

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Управление образования Администрации Артинского муниципального
округа
МАОУ "АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голых О.А.
Приказ № 144-од от
«16» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Разработала:
Красильникова Любовь Николаевна,
педагог-психолог

Арти 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального

самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- ☐ контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ☐ ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- ☐ определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- ☐ соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- ☐ оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- ☐ уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- ☐ уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- ☐ определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);

- ☐ обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- ☐ владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- ☐ сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- ☐ управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- ☐ регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- ☐ соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- ☐ осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать интерес к самопознанию;
- ☐ владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- ☐ иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- ☐ иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- ☐ владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- ☐ владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- ☐ иметь первичные представления о мире профессий;
- ☐ соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- ☐ использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- ☐ определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;

☐ слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- ☐ договариваться о правилах совместной работы;
- ☐ уметь работать в группе над выполнением задания;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- ☐ распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- ☐ определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- ☐ соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- ☐ уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- ☐ оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- ☐ осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- ☐ проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- ☐ уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;

- ☐ выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- ☐ владеть разными приемами релаксации;
- ☐ иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- ☐ совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- ☐ уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- ☐ иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- ☐ различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- ☐ оценивать свои качества, черты характера;
- ☐ иметь представление о своих задатках и склонностях;
- ☐ демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- ☐ иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- ☐ иметь первичное представление о понятии карьера;
- ☐ оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- ☐ использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- ☐ уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- ☐ понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;

- ☐ конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- ☐ определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- ☐ поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- ☐ с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- ☐ принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- ☐ определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- ☐ самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- ☐ оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- ☐ сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- ☐ иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- ☐ использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;

- ☐ совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- ☐ сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- ☐ уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- ☐ демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- ☐ иметь представление о своих личностных особенностях;
- ☐ иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- ☐ иметь представление об ответственном поведении;
- ☐ самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- ☐ иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- ☐ строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ☐ ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- ☐ иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- ☐ иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- ☐ выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- ☐ иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- ☐ соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ☐ владеть приемами активного слушания;
- ☐ уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- ☐ уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ☐ принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- ☐ уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ☐ планировать совместные действия для достижения общей цели;
- ☐ планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- ☐ прогнозировать результат коллективной работы;
- ☐ уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- ☐ брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- ☐ организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- ☐ самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- ☐ проводить оценку результата своей деятельности;
- ☐ оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- ☐ использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- ☐ уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- ☐ регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- ☐ сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- ☐ сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- ☐ принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- ☐ иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- ☐ проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- ☐ оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- ☐ представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- ☐ иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- ☐ иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- ☐ иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- ☐ знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- ☐ моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ уметь вести конструктивный диалог;
- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ☐ выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ☐ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- ☐ демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- ☐ иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- ☐ уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- ☐ поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- ☐ иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- ☐ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;

- ☐ планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- ☐ контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- ☐ объективно оценивать результат своей работы;
- ☐ оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- ☐ вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- ☐ иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- ☐ иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- ☐ иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ☐ владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- ☐ уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- ☐ сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- ☐ выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ☐ планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- ☐ соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- ☐ иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;

- ☐ уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ☐ иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- ☐ с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ☐ владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- ☐ иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ владеть навыками конструктивного общения;
- ☐ уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ☐ критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- ☐ понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ☐ владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- ☐ уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- ☐ оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ☐ самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- ☐ находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и

возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов

релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата

коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов (7 часов)		
1	Входная диагностика	
2	Способы ориентировки в задании	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых

		для выполнения задания, с помощью взрослого
3	Работоспособность	Оценка собственных ресурсов
4	Утомление	Распределение времени и сил при выполнении заданий
5	Последовательность действий при решении познавательных задач	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого
6	Выполнение заданий по готовой инструкции	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания
7	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (4 часа)		
8	Эмоции	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем
9	Эмоциональные состояния	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого
10	Позитивные и негативные эмоции	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации
11	Техники и приемы регуляции эмоций	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы)
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Развитие личностного самоопределения (4 часа)		
12	Индивидуальные особенности человека	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей

13	Психологические качества	Отработка навыков оценивания собственных качеств
14	Черты характера	Отработка навыков оценивания собственных черт характера
15	Задатки и склонности человека	Общая характеристика задатков и склонностей человека
Развитие профессионального самоопределения (4 часа)		
16	Профессии в современном мире	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности
17	Карьера	Первичное представление о понятии «карьера»
18	Значение склонностей при определении направления профессиональной деятельности	Определение и первичный анализ своих склонностей
19	Значение познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	Определение и первичный анализ своих способностей
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Развитие коммуникативных навыков (5 часов)		
20	Общение	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях
21	Средства общения	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации
22	Диалог	Отработка навыков ведения диалога. поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише
23	Беседа	Поддержание беседы на заданную тему
24	Собственная позиция	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами
Развитие навыков сотрудничества (11 часов)		
25	Учебное сотрудничество со сверстниками	Организация учебного сотрудничества
26	Совместная деятельность со сверстниками	Организация совместной деятельности со сверстниками
27	Учебное сотрудничество и совместная деятельность со сверстниками с помощью взрослого	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого
28	Навыки поддержания совместной работы	Отработка навыков поддержания совместной работы
29	Навыки поддержания конструктивного взаимодействия	Отработка навыков поддержания конструктивного взаимодействия
30	Недостающая информация в процессе совместной деятельности	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях

31	Различные точки зрения в ходе совместной работы	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого
32	Способы конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности
33	Диагностика коммуникативной сферы	
34-35	Итоговая диагностика	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов (6 часов)		
1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи	Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.)
2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач
3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	Самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей
4	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату
5	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе
6	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 часов)		
7	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями
8	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	Использовать телесные ощущения для снятия психоэмоционального напряжения
9	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций

10	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы
11	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций
12	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	Использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Развитие личностного самоопределения (6 часов)

13	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	Формулировать развернутые самооценочные суждения
14	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями	Выделять свои личностные особенности
15	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях)
16	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	Формулировать общие представления об ответственном поведении
17	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения
18	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослыми

Развитие профессионального самоопределения (3 часа)

19	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности
20	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью

21	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	Формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Развитие коммуникативных навыков (7 часов)		
22	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания
23	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении
24	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме
25	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения в пользу его позиции
26	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	Вставать в позицию собеседника, выделяя его аргументы в пользу его позиции
27	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого
28	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом
Развитие навыков сотрудничества (7 часов)		
29	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
30	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со взрослыми	Строить продуктивное взаимодействие со взрослыми
31	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Планировать совместные действия для достижения общей цели. Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности
32	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	Прогнозировать результат коллективной работы
33	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях

34	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	Инициировать организацию совместного действия
35	Итоговое диагностическое занятие	Выполнять психодиагностическую работу
ВСЕГО: 35 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов (3 часа)		
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач	Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе
2	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи)	Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач
3	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности	Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 часов)		
4	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний
5	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний	Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат
6	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации	Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях)
7	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта	Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого
8	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения при отстаивании своего мнения

9	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат	Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Развитие личностного самоопределения (5 часов)		
10	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями	Анализировать свой уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями
11	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение
12	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого	Анализировать поведение в моделируемых ситуациях
13	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил	Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил
14	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив	Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого
Развитие профессионального самоопределения (6 часов)		
15	Профессии, актуальные для современного рынка труда	Ориентироваться в современном мире профессий
16	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	Перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда
17	Профессиональная направленности личности и ее структура	Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре
18	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал	Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого
19	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии	Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии
20	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения	Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		

Развитие коммуникативных навыков (5 часов)		
21	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.
22	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения
23	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации	Выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)
24	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения	Выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого)
25	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях
Развитие навыков сотрудничества (10 часов)		
26	Конфликт: причины, виды, структура	Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества
27	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации
28	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками
29	Компромисс как решение конфликтных ситуаций	Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации
30	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого	Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества в моделируемой ситуации под контролем взрослого
31	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	Поддерживать конструктивное общение в группе
32	Отработка умения аргументировать свою точку зрения	Аргументировать свою точку зрения
33	Отработка умения спорить	Спорить и отстаивать свою позицию
34	Отработка умения отстаивать свою позицию социально приемлемым способом	Отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях
35	Итоговая диагностика	

ВСЕГО: 35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

На изучение курса отводится 35 часов в год.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов (7 часов)		
1	Входная диагностика	
2	Цели и задачи деятельности	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач
3	Планирование действий	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач
4	Альтернативные ресурсы для выполнения поставленной задачи	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи
5	Контроль и корректировка действий	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе
6	Оценка результатов своей работы	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого
7	Результативность участия в групповой работе	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы)
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 часов)		
8	Проявление эмоций в ситуации дискуссии	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии

9	Проявление эмоций в ситуации учебного спора	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации учебного спора
10	Состояние стресса	Проявления и влияние стресса на продуктивность общения и деятельности
11	Поведение в стрессовых ситуациях	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях
12	Способы профилактики стрессовых состояний	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации
13	Контроль эмоционального состояния	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги
14	Волевые усилия при утомлении	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Развитие личностного самоопределения (6 часов)		
15	Возможности и способности	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями
16	Индивидуальные особенности	Соотнесение уровня притязаний со своими индивидуальными особенностями
17	Противостояние негативным воздействиям среды	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение
18	Поведение в провокационных ситуациях	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого
19	Самооценка	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил
20	Перспектива жизни	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив
Развитие профессионального самоопределения (7 часов)		
21	Профессии	Профессии, актуальные для современного рынка труда
22	Профессиональное образование и будущая профессиональная деятельность	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности
23	Структура личности, ее направленность	Профессиональная направленности личности и ее структура
24	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал	Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу

25	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии	Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии
26	Моделирование образа желаемого профессионального будущего	Моделировать образ желаемого профессионального будущего
27	Моделирование пути и средств достижения образа желаемого профессионального будущего	Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Развитие коммуникативных навыков (3 часа)		
28	Конструктивный диалог	Отработка навыков ведения конструктивного диалога
29	Групповая дискуссия	Отработка навыков ведения групповой дискуссии
30	Общая точка зрения в дискуссии	Отработка способности выделять общую точку зрения в дискуссии
Развитие навыков сотрудничества (5 часов)		
31	Эффективное сотрудничество в различных учебных и социальных ситуациях	Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях
32	Умение договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого
33	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
34	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве	Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)
35	Итоговая диагностика	
ВСЕГО: 35 часов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075000

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026