



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артинского городского округа  
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 год

Директор школы

\_\_\_\_\_ / О. А. Голых/

ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Артинского городского округа  
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Артинского городского округа «Артинская средняя общеобразовательная школа №6» (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения Артинского городского округа «Артинская средняя общеобразовательная школа №6» (далее - Организация), в части организации работы учителя-дефектолога по оказанию помощи обучающимся, имеющими трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию помощи учителя-дефектолога являются:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы обучающихся в динамике образовательного процесса;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития и сопровождения в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, учитель-дефектолог);
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании действующих нормативных документов:

- Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря

2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

## **2. Порядок оказания помощи учителем – дефектологом в Организации**

### **2.1 Направления деятельности учителя-дефектолога:**

- **Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

- **Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

- **Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

- **Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

- **Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

### **2.2 Организация деятельности работы учителя-дефектолога:**

2.2.1 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09-20.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 20.05.-31.05. ежегодно. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

2.2.2 Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

2.2.3 Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность коррекционных занятий:

- индивидуальные занятия

1,2 класс-20 мин

3,4класс-25-30 мин

5-9 класс-35-40 мин

- подгрупповые, групповые занятия

1-2 класс 25 мин,

3-4 класс -30 мин.

5-9 класс- 40 мин.

Периодичность занятий 1 раза в неделю.

2.2.4 Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий ;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Из них 18 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. (Основание: приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03. 06 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Трудовой кодекс РФ, ст. 333 «Право на занятие педагогической деятельностью»). Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. На консультативную работу и оформление документации отводится 2 часа. В часы консультаций учитель - дефектолог имеет возможность более тщательно обследовать обучающихся с целью уточнения дефектологического заключения, давать рекомендации обучающимся, их родителям, воспитателям, проводить консультации с родителями и учителями по специфическим вопросам и др.

2.2.5 Занятия с учителем - дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем - дефектологом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

2.2.6 На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год.

2.2.7 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости дефектологических занятий.

### **3.Руководство деятельностью учителя – дефектолога:**

3.1 Общее руководство работой учителя - дефектолога осуществляется Организацией;

3.2 Руководитель учреждения назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

3.3 Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

#### **4.Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:**

- 4.1 индивидуальная карта развития обучающегося; (приложение №1 к Положению).
- 4.2 журнал учёта обследуемых детей; (приложение №2 к Положению).
- 4.3 журнал посещаемости занятий;
- 4.4 расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- 4.5 рабочие программы (по классам);
- 4.7 перспективный план работы (по направлениям); (приложение №3 к Положению).
- 4.8 статистический отчет (раз в полугодие); (приложение №4 к Положению).
- 4.9 аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 4.10 протоколы консультаций с родителями, педагогами;

**Индивидуальная карта развития ребёнка,  
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

---

Развитие общей и мелкой моторики

---

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

---

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)

---

– способность переноса на аналогичные задания

---

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль)

---

Темп работы (на учебном и внеучебном материале)

---

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

---

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

---

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

---

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

– словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык \_\_\_\_\_

– навык решения задач \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

– навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

– навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

– списывание текста \_\_\_\_\_

– выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

– темп чтения \_\_\_\_\_

– способ чтения \_\_\_\_\_

– понимание прочитанного \_\_\_\_\_

– навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Приложение № 2  
к Положению об организации  
работы учителя-дефектолога

### Журнал учёта обследуемых обучающихся

Дата	Ф. И. О.	Класс	Причина обращения	Заключение

**Перспективный план работы учителя-дефектолога  
(примерный)**

Направления работы	Класс (группа)	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Ответственный за проведение
1. Диагностика – учебно-познавательная деятельность	1-й класс или	Определение актуального уровня развития, ЗБР. Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Сентябрь	Дефектолог Логопед Психолог
– углубленная диагностика	1–4 классы или	Определение сформированности психических функций, учебных навыков	В течение года	Дефектолог Члены ПМПк
– посещение уроков, занятий, анализ работ	Коррекционные классы	Изучение особенностей учебной деятельности. Определение эффективности коррекционной работы	Ноябрь Январь Апрель	
2. Коррекция. Проведение индивидуальных и групповых уроков	Коррекционные классы	Коррекция нарушений психического развития. Формирование умений и навыков для усвоения программного материала		
3. Просвещение. Педагоги. Выступления на МО учителей. Участие в работе ППк	Педагоги коррекционных классов	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции. Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности	Октябрь  Согласно плану консилиума	Дефектолог  Дефектолог

**Статистический отчет о результатах работы учителя-дефектолога**

	Группы	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательной деятельности и (У / О)	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекции					
Выбыло					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023