 \text{ см}$$

$$S = 4 \times 3 = 12 \text{ см}$$

2 вариант

1. Вычисли значение выражений

$$24 \times 4 = 96 \quad 370 - 40 = 330$$

$$69 : 3 = 23 \quad 580 + 50 = 630$$

$$630 : 70 = 9 \quad 428 - 400 = 28$$

$$(82 + 18) : 5 \times 2 = 40$$

2. Реши задачу:

В магазине продали 3 ящика груш по 15 кг. и 7 ящиков слив по 12 кг. Сколько килограммов груш и слив продали?

$$3 \times 15 = 45 \text{ (кг) - груш;}$$

$$7 \times 12 = 84 \text{ (кг) - слив;}$$

$$1. \quad 45 + 84 = 129 \text{ (кг).}$$

Ответ: 129 кг груш и слив продали.

3. Запиши числа в порядке возрастания:

129, 152, 192, 240, 317, 410.

4. Вычислить периметр и площадь прямоугольника:

$$P=5 \times 2 + 4 \times 2 = 18 \text{ см}$$

$$S=5 \times 4 = 20 \text{ см}^2$$

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Вариант 1

1. Выполни задание:

Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете

2. Выполни вычисления:

$$328 + 243 =$$

$$49739 + 1 =$$

$$546 \cdot 1000 =$$

$$984 - 638 =$$

$$10000 - 1 =$$

$$849600 : 10 =$$

$$215 - 4 =$$

$$843972 - 3000 =$$

$$67800 + 90 =$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <)

- 207 039 и 270 039

- 12 650 и 12 065

4. Реши задачу:

В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?

Вариант 2

1. Выполни задание:

Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.

2. Выполни вычисления:

$$436 + 259 =$$

$$792 - 456 =$$

$$828 : 3 =$$

$$73\,569 + 1 =$$

$$30\,000 - 1 =$$

$$709\,318 - 300 =$$

$$680 \cdot 1\,000 =$$

$$95\,800 : 100 =$$

$$138\,000 + 45 =$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <)

- 450 070 и 405 070

- 25 390 и 25 309

4. Реши задачу:

В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

от всей работы				
----------------	--	--	--	--

Ключи к контрольной работе

1 вариант

1. Решение:

Ответ: 10000(наименьшее пятизначное число), 9999(число, которое следует за ним при счете)

2. Решение:

$$328 + 243 = 571$$

$$49739 + 1 = 49740$$

$$546 \cdot 1000 = 546000$$

$$984 - 638 = 346$$

$$10000 - 1 = 9999$$

$$849600 : 10 = 84960$$

$$215 - 4 = 211$$

$$843972 - 3000 = 840972$$

$$67800 + 90 = 67890$$

3. Решение:

- 1) $207\,039 < 270\,039$
- 2) $12\,650 > 12\,06$

4. Решение:

- 1) $48 : 12 = 4$ (в одной лодке)
- 2) $4 \cdot 7 = 28$ (в 7 лодках)
- Ответ: 28

2 вариант

1. Решение:

- Ответ: 99999, 10000

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» 1 вариант

1. Реши задачу:

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10\,283 + 16\,789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200\,496 - 134\,597) \cdot 2$$

3. Сравни:

6 т 20 кг ... 6 т 2 ц

20 км 300 м ... 23 000 м

3 сут 10 ч ... 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 * X = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько кг слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18\,370 + 23\,679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800\,035 - 784\,942) * 6$$

3. Сравни:

6 т 200 кг ... 62 000 кг

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

245 ч ... 4 сут 5 ч

4. Реши уравнение:

$$84 : X = 6 * 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0

Максимальный балл	3
Задание 5	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

Ключи к контрольной работе:

1 вариант

- Задание 1. 1) $1\ 200 : 3 = 400$ (мест) – в амфитеатре.
 2) $1\ 200 + 400 = 1\ 600$ (мест) – в партере и амфитеатре.
 3) $2\ 000 - 1\ 600 = 400$ (мест)

Ответ: на балконе 400 мест.

Задание 2. 1) 3 008; 2) 130; 3) 131 798

Задание 3. 1) $<$; 2) $<$; 3) $<$

Задание 4. $X = 27$

Задание 5. 1) $9 - 5 = 4$ (см) – ширина.

2) $9 * 4 = 36$ (кв м)

Ответ: площадь прямоугольника 36 кв м.

2 вариант

- Задание 1. 1) $2\,240 : 2 = 1\,120$ (кг)- груш.
2) $2\,240 + 1\,120 = 3\,360$ (кг)- яблок и груш.
3) $4\,000 - 3\,360 = 640$ (кг)

Ответ: на рынок привезли 640 кг слив.

- Задание 2. 1) 6 007; 2) 140; 3) 90 558

- Задание 3. 1) $<$; 2) $=$; 3) $>$

- Задание 4. $X = 2$

- Задание 5. 1) $4 * 2 = 8$ (см)- длина.
2) $4 * 8 = 32$ (кв см)

Ответ: площадь прямоугольника 32 кв см

Контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 * 7$ »

1 вариант

- 1.Выполни умножение:

$3006 * 7$ $12094 * 49$ $405 * 908$ $1417 * 26$ $289 * 134$

- 2.Найди значение выражения:

$3600 * 7 - 200 : 5 * 173$

- .Реши задачу:

Самолёт летел 3 ч со скоростью 959 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Какова длина маршрута самолёта?

- 4.Найди периметр:

Длина одной стороны прямоугольника равна a см, а другой стороны – 8 см. Запиши выражение для вычисления его периметра.

2 вариант

- 1.Выполни умножение:

$4008 * 6$ $23092 * 38$ $806 * 703$ $1593 * 8$ $164 * 357$

- 2.Найди значение выражения:

$280 : 7 * 24 + 1300 * 8$

- 3.Реши задачу:

После того как самолёт летел 2 ч со скоростью 850 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 630 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

- 4.Найди периметр:

Длина стороны квадрата равна b см.

Запиши выражение для вычисления его периметра.

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
----------------------------------	----------	----------	----------	----------

Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

Ключи к контрольной работе:

1.Выполни умножение:

$$3006 \cdot 7 = 21042 \quad 12094 \cdot 49 = 592606 \quad 405 \cdot 908 = 367740 \quad 1417 \cdot 26 = 36842 \quad 289 \cdot 134 = 38726$$

2.Найди значение выражения:

$$3600 \cdot 7 - 200 : 5 \cdot 173 =$$

$$1) 3600 \cdot 7 = 25200$$

$$2) 200 : 5 = 40$$

$$3) 40 \cdot 173 = 6920$$

$$4) 25200 - 6920 = 18280$$

3.Реши задачу:

$$959 \cdot 3 = 2877 \text{ км} - \text{он пролетел сначала}$$

$$2) 2877 + 300 = 3177 \text{ км всего пролетел.}$$

4.Найди периметр:

$$P = 2 \cdot (a + 8) = 2a + 16$$

2 вариант

1.Выполни умножение:

$$4008 \cdot 6 = 24048 \quad 23092 \cdot 38 = 877496 \quad 806 \cdot 703 = 566618 \quad 1593 \cdot 8 = 12744 \quad 164 \cdot 357 =$$

$$58548$$

$$2.11360$$

3.Реши задачу:

$$1) 850 \cdot 2 = 1700 \text{ км пролетел самолёт за 2 часа}$$

$$2) 1700 + 630 = 2330 \text{ км}$$

Ответ: на расстояние 2330 км самолёт совершает перелёт.

$$4P = 4 \cdot B = 4B \text{ (м).}$$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначные числа»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$1) 109 * 7$$
$$3) 686 : 7$$

5) $608 - 359$

2) $251 \cdot 3$

$$4) 792 : 3$$

6) $328 + 296$

3. Поставь знаки сравнения:

1) 5дм 6см * 5дм 80мм

2) 2ч 10мин * 210 мин

3) $3_{\text{KГ}}500_{\text{Г}} * 530_{\text{Г}}$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

1) $407 * 2$

$$3) 774 : 2$$

5)706 - 428

$$2) 112 * 4$$
$$4) 536 : 8$$

6) $246 + 479$

3.Поставь знаки сравнения.

1) 6дм 7см * 6дм 90мм

2) 1ч 50мин * 150мин

3) $2_{\text{KГ}} 400_{\text{Г}} * 420_{\text{Г}}$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2

Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

Ключи к контрольной работе:

1 вариант.

- $32:8=4$ (м)-на 1 платье.
 $12*4=48$ (м)-на 12 платьев.
 Ответ: Потребуется 48м ткани, чтобы сшить 12 таких платьев.
- 1)763 3)98 5)249
 2)753 4)264 6)624
- 1)< 2)< 3) >
- $P=22\text{см}$ $S=24\text{см}^2$

2 вариант.

1. $32:8=4(\text{м})$ -на 1 платье
 $60:4=15(\text{платьев})$

Ответ: Можно сшить 15 таких платьев из 60 метров ткани.

2. 1)814 3)387 5)278
 2)448 4)67 6)725
3. 1)<2)<3)>
4. $P=28\text{см}$ $S=49\text{см}^2$

Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение»

В а р и а н т

1. Реши задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км / ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. $\frac{2}{5}$ участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Реши уравнение:

$$6X + 2X + 18 = 98$$

2 вариант

1. Реши задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму из зернохранилища отправили в первый раз 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км / ч, а товарного поезда $\frac{3}{5}$ от скорости скорого.

3. Геометрическая задача.

Длина поля 160 м, ширина 80 м. $\frac{3}{8}$ участка засеяно пшеницей. Сколько квадратных метров площади засеяно пшеницей?

4. Реши уравнение:

$$10a - 5a + 44 = 139$$

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0

Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%
--------------------------------------	----------	--------	---------	--------

Ключи к контрольной работе:

1 вариант.

1 задание.

1) $139 - 12 = 127$ (книг) - на второй полке.

2) $139 + 127 = 266$ (книг) - на первой и второй полке.

3) $266 : 2 = 133$ (книг) - на третьей полке.

4) $500 - (266 + 133) = 101$ (книг) - на четвертой полке.

Ответ: 101 книг было на четвёртой полке.

2 задание.

1) $65 \times 6 = 390$ км - расстояние 1 поезда.

2) $918 - 390 = 528$ км - расстояние 2 поезда.

3) $528 : 6 = 88$ км/ч - скорость 2 поезда.

Ответ: Скорость другого поезда 88 км/ч.

3 задание.

$130 \times 70 = 9100$ м² - площадь поля.

$9100 : 5 \times 2 = 3640$ м² - засеяно картофелем.

Ответ: 3640 м² засеяно картофелем.

4 задание.

$X = 10$

2 вариант.

1 задание.

1) $124 + 203 = 327$ т - отправили во второй раз.

2) $124 + 327 = 451$ т - отправили

3) $700 - 451 = 249$ т - осталось.

Ответ: 249 тонн зерна осталось на базе.

2 задание.

$95 : 5 \times 3 = 57$ км/ч - скорость товарного поезда.

$95 + 57 = 152$ км/ч - скорость поездов

$152 \times 13 = 1976$ км - расстояние между городами.

Ответ: Расстояние между городами 1976 км.

3 задание.

$160 \times 80 = 12800 \text{ м}^2$ - площадь поля.

$12800 : 8 \times 3 = 4800 \text{ м}^2$ - засеяно пшеницей.

Ответ: 4800 м^2 засеяно пшеницей.

4 задание.

$a = 19$

Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1 вариант

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$62240 : 40 = \quad \quad \quad 238800 : 600 =$$

$$4050 \times 60 = \quad \quad \quad 7320 \times 40 =$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \times 40 =$$

4. Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

2 вариант

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$75270 : 30 \quad \quad \quad 205100 : 700$$

$$2700 \times 900 \quad \quad \quad 4080 \times 50$$

3. Найди значение выражения:

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

4. Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2

Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

Ключи к контрольной работе:

1. Решение задачи.

1) $9 - 6 = 3$ (ящ.)- больше в первый магазин.

2) $24 : 3 = 8$ (кг)- в каждом ящике.

3) $8 \cdot 9 = 72$ (кг)- в первый магазин.

4) $8 \cdot 6 = 48$ (кг)- во второй магазин.

Ответ: 72 кг, 48 кг .

2. Вычисли:

$$821 \cdot 57 = 46797$$

$$237 \cdot 405 = 95985$$

$$469 \cdot 260 = 121940$$

3. Найди значение выражения.

$$4029 \cdot 132 - 39123 + 139 \cdot 12 : 6 = 492983$$

$$4029 \cdot 132 = 531828$$

$$139 \cdot 12 = 1668$$

$$1668 : 6 = 278$$

$$531828 - 39123 = 492705$$

$$492705 + 278 = 492983$$

4. Геометрическое задание.

5 см

Решение.

1) $5 \cdot 5 = 25$ (см²) – S.

2) $25 : 5 = 5$ (см²) – 1/5 часть.

Ответ: 5 см² .

5.* Реши уравнение:

$$6y + 2y - 18 = 78$$

$$8y - 18 = 78$$

$$8y = 78 + 18$$

$$8y = 96$$

$$y = 96 : 8$$

$$y = 12$$

$$6 \cdot 12 + 2 \cdot 12 - 18 = 78$$

$$78 = 78$$

2 вариант:

1. Решение задачи.

1) $9 - 5 = 4$ (ящ.)- меньше в первую столовую.

2) $28 : 4 = 7$ (кг)- в каждом ящике.

3) $7 \cdot 5 = 35$ (кг)- в первую столовую.

4) $7 \cdot 9 = 63$ (кг)- во вторую столовую.

Ответ: 35 кг, 63 кг .

2. Вычисли:

$$693 \cdot 47 = 32571$$

$$294 \cdot 308 = 90552$$

$$458 \cdot 250 = 114500$$

3. Найди значение выражения.

$$(1075 \cdot 134 + 7069) \cdot 5 - 2954 : 7 = 755173$$

1. $1075 \cdot 134 = 144050$
2. $144050 + 7069 = 151119$
3. $151119 \cdot 5 = 755595$
4. $2954 : 7 = 422$
5. $755595 - 422 = 755173$

4. Геометрическое задание.

Решение.

$$1) 6 \cdot 6 = 36 \text{ (см}^2 \text{)} - S.$$

$$2) 36 : 6 = 6 \text{ (см}^2 \text{)} - 1/6 \text{ часть.}$$

Ответ: 6 см^2 .

5.* Реши уравнение:

$$9x - 5x + 44 = 92$$

$$4x + 44 = 92$$

$$4x = 92 - 44$$

$$4x = 48$$

$$x = 48 : 4$$

$$\underline{x = 12}$$

$$9 \cdot 12 - 5 \cdot 12 + 44 = 92$$

$$92 = 92$$

Контрольная работа
по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»
І в а р и а н т

І вариант.

1 вариант

1. Реши задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

$$50\,092 : 28$$

$$12\,544 : 112$$

$$16\,533 : 33$$

$$43\text{ м} - 6\text{ м } 8\text{ мм} = \dots\text{ м } \dots\text{ дм } \dots\text{ см } \dots\text{ мм}$$

$$34\text{ ц} - 4\text{ ц } 47\text{ кг} = \dots\text{ ц } \dots\text{ кг } \dots\text{ г}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$2\,503 \cdot 85 + (100\,000 - 1\,975) : 75$$

4. Реши уравнение:

$$5 \cdot X - 30 = 105$$

5. Найдите длину участка:

Площадь участка 416 м. Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?

2 вариант

1. Реши задачу:

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько кг осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Выполни действия:

$$5\,070 : 78$$

$$12\,544 : 112$$

$$15\,652 : 26$$

$$14\text{ час} - 12\text{ мин} = \dots\text{ ч } \dots\text{ мин } \dots\text{ сек}$$

$$5\text{ ц } 82\text{ г} - 93\text{ г} = \dots\text{ ц } \dots\text{ кг } \dots\text{ г}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$17\,168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8\,548)$$

4. Реши уравнение:

$$68 + X \cdot 6 = 164$$

5. Найдите длину участка:

Площадь участка 234 м. Длина участка – 26 м. Чему равна ширина этого участка?

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 5	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

Ключи к контрольной работе:

Контрольная работа «Умножение и деление на трехзначное число»

1 вариант

1. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зёрна поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

$$7\,247 \cdot 5$$

$$1\,305 : 9$$

$$6\,098 \cdot 83$$

$$38\,744 : 58$$

$$930\,760 - 845\,999$$

$$68\,754 + 224\,689$$

$$16\,727 : 389$$

$$189\,088 : 622$$

3. Выполни действия:

$$2\text{ т }2\text{ ц }88\text{ кг} + 7\text{ ц }86\text{ кг} = \dots\text{ т } \dots\text{ ц } \dots\text{ кг}$$

$$2\text{ мин }52\text{ сек} + 43\text{ сек} = \dots\text{ мин } \dots\text{ сек}$$

$$8\text{ сут }17\text{ час} - 5\text{ сут }22\text{ час }10\text{ мин} = \dots\text{ сут } \dots\text{ час } \dots\text{ мин}$$

4. Реши уравнение:

$$112 : X = 48 : 6$$

5. Реши задачу:

Сколько нужно досок длиной 4 м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м ?

2 вариант

1. Реши задачу:

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для заготовки сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:

$$5\,289 \cdot 9$$

$$13\,518 : 9$$

$$15\,698 : 47$$

$$240\,542 : 86$$

$$48\,909 + 298\,698$$

$$92\,800 - 217\,995$$

$$19\,152 : 684$$

$$41\,097 : 399$$

3. Выполни действия:

$$33\text{ м }49\text{ см} + 22\text{ м }68\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

$$8\text{ мин }10\text{ сек} - 7\text{ мин }45\text{ сек} = \dots\text{ мин } \dots\text{ сек}$$

$$3\text{ т }2\text{ ц }75\text{ кг} - 8\text{ ц }98\text{ кг} = \dots\text{ т } \dots\text{ ц } \dots\text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

126: X = 54: 6

5. Реши задачу:

Сколько нужно досок длиной 3м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?

Критерии оценивания контрольной работы

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 5	

Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

Ключи к контрольной работе:

1 вариант:

Задание 1. 1) $4000 - 940 = 3\,060$ (кг) – осталось.

2) $3\,060 : 68 = 45$ (кг)

Ответ: В каждом мешке 45 кг кофейных зерен.

Задание 2.	36 235	84 761
	145	293 443
	506 134	43
	668	304

Задание 3. 1) 3т 074 кг; 2) 3 мин 35 сек; 3) 66 ч 50 мин

Задание 4. $X = 14$

Задание 5. Ответ: Надо 40 досок.

2 вариант:

Задание 1. 1) $6\,288 - 2\,590 = 3\,698$ (кг)- осталось.

2) $3\,698 : 86 = 43$ (кг)

Ответ: в каждом ящике 43 кг яблок.

Задание 2. 47 601 347 607
 1 502 125 195
 334 28
 2 797 103

Задание 3. 1) 56 м 17 см ; 2) 25 сек ; 3) 2 т 3 ц 77 кг

Задание 4. $X = 14$

Задание 5. Ответ: надо 60 досок.

**Итоговая контрольная работа
по теме “Умножение и деление на трехзначное число”**

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

810 032 – 94 568 258 602 : 86
329 678 + 459 328 7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4.

Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

2 вариант

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\,658 + 587\,349 \quad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \quad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу:

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Указания к оцениванию	Баллы
Задание 1	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 2	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Задания3	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 4	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3
Задание 5	
Выполнил верно	3
Допустил 1 ошибку	2
Допустил 2 ошибки	1
Выполнил неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0
Процент выполнения от всей работы	90%-100%	75-89%	50%-74%	0%-49%

Ключи к контрольной работе:

Вариант 1

1.

2+16=28 (пол) -купили

2) 840000:28=30000 (руб)- стоит 1 полка

3) 30000*12=360000 (руб)- истратили в 1 день

4) $30000 \cdot 16 = 480000$ (руб)

Ответ: в 1 день истратили 360000 руб, во 2 день истратили 480000 руб.

2.

$810\,032 - 94\,568$

$258\,602 : 86$

$329\,678 + 459\,328$

$7\,804 \cdot 56$

$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$

$3.430 \text{ дм} = 43 \cdot 10 \text{ дм} = 43 \text{ м}$

$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} = 3 \cdot 60 + 2 \text{ мин} = 182 \text{ мин} > 180 \text{ мин}$

$2 \text{ т } 917 \text{ кг} = 2917 \text{ кг} > 2719 \text{ кг}$

4. периметр прямоугольника равен $(3+5) \cdot 2 = 16$

периметр квадрата $= 4 \cdot 4 = 16$;

площадь прямоугольника $3 \cdot 5 = 15$,

площадь квадрата $= 4 \cdot 4 = 16$

5.

1) $18 \cdot 2 = 36$ (я) – зелёных и красных вместе.

Во-вторых, мы знаем, что положили 15 зелёных яблок, поэтому:

2) $36 - 15 = 21$ (я) – количество красных яблок.

Итого решение:

1) $18 \cdot 2 = 36$ (я) – зелёных и красных вместе.

2) $36 - 15 = 21$ (я) – количество красных яблок.

Ответ: 21 красное яблоко было в корзине.

2 вариант

1.

1) $120 + 130 = 250$ (к.) - сшили всего костюмов

2) $750 : 250 = 3$ (м) - на один костюм

3) $3 \cdot 120 = 360$ (м) - 1-ая фабрика

4) $3 \cdot 130 = 390$ (м) - 2-ая фабрика

Ответ: 1-ая фабрика потратила 360 м, а 2-ая - 390 м

2.

$297\,658 + 587\,349 = 885\,007$

$19\,152 : 63 = 304$

$901\,056 - 118\,967 = 782\,089$

$8\,409 \cdot 49 = 412\,041$

$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57 =$

- 1) $18534:6=3089$
- 2) $3089*57=176073$
- 3) $200100-176073=24027$

3. $71 \text{ т} = 71 * 10 = 710 \text{ ц.}$

$71 \text{ т} = 710 \text{ ц.}$

$3 \text{ ч} = 60 \text{ мин} * 3 = 180 \text{ мин.}$

$150 \text{ мин} < 3 \text{ ч.}$

$3 \text{ км } 614 \text{ м} = 3 * 1000 + 614 = 3614 \text{ м.}$

$3 \text{ км } 614 \text{ м} = 3614 \text{ м.}$

4. 1) $3*9=27$ (кв.см)-площадь прямоугольника

2) $(3+9)*2=24$ (см)-периметр пр-ка и квадрата

3) $24:4=6$ (см)-это сторона квадрата 4) $6*6=36$ (см кв.)-площадь квадрата

5. 1) $16*2=32$ (ф)-всего

2) $32-11=21$ (яб)- было в вазе изначально.

Ответ: 21 яблоко было в вазе.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова

Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова

Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова

Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова

Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко "Поурочные разработки"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Я-КЛАСС,РЭШ,МОЯ ШОЛА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140682

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 24.03.2026 по 24.03.2027