

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Артинского муниципального округа
МАОУ "АСОШ №6 им. Героя Советского союза им. В.А. Шутова"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голых О.А.
Приказ №144-ОД от «16»
июня 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
«Русский язык»**

для 4 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю -3;
кол-во часов в год - 102

Арти

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАОП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем,

научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Повторение | 8 | |
| 2 | Звуки и буквы | 42 | 5 |
| 3 | Слово | 32 | 3 |
| 4 | Предложение | 11 | 1 |
| 5 | Повторение | 9 | |
| | Итого | 102 | 9 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на
конец 4 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

достаточный уровень

- различать звуки и буквы;

- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;

- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|-----------------------------|---|--------------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение - 8 часов | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь | Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения | Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь | Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения | Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу | Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. | Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | словами. предложений | Запись | Списывают предложения в тетрадь | |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различие распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста | |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 6 | Выделение предложений названий предметов, действий признаков в 1 и | Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами | |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений | Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. | Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради | Списывают предложения с печатного текста | предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку |
|--|--|--|--|--|--|

Звуки и буквы – 42 часа

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 | Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке | Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит | Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь | Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь |
| 11 | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | безударных гласных | | гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь. | безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки. Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя | безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам |
| 12 | Правописание безударных гласных. Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя | Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную |
| 13 | Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах | С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | <p>Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения</p> |
| 15 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | <p>Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку</p> |

| | | | | постановки ударения в слове Записывают слова | |
|----|--|---|---|---|---|
| 16 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора | Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и после предварительного разбора. Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|
| | | | гласными. Запись слов в тетради по образцу | | |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | и 1 | Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль | |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. | Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут | Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. | слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя | |
| 22 | Буква мягкий знак Ъ на конце и в середине слова | 1 | <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь.</p> <p>Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак</p> | <p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам.</p> <p>Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал</p> | <p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | Буква мягкий знак Ъ на конце и в середине слова | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух</p> |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | <p>Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам.</p> <p>Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных</p> | <p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам.</p> | <p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | Записывают слова после предварительного разбора | |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора | Повторяют основные правила. Списывают текста. Обозначают мягких и твердых согласные |
| 26 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме | 1 | Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, согласными | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами. | Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными. |
| 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, количества Составление словосочетаний | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | <p>предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> | <p>словами с опорой на картинки. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах</p> | <p>выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами</p> |
| 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | <p>Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> | <p>Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их</p> | <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания</p> |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 | <p>Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной,</p> | <p>Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью</p> | <p>Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. | наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу | |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | 1 | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком | Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника | Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса | памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора | Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова |
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на картинки. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Правописание слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ъ знаком. Дополнение слов | Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают | Объясняют правописание слов с разделительным Ъ знаком. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений | словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора | Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги |
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы слов с мягким | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь | |
| 37 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах. Осуществляют самоконтроль |
| 39 | Звонкие и глухие согласные. Различение | 1 | Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | звонких и глухих согласных в словах | | зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами | с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различии написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, отличающиеся парным согласным |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму | Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, отличающиеся парным согласным |
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, отличающиеся парным согласным |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой | согласных на конце слова с помощью алгоритма | |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений пропущенными безударными гласными | на конце слова с предварительной проверкой | |
| 46 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 47 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение |
| 48 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила. Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь | проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь |
| 49 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правила правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания |
| 50 | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти |

Слово – 32 часа

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 51 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам | Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам |
| 52 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | 1 | Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?». Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | предложении названия предметов | | |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» | 1 | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» | 1 | Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 55 | Различение названий предметов по | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | вопросам «Кем?», «Чем?» | | Составление предложений с данными словами | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения |
| 58 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, | 1 | Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий | Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена | Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | фамилиях людей и кличках животных | населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора | написание. Записывают предложения с именами собственными |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл | Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, | Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют | Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | <p>улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»</p> | <p>и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя</p> | <p>предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно</p> |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 | <p>Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова</p> | <p>Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора</p> | <p>Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p> |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 1 | <p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализа слов с помощью учителя.</p> | <p>Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализа слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль</p> |

| | | | Проверка работы самостоятельно | Осуществляют самоконтроль | |
|----|--|---|--|---|--|
| 63 | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Название слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Подбор признаков, | Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают | Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p> | <p>признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p> | <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p> |
| 66 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p> |

| | | | | предмета после предварительного разбора | |
|----|---|---|--|--|---|
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета |
| 68 | Определение предмета по его признакам | 1 | Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу | Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки |
| 69 | Различение названий предметов, | 1 | Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | действий, признаков | ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков | букву я. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков | |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам | Носят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя | Носят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам |
| 71 | Распространение предложений словами, | 1 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают | Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | обозначающими признаки предмета | | подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета | названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя | Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
| 72 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу | Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя. | Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | 1 | Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного | Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов | варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам | обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализа слов |
| 74 | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 1 | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога | Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога | Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на | Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| | | | ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» | картинки. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора | Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | | |
| 78 | Предлог ДО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 79 | Предлог ПРО со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 80 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, трудной выделение буквы. | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Выделяют трудную букву с помощью учителя. | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием.</p> <p>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений</p> | <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения</p> | <p>построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения</p> |
| 81 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | <p>Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием.</p> <p>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения | предварительного разбора. Записывают предложения |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |

Предложение – 11 часов

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |
| 84 | Деление текста на предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Делят текст на предложения после | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи | |
| 85 | Завершение начатого предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя. | Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | письмо с соблюдением правил записи предложения | списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | |
| 87 | Порядок слов в предложении | 1 | Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи |
| 88 | Связь слов в предложении | 1 | Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись | Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя | Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | предложения из отдельных слов | | |
| 89 | Связь слов в предложении | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти. | Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам. С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой | Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их |
| 90 | Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения | 1 | Работа интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с | Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком | | |
| 91 | Восклицательные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком |
| 92 | Разные интонации по предложения | 1 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности. | Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора | Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 93 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Спisyвают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль |
|----|---|---|--|---|---|

Повторение – 9 часов

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различие и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | предварительного разбора и записывают их | |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова |
| 97 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий. Запись словосочетаний и предложений. | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания и предложения |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | Записывают словосочетания | |
| 98 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения |
| 99 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения. Записывают предложения с соблюдением правил записи |

| | | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|---|
| | | | Составление и запись предложения | действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | |
| 100 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку | Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора | Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку |
| 101 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения |

| | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|
| 102 | Предложение | 1 | <p>Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти</p> | <p>Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p> | <p>Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p> |
|-----|-------------|---|---|---|--|

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|--|--|--|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложение. Выделение его из текста | | |
| Цель | Закрепление знаний о предложении, умении выделять предложение из текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста; закреплять умение составлять предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки знаний обучающихся о предложении.2. Проведение работы по записи | 1. Слушают и повторяют правило о предложении.2. Списывают предложение по образцу | 1. Повторяют правило о предложении.2. Находят в тексте предложения, списывают их самостоятельно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | предложений. Учебник стр. 4 упр.1 | | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения определять границы предложений и ставить точки. Учебник стр. 4 упр. 2 | 1. Прописывают элементы гласных букв.2. Определяют границы предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу | 1. Прописывают элементы гласных букв, называют буквы.2. Определяют границы предложений, ставят точки, списывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения выделять предложение из текста. Учебник стр. 5 упр. 4 | 3. Выделяют предложение из текста с помощью учителя, записывают по образцу | 3. Выделяют предложение из текста, используя терминологию, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 4 упр. 3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 2

Предмет

Русский язык

| | | | |
|--|---|--|---|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложение законченное и незаконченное | | |
| Цель | Закрепление знаний о предложении законченном и незаконченном | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложения из текста; умение закончить предложение с помощью картинки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 6 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Повторяют правило записи предложения |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения определять законченность и незаконченность предложений. Учебник стр. 6 упр. 2 | 1. Прописывают элементы согласных букв.2. Определяют законченность предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу | 1. Прописывают элементы согласных букв, называют буквы.2. Определяют законченность предложений, ставят точки, списывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения заканчивать предложение с помощью подбора картинок. Учебник стр. 6 упр. 34. Организация самостоятельной работы по списыванию предложений. Учебник с. 7 упр.4 | 3. Составляют предложение с использованием картинок с помощью учителя, записывают по образцу4. Списывают 1 предложение после разбора | 3. Заканчивают предложения с использованием картинок, используя терминологию, записывают самостоятельно4. Списывают предложения самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр. 5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 3

Предмет

Русский язык

| | | | |
|---|--|--|---|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Завершение начатого предложения | | |
| Цель | Закрепление умений выполнять упражнения на завершение начатого предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение завершать предложение с помощью рисунков; развивать умение завершать предложение самостоятельно Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения различать предложения законченные и незаконченные. Учебник стр. 8 упр.2 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят законченные предложения, списывают 1 предложение | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют законченные и незаконченные предложения, списывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения завершать предложение с помощью рисунков. Учебник стр. 8 упр. 1 | 1. Прописывают элементы согласных букв. 2. Определяют законченность предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу | 1. Прописывают элементы согласных букв, называют буквы. 2. Завершают предложения с помощью рисунков, списывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения составлять предложение по картинкам. Учебник стр. 7 упр. 6 | 3. Составляют предложение с использованием картинок с помощью учителя, записывают по образцу | 3. Составляют предложения с использованием картинок, используя терминологию, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр. 5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 4

| | |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
|---------|--------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Распространение предложений. Предложение и его схема | | |
| Цель | Закрепление умений распространять предложения, составлять схему предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение составлять схему предложения; закрепить умение распространять предложение Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения подбирать схемы к предложениям. Учебник стр. 10 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Подбирают схемы к предложениям с помощью учителя, записывают 1 предложение | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают схемы к предложениям самостоятельно, записывают предложения |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения распространять предложение с помощью слов и рисунков. Учебник стр. 10 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Распространяют предложение с помощью рисунков, списывают предложения по образцу | 1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Распространяют предложения с помощью слов и рисунков, списывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать предложения к схемам. Учебник стр. 11 упр. 4 | 3.Подбирают предложения к схемам с помощью учителя, записывают по образцу | 3. Подбирают предложения к схемам, используя терминологию, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 11 упр. 3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 5

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Тема | Порядок слов в предложении | | | |
| Цель | Закрепление умений восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение восстанавливать порядок слов в предложении; развивать умение распространять предложение самостоятельно Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения составлять из слов предложение. Учебник стр. 12 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют из слов короткие предложения с помощью учителя, записывают 1 предложение | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют предложения из слов самостоятельно, записывают предложения | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения исправлять нарушенный порядок | 1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Исправляют нарушенный порядок слов с помощью | 1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении, | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------|
| | слов в предложении. Учебник стр. 12 упр. 2 | рисунков, списывают предложения по образцу | списывают самостоятельно | предложения |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения и придумывать заголовок к рассказу. Учебник стр. 13 упр. 4 | 3. Составляют короткие предложения с использованием наглядности с помощью учителя, записывают по образцу | 3. Составляют предложения из слов, записывают самостоятельно, придумывают заголовок к рассказу | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 13 упр. 5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 6

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков |
| Цель | Закрепление умений выделять в предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять в предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки; закреплять умения задавать вопросы к названиям предметов, действий, признаков Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения группировать слова по группам. Учебник стр. 14 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Группируют слова с помощью учителя, записывают слова, обозначающие предметы | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Группируют слова самостоятельно, записывают слова, обозначающие предметы, признаки, действия |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать к названию предметов название признаков. Учебник стр. 14 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Читают предложения, определяют предметы и признаки с помощью учителя | 1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Подбирают к названию предметов названия признаков самостоятельно, записывают все предложения |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать предложения к схемам. Учебник стр. 15 упр. 3 | 3. Подбирают предложения к схемам с помощью учителя, списывают по образцу | 3. Подбирают предложения к схемам и записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 15 упр. 5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 7

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Составление предложений по сюжетной картинке |
| Цель | Закрепление умений составлять предложения по сюжетной картинке |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение расстановки предложений по порядку следования картинок; умений составлять рассказ по картинке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения составлять предложения к рисункам. Учебник стр. 16 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют по рисунку предложение с помощью учителя, записывают 1 предложение | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют по рисункам предложения самостоятельно, записывают все предложения |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения заканчивать рассказ своими предложениями. Учебник стр. 16 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Придумывают предложение с опорой на наглядность, записывают 1 предложение | 1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Заканчивают рассказ самостоятельно, записывают все предложения |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация самостоятельной работы по определению умения составлять с помощью рисунка последнее предложение в тексте. Учебник стр. 17 упр. 3 | 3. Выполняют самостоятельную работу после разбора по образцу | 3. Составляют последнее предложение, выполняют работу самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 17 упр. 5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 8

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Составление предложений по предметной картинке |
| Цель | Закрепление умений составлять предложения по предметной картинке |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение расстановки предложений по порядку следования картинок; умение составлять рассказ по картинке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения распространять предложение по картинке. Учебник стр. 18 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Распространяют предложения с помощью учителя, записывают предложение по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Распространяют предложения путем подбора действий, записывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать действия к предметам с помощью картинки. Учебник стр. 18 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Подбирают действия с помощью учителя, записывают 1 предложение | 1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Подбирают действия самостоятельно, записывают все предложения |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения составлять с помощью рисунка предложение из трёх слов. Учебник стр. 19 упр. 3 | 3. Составляют предложение из трёх слов по вопросам учителя, записывают по образцу | 3. Составляют предложения из трёх слов самостоятельно, записывают все предложения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 19 упр. 1, 2 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 9

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Алфавит. Расположение слов по алфавиту |
| Цель | Формирование умений называть буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение располагать слова в алфавитном порядке; умение называть правильно буквы алфавита Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения называть буквы алфавита в правильном порядке. Учебник стр. 20 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют буквы алфавита в правильном порядке с опорой на схему, записывают буквы по образцу | 1 Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют буквы алфавита в правильном порядке по памяти, записывают буквы алфавита самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Слушают правило | 1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения записывать слова по алфавиту. Учебник стр. 21 упр. 2 | 1. Читают слова, записывают по образцу | 1. Записывают слова по алфавиту самостоятельно |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 1. Организация работы по определению умения выписывать имена детей в алфавитном порядке. Рабочая тетрадь стр. 9 упр. 2 | 1. Читают имена детей, записывают по образцу | 1. Выписывают имена детей по алфавиту самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 21 упр. 4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 10

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове |
| Цель | Закрепление умений различать гласные и согласные, делить слова на слоги |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги; формировать умение соотносить количество гласных и слогов в слове Коррекционно-развивающие: развивать зрительное |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | восприятие, мышление, развивать мелкую моторику интерес к предмету русский язык | Коррекционно-воспитательные: воспитывать | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения делить слова на слоги. Учебник стр. 22 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Делят слова на слоги с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Делят слова на слоги, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3.Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2.Слушают правило | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2.Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по определению умения находить слоги, состоящие из одной буквы. Учебник стр. 23 упр. 2 | 1. Находят слоги, состоящие из одной буквы, с помощью учителя, записывают 1 столбик | 1. Находят слоги, состоящие из одной буквы, самостоятельно, записывают все слова |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 1. Организация работы по определению умения подбирать слова-родственники. Рабочая тетрадь стр. 11 упр. 4 | 1. Подбирают родственные слова, списывают 1 предложение | 1. Подбирают родственные слова, списывают текст |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 23 упр. 1 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 11

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных |
| Цель | Закрепление умений различать ударные и безударные гласные |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать ударные и безударные гласные; формировать умение правильно ставить ударение в слове Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения определять гласные в словах, правильно ставить ударение. Учебник стр. 24 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2.Слушают правило | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2.Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по определению умения находить родственные слова, ставить в них ударение. Учебник стр. 25 упр. 2 | 1. Находят родственные слова с помощью учителя, ставят ударение, списывают 1 строку | 1. Находят родственные слова, ставят ударение, списывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 1. Организация работы по определению умения подбирать слова к схемам. Учебник стр. 25 упр. 5 (на полях) | 1. Подбирают слова к схемам по образцу, списывают | 1. Подбирают родственные слова самостоятельно, списывают все слова |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 12

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | | |
| Цель | Закрепление умений выделять гласные в ударной и безударной позиции | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно ставить ударение; умение определять гласные в ударной и безударной позиции Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения выбирать гласную букву. Учебник стр. 26 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2.Слушают правило | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2.Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по определению умения правильно ставить ударение в словах. Учебник стр. 27 упр. 3 | 1. Ставят ударение по словесному образцу, списывают слова | 1.Ставят ударение самостоятельно, списывают все слова |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 1. Организация работы по определению умения подбирать слова к схемам. Учебник стр. 25 упр. 3 | 1. Подбирают слова к схемам по образцу, списывают | 1. Подбирают слова к схемам самостоятельно, списывают все слова |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

Урок 13

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | | |
| Цель | Закрепление умений выделять гласные в ударной и безударной позиции | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно ставить ударение в слове; умение определять гласные в ударной и безударной позицииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения называть безударные гласные в словах. Учебник стр. 29 упр.4 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах. Учебник стр. 29 упр. 5 | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Ставят ударение по словесному образцу, списывают слова | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Ставят ударение самостоятельно, списывают все слова |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация самостоятельной работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова. Учебник стр. 29 упр. 7 (на полях) | 3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова | 3. Называют безударные гласные самостоятельно, списывают слова |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 33 упр. 4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 14

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Проверка безударной гласной в слове | | |
| Цель | Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; находить в предложении слова с безударной гласнойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения проверять безударную гласную в словах. Учебник стр. 30 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, используя правило, ставят ударение, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Слушают правило | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 30 упр. 2 | 1. Списывают слова, определяют безударные гласные по словесному образцу | 1.Списывают слова, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 1. Организация работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Учебник стр. 31 упр. 3 | 1. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова | 1. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 31 упр. 4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 7. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 15

| Предмет | Русский язык | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Класс | 4 | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | | | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | | | | |
| Тема | Проверка безударной гласной в слове | | | | | | |
| Цель | Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; умение находить в предложении слова с безударной гласной Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения выбирать из данных слов проверочное. Учебник стр. 32 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают проверочное слово с помощью учителя, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают проверочное слово самостоятельно, списывают все слова |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 32 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Списывают слова, определяют безударные гласные по словесному образцу | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Списывают слова, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Учебник стр. 32 упр. 3 | 3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова | 3. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 32 упр. 4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 16

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверка безударной гласной в слове | | |
| Цель | Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; умение находить в предложении слова с безударной гласной Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой | определению умения подбирать противоположные по смыслу слова, вставлять пропущенные слова, называют пропущенные безударные гласные. Учебник стр. 34 упр.1 | противоположные по смыслу слова с помощью, называют пропущенные безударные гласные, списывают по образцу | противоположные по смыслу слова, называют пропущенные безударные гласные, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений, правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 34 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Списывают предложения по образцу, определяют безударные гласные по словесному образцу | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Составляют рассказ из предложений, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить слова с безударными гласными, вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Рабочая тетрадь стр. 34 упр. 7 | 3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова по образцу | 3. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр. 6 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | | |
|--|--|--|--|

Урок 17

| Предмет | Русский язык | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------------|--------------------------|--|---------------------|---------------------|--|
| Класс | 4 | | | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | | | | | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | | | | | | |
| Тема | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | | | | | | | | |
| Цель | Закрепление умений определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 36 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения классифицировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Учебник стр. 36 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Читают слова, определяют безударные гласные с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Читают слова, определяют безударные гласные, классифицируют, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить безударную гласную в слове, объяснять её написание. Учебник стр. 37 упр. 5 (на полях) | 3. Называют безударные гласные, объясняют написание с помощью учителя, списывают по образцу | 3. Называют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии, списывают слова самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 18

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | | |
| Цель | Закрепление умений определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 38 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения классифицировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Учебник стр. 38 упр. 2 | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Читают слова, определяют безударные гласные с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Читают текст, называют слова, определяют безударные гласные, классифицируют, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить безударную гласную в слове, объяснять её написание. Учебник стр. 37 упр.4 | 3. Называют безударные гласные, объясняют написание с помощью учителя, списывают по образцу | 3. Называют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии, списывают слова самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 6. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 19

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | | |
| Цель | Выявление умений писать диктант, определять проверяемые безударные гласные в словах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению правила правописания и проверки безударных гласных | 1. Повторяют правила о безударных гласных в слове | 1. Повторяют правила о безударных гласных в слове |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная)гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по теме «Безударные гласные в слове».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся | 1. Читают текст диктанта.2. Спisyвают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами | 1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1. Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок | Находят и исправляют ошибки с опорой на образец | Находят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|--|---|---|

Урок 20

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными | | |
| Цель | Закрепление умений определять и различать твёрдые и мягкие согласные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные по гласным буквам; развивать умение объяснять звуковой состав схем Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выбирать парные слоги и соотносить их со схемой. Учебник стр. 40 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слоги, соотносят со схемой с помощью учителя, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают слоги, соотносят со схемой самостоятельно, списывают |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами. 2. Слушают правило | 1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами, называют их. 2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения различать твёрдые и мягкие согласные, объяснять их написание. Учебник стр. 40 упр. 2 | Читают слова, определяют твёрдые и мягкие согласные по словесной инструкции, записывают по образцу | Читают слова, определяют твёрдые и мягкие согласные, объясняют их написание с использованием терминологии, записывают по образцу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения находить в тексте твёрдые и мягкие согласные. Учебник стр. 41 упр.1 | Находят твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя, списывают по образцу | Находят твёрдые и мягкие согласные самостоятельно, списывают текст |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 41 упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 21

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | | |
| Цель | Закрепление умений обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение обозначать на письме мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я; развивать умение выбирать нужную гласную после твёрдых и мягких согласныхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выбирать нужную гласную и записывать предложения в определённом порядке. Учебник стр. 42 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, выбирают нужную гласную с помощью учителя, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, записывают их в правильном порядке, выбирают нужную гласную, объясняют свой выбор |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения определять первый звук в слове, объяснить его написание. Учебник стр. 43 упр. 6 (на полях) | 1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами. 2. Читают слова, определяют первый звук по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами, называют их.2. Читают слова, определяют первый звук в слове, объясняют написание с использованием терминологии, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения письменно отвечать на вопросы текста. Учебник стр. 42 упр.3 | 3. Отвечают на вопросы с помощью учителя, списывают по образцу | 3. Отвечают на вопросы к тексту и списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 43 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | | |
|--|--|--|--|

Урок 22

| Предмет | Русский язык | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|--|
| Класс | 4 | | | | | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | | | | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | | | |
| Тема | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | | | | | | | | | | |
| Цель | Формирование умений обозначать мягкость согласных буквой ь | | | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: развивать умение обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой ь; учить объяснять написание буквы ь на конце слова Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 20%;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить слова с Ь на конце и в середине слова. Учебник стр. 44 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, выбирают находят букву Ь с помощью учителя, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают слова, находят букву Ь, объясняют свой выбор, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают букву Ь.2. Слушают правило | 1. Прописывают букву Ь.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения изменять слова с буквой Ь. Учебник стр. 44 упр. 2 | Изменяют слова с буквой Ь по образцу, записывают 1 столбик | Изменяют слова с буквой Ь по образцу, записывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения отвечать на вопросы, находить слова с буквой Ь. Учебник стр. 45 упр.3 | Отвечают на вопросы по словесной инструкции, находят слова с буквой Ь, списывают по образцу | Отвечают на вопросы, находят слова с буквой Ь, объясняют написание, списывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 45 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | | |
|--|--|--|--|

Урок 23

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | | |
| Цель | Закрепление умений обозначать мягкость согласных буквой ь | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой ь; умение объяснять написание буквы ь на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 46 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения, находить слова с буквой Ь. Учебник стр. 46 упр. 2 | 1. Прописывают букву Ь. 2. Читают слова, находят букву Ь, списывают по образцу | 1. Прописывают букву Ь. 2. Читают слова, вставляют их в предложения, объясняют правописание буквы Ь, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения писать слова с буквой Ь. Учебник стр. 47 упр.3 | 3. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, находят слова с буквой Ь, списывают по образцу | 3. Отвечают на вопросы, находят слова с буквой Ь, объясняют написание, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 47 упр.1,2 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 24

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Предмет | Русский язык | | | |
| Класс | 4 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Различение твёрдых и мягких согласных | | | |
| Цель | Закрепление умений различать твёрдые и мягкие согласные | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить твёрдые и мягкие согласные в выделенных словах. Учебник стр. 48 упр.2 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят твёрдые и мягкие согласные, записывают слова самостоятельно | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят твёрдые и мягкие согласные, записывают слова самостоятельно |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения находить в словах твёрдые и мягкие согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 48 упр. 1 | 1. Прописывают буквы У-Ю. 2. Находят твёрдые и мягкие согласные по словесному образцу, обозначают с помощью учителя | 1. Прописывают буквы У-Ю. 2. Находят твёрдые и мягкие согласные, обозначают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подчёркивать в словах мягкие согласные. Учебник стр. 48 упр.3 | 3. Находят мягкие согласные по словесному образцу, обозначают с помощью учителя | 3. Находят мягкие согласные, обозначают и подчёркивают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 19 упр.7 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 25

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | | | | | | | |
| Тема | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных». | | | | | | | | |
| Цель | Выявление умений списывать текст, находить твёрдые и мягкие согласные, правильно их писать. | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять твёрдые и мягкие согласные в слове; умение различать их Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | | | | | | | |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению правила правописания твёрдых и мягких согласных | 1. Повторяют правила о правописании твёрдых и мягких согласных | 1. Повторяют правила о правописании твёрдых и мягких согласных | | | | | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная)гимнастика | | | | | | | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении контрольного списывания с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении контрольного списывания | | | | | | |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с | 1. Проверка знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».2. | 1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. | 1. Читают текст.2. Списывают текст.3. | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| использованием полученных знаний | Объяснение правила выполнения контрольного списывания3. Чтение текста обучающимся | Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами | Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | 1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок | Находят и исправляют ошибки с опорой на образец | Находят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 26

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме |
| Цель | Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать умение находить в предложении слова с данными сочетаниями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учебник стр. 50 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят сочетания с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят сочетания, записывают слова самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять слова по образцу. Учебник стр. 50 упр. 2 | 1. Прописывают сочетание ЖИ-ШИ.2. Изменяют слова по образцу, записывают с помощью учителя | 1. Прописывают сочетания ЖИ-ШИ.2. Изменяют слова по образцу и записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. | 3. Организация работы по определению умения списывать | 3. Списывают два предложения из текста | 3. Списывают текст самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Контроль усвоения знаний | текст самостоятельно. Учебник стр. 51 упр.1 | | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 51 упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 27

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах |
| Цель | Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; находить в предложении слова с данными сочетаниями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|---|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 52 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. Учебник стр. 52 упр. 2 | 1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА. Находят слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, записывают по наглядному образцу | 1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА.2. Находят слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения письменно отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 53 упр.3 | 3. Списывают ответы на вопросы по образцу | 3. Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 53 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 28

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|--------------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | | |
| Цель | Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; находить в предложении слова с данными сочетаниями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенный слог в слово. Учебник стр. 53 упр.5 (на полях) | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют пропущенный слог в слово с помощью учителя, записывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют пропущенный слог в слово и записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения соединять по смыслу слова из разных столбиков, правильно писать сочетания. Учебник стр. 54 упр. 1 | 1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА.2. Записывают слова по наглядному образцу | 1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА.2. Соединяют по смыслу слова, правильно называют и записывают сочетания |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, находить в отгадках сочетания на знакомые правила. Учебник стр. 54 упр.2 | 3. Отгадывают загадки по наглядному образцу, списывают отгадки по образцу | 3. Отгадывают загадки, записывают отгадки самостоятельно, находят слова на знакомые правила |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 21 упр.2 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 29

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение правил правописания в словах | | |
| Цель | Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, с буквой Ъ | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, слова с буквой Ъ; развивать умение объяснять орфограммы в словах на знакомые правила Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы и объяснять их написание. Учебник стр. 56 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют в слова пропущенные буквы, списывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют написание, пишут самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения делить текст на предложения, вставлять пропущенные буквы в слова. Учебник стр. 57 упр. 3 | 1. Прописывают букву Ь.2. Делят текст на предложения с помощью учителя, списывают слова по образцу | 1. Прописывают букву Ь.2. Делят текст на предложения, вставляют пропущенные буквы, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения списывать текст, находить слова на знакомые правила. Учебник стр. 57 упр.4 | 3. Списывают предложения по образцу, находят слова на знакомые правила | 3. Находят слова на знакомые правила, объясняют их, самостоятельно списывают текст |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 57 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 30

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | | |
| Цель | Выявление умений списывать текст, правильно писать слова с изученными орфограммами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять в тексте слова на изученные правила, правильно их писать Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению изученных правил правописания | 1. Повторяют изученные правила | 1 Повторяют изученные правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по знанию правил правописания.2. Объяснение правила выполнения проверочной работы | 1. Читают текст.2. Спisyвают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами | 1. Читают текст.2. Спisyвают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1. Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок | Носят и исправляют ошибки с опорой на образец | Носят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 31

| | | | |
|--|---|--|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком | | |
| Цель | Формирование умений писать слова с разделительным мягким знаком | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с разделительным Ъ; учить писать слова с разделительным мягким знаком перед буквами И.Е.Ё.Ю.Я Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные слоги с разделительным Ъ. Учебник стр. 58 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют в слова пропущенные слоги с помощью учителя, | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют в слова пропущенные слоги, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | списывают по наглядному образцу | объясняют написание, пишут самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом | 1. Прописывают букву Ъ.2. Слушают правило | 1. Прописывают букву Ъ.2.Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения находить в словах слоги с разделительным Ъ. Учебник стр. 59 упр. 3 | Находят в словах слоги с разделительным Ъ, списывают слова по образцу | Находят в словах слоги с разделительным Ъ, списывают слова самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения вставлять слоги с разделительным Ъ в слова. Учебник стр. 58 упр.2 | Списывают слова с разделительным Ъ по образцу | Вставляют слоги с разделительным Ъ в слова и списывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 59 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 32

| | |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | | |
| Цель | Формирование умений переносить слова с разделительным мягким знаком и без него | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить делить слова с разделительным Ъ на слоги для переноса; учить правильно переносить слова с разделительным мягким знаком и без него Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения составлять слова из данных слогов. Учебник стр. 60 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют слова из слогов с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют слова из слогов, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают букву Ъ.2. Слушают правило | 1. Прописывают букву Ъ.2. Читают и запоминают правило |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения делить слова на слоги с разделительным й. Учебник стр. 60 упр. 2 | Делят слова на слоги с помощью учителя, списывают слова по образцу | Делят слова на слоги, списывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения классифицировать слова с разделительным й на те, которые можно переносить, и которые нельзя. Учебник стр. 60 упр.3 | Классифицируют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | Классифицируют слова в два столбика, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 61 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 33

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком |
| Цель | Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание слов с разделительным Ъ; уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 63 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять предложение по образцу. Учебник стр. 62 упр. 1 | 1. Прописывают букву Ъ.2. Изменяют предложение по словесному образцу, списывают с наглядного образца | 1. Прописывают букву Ъ.2. Изменяют предложение по образцу, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать слова, противоположные по значению. Учебник стр. 63 упр.4 | 3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Подбирают слова, противоположные по значению, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 63 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 34

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком |
| Цель | Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание слов с разделительным Ъ; уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком Коррекционно-развивающие: развивать |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова слоги с разделительным Ь. Учебник стр. 64 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют слоги в слова с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют слоги в слова, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая(зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять слова в предложения. Учебник стр. 62 упр. 2 | 1. Прописывают букву Ъ.2. Вставляют слова в предложение по словесному образцу, списывают с наглядного образца | 1. Прописывают букву Ъ.2. Вставляют слова в предложение, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения угадывать в предложении последнее слово. Учебник стр. 64 упр.2 | 3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Подбирают слова, списывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 65 упр.6 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 35

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | | |
| Цель | Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком и без него | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком и без него; учить различать слова с разделительным ь и без него Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 67 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения. Учебник стр. 66 упр. 2 | 1. Прописывают букву Ъ. 2. Подбирают нужные слова с помощью учителя, записывают предложения по образцу | 1. Прописывают букву Ъ. 2. Подбирают нужные слова с объяснением, записывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить сходные по буквам слова. Учебник стр. 67 упр.4 | 3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Подбирают слова, списывают самостоятельно, объясняют правописание |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 64 упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 36

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | | |
| Цель | Закрепление умений различать на письме разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягкости согласных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь различать на письме разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягких согласных; учить правильно писать слова с разделительным ЪКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения сравнивать по буквам похожие слова. Учебник стр. 67 упр.6 (на полях) | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Сравнивают по буквам похожие слова с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Сравнивают по буквам похожие слова с объяснением, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения. Учебник стр. 66 упр. 1 | 1. Прописывают букву Ъ.2. Подбирают нужные слова с помощью учителя, записывают предложения по образцу | 1. Прописывают букву Ъ.2. Подбирают нужные слова с объяснением, записывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения классифицировать слова с разделительным Ъ и мягким знаком для мягких согласных. Учебник стр. 68 упр.1 | 3. Классифицируют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Классифицируют слова с использованием терминологии, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 20 упр.9 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 37

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умений писать слова с разделительным мягким знаком | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить писать слова с разделительным мягким знаком; учить объяснять правописание слов с разделительным Ъ Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять слова по образцу. Учебник стр. 70 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Изменяют слова с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют слова по образцу, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы и объяснять их написание. Учебник стр. 70 упр. 2 | 1. Прописывают букву Ъ. 2. Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу | 1. Прописывают букву Ъ. 2. Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений и записывать его. Учебник стр. 71 упр.4 | 3. Читают рассказ, списывают первые 2 предложения | 3. Составляют рассказ из предложений, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 70 упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

Урок 38

| | | | |
|---|--|--|--|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | | |
| Цель | Выявление умений писать диктант, писать разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать слова с разделительным й перед гласными и, е, ё, ю, я Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению правила правописания слов с разделительным Ъ перед гласными и, е, ё, ю, я | 1. Повторяют правила о словах с разделительным Ъ перед гласными и, е, ё, ю, я | 1. Повторяют правила о словах с разделительным Ъ перед гласными и, е, ё, ю, я |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по теме «Правописание разделительного Ъ перед гласными и, е, ё, ю, я».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся | 1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами | 1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1. Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок | Находят и исправляют ошибки с опорой на образец | Находят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|--|---|---|

Урок 39

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах | | |
| Цель | Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать их; учить выбирать звонкую или глухую согласную при письме слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выбирать среди согласных звонкие и глухие. Рабочая тетрадь стр. 25 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают парные согласные с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают парные согласные, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы б-п.2. Слушают правило | 1. Прописывают буквы б-п.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения определять и называть первый звук в слове. Учебник стр. 72 упр. 1 | Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу | Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 72 упр.2 | Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 73 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 7. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 40

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова | | |
| Цель | Закрепление умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными; учить различать звонкие и глухие согласные, правильно писать их Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 75 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения определять и называть последний звук в слове. Учебник стр. 74 упр. 1 | 1. Прописывают буквы д-т.2. Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу | 1. Прописывают буквы д-т.2. Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 74 упр.2 | 3. Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 75 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 6. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 41

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | |
| Цель | Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать звонкие и глухие согласные; учить правильно писать слова со звонкими и глухими согласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять слово по образцу. Учебник стр. 77 упр.5 (на полях) | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы г-к.2. Слушают правило | 1. Прописывают буквы г-к.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 76 упр. 1 | Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу | Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их проверять. Рабочая тетрадь стр. 26 упр.4 | Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 26 упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 7. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 42

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | | |
| Цель | Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать их; учить правильно писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения правильно выбирать нужную букву. Учебник стр. 78 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают нужную букву с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают нужную букву, объясняют написание, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы з-с.2.Слушают правило | 1. Прописывают буквы з-с.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 78 упр. 2 | Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу | Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их проверять. Учебник стр. 79 упр.4 | Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 79 упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 7. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 43

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | | |
| Цель | Закрепление умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова; учить грамотно объяснять правописание согласных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения правильно выбирать нужную букву в конце слова и подбирать проверочное слово. Учебник стр. 79 упр.5 (на полях) | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают нужную букву с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают нужную букву, объясняют написание, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 80 упр. 1 | 1. Прописывают буквы з-с.2. Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы з-с.2. Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать слова, находить в них парные согласные. Учебник стр. 80 упр.2 | 3. Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 81 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 44

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Предмет | Русский язык | | | |
| Класс | 4 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | | | |
| Цель | Закрепление умений различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить писать слова с безударными гласными; учить различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют буквы с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Классифицируют слова с разъяснением, записывают самостоятельно | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | классифицировать слова по образцу. Учебник стр. 82 упр.1 | | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 82 упр. 2 | 1. Прописывают буквы ж-з. 2. Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ж-з. 2. Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, находить в отгадках орфограммы на знакомые правила. Учебник стр. 82 упр.3 | 3. Отгадывают загадки, списывают по наглядному образцу | 3. Отгадывают загадки, находят орфограммы, объясняют, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 83 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 45

| | | | |
|--|--|--|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | | |
| Цель | Закрепление умений различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить писать слова с безударными гласными; учить различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов. Учебник стр. 83 упр.6 (на полях) | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют буквы с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Классифицируют слова с разъяснением, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная)гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные буквы, подбирать проверочные слова. Учебник стр. 83 упр. 4 | 1. Прописывают буквы ж-ш.2. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ж-ш.2. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с объяснением, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить в словах орфограммы на знакомые правила. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.12 | 3. Находят орфограммы с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Находят орфограммы, объясняют, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.14 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 46

| | |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснение | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 87 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать слова к заданным схемам. Учебник стр. 86 упр. 1 | 1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами. 2. Читают слова по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами. 2. Распределяют слова, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная (зрительная) гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к картинке, записывать ответы, объяснять изученные орфограммы. Учебник стр. 86 упр. 2 | 3. Отвечают на вопросы к картинке, списывают по наглядному образцу | 3. Отвечают на вопросы, составляют рассказ, объясняют орфограммы, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 87, упр.4,5 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 47

| | |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать слова на изученные правила по заданной тематике. Учебник стр. 88 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, пишут в тетради по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают слова, объясняют правописание, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять | 1. Прописывают буквы ц-щ, слоги с этими буквами.2. Читают предложения, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ц-щ, слоги с этими буквами.2. Составляют рассказ из данных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | рассказ из данных предложений. Учебник стр. 88 упр. 2 | | предложений, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять изученные орфограммы. Учебник стр. 89 упр. 3 | 3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89, упр.1 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 48

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правила правописания в слове. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения. Учебник стр. 90 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, составляют предложения по словесной инструкции, пишут в тетради по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют из слов предложения, объясняют правописание орфограмм, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 90 упр. 2 | 1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, записывают по образцу | 1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 90 упр. 3 | 3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 91, упр.4 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 49

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правила правописания в слове. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 92 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 92 упр. 2 | 1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, записывают по образцу | 1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 93 упр. 3 | 3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 93, упр.1 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 50

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Картиенный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» |
| Цель | Выявление умений писать картиенный диктант, определять звонкие и глухие согласные на конце слов |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять звонкие и глухие согласные на конце слов; умение различать слова с парными согласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|--|--|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Приветствие. Психологический настрой на работу. 2. Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению правила правописания звонких и глухих согласных на конце слов | 1. Повторяют правила о правописании звонких и глухих согласных на конце слов | 1. Повторяют правила о правописании звонких и глухих согласных на конце слов |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3. Диктовка текста обучающимся | 1. Читают текст диктанта. 2. Списывают текст диктанта. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами | 1. Слушают текст диктанта. 2. Пишут текст под диктовку. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок | Находят и исправляют ошибки с опорой на образец | Находят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 51

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Названия предметов, действий и признаков |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, действий, признаков |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов, действий, признаков; учить различать их по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов, подбирать проверочные слова и распределять слова в 3 столбика. Учебник стр. 4 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют буквы с помощью учителя, записывают слова в столбики по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Объясняют правописание, подбирают проверочные слова с разъяснением, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте и подчёркивать названия предметов, действий, признаков. Учебник стр. 4 упр. 2 | 1. Прописывают буквы ш-щ, слоги с этими буквами.2. Находят названия предметов по вопросам, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ш-щ, слоги с этими буквами.2.Находят названия предметов, действий, признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения выделять названия предметов в единственном и множественном числе. Учебник стр. 8 упр.3 | 3. Называют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу | 3. Называют слова, объясняют, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 упр.1 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6 Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 52

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кто? что? |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; различать их по вопросам кто? что? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 7 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения называть предмет и его части, ставить вопросы к словам. Учебник стр. 6 упр. 1 | 1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2. Находят названия предметов по вопросам, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2.Находят названия предметов, задают вопрос, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать к обобщающим словам конкретные названия по вопросам. Учебник стр. 6 упр.2 | 3. Подбирают названия по инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Подбирают названия к обобщающим словам, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр.4, 5 (на полях) | Выполняют задания с опорой на вопросы | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 53

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
| Цель | Формирование умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кого? чего? |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кого? чего? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выписывать из текста словосочетания по вопросам кого? чего? Учебник стр. 8 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2. Слушают правило | 1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения сравнивать предметы по вопросам кого? чего? Учебник стр. 9 упр. 4 | Находят названия предметов, сравнивают по вопросам, записывают по образцу | Находят названия предметов, сравнивают по вопросам, записывают и подчёркивают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения находить в тексте названия предметов, отвечающие на вопрос кого? Учебник стр. 9 упр.3 | Подбирают названия по инструкции, списывают по наглядному образцу | Подбирают названия к обобщающим словам, списывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 9 упр.5, 6 (на полях) | Выполняют задания с опорой на вопросы | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 54

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кому? чему? |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кому? чему? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|--|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выписывать из текста словосочетания по вопросам кому? чему? Учебник стр. 10 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова в тексте по вопросам кому? чему? Учебник стр. 10 упр. 3 | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Находят названия предметов, изменяют по вопросам, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2.Находят названия предметов, изменяют по вопросам, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы кому?чему? по картинкам. Учебник стр. 11 упр.6 (на полях) | 3. Отвечают на вопросы по картинке, списывают по наглядному образцу | 3. Отвечают на вопросы, списывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 11 упр.5 | Выполняют задания с опорой на вопросы | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 55

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | | |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кем? чем? | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кем? чем?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, и задавать вопрос. Учебник стр. 12 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы кем? чем? к выделенным словам. Учебник стр. 13 упр. 3 | 1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к словам по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к словам, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, отвечающие на вопрос чем? Учебник стр. 13 упр.4 | 3. Находят в тексте слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Находят в тексте слова, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 12-13, упр.2,5 | Выполняют задания с опорой на вопросы | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|---|---|---|

Урок 56

| Предмет | Русский язык | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Класс | 4 | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | | | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | | | | |
| Тема | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | | | | | | |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам о ком? о чём? | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам о ком? о чём?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, и задавать вопрос. Учебник стр. 14 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложения по схеме. Учебник стр. 14 упр. 2 | 1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения по схеме, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения называть предметы по картинкам. Учебник стр. 15 упр.1 | 3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Называют слова, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 15, упр.3 | Выполняют задания с опорой на вопросы | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 57

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Предмет | Русский язык | | | |
| Класс | 4 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Выделение названий предметов в предложении | | | |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять в | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Изменяют в тексте слова, записывают по словесной инструкции | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | тексте слова по вопросам. Учебник стр. 16 упр.1 | | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять в тексте слова названиями предметов. Учебник стр. 16 упр. 2 | 1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Ищут названия предметов по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Заменяют слова, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения выписывать из текста слова по вопросам. Рабочая тетрадь стр. 7 упр.5 | 3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Называют слова, выписывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 17, упр.4 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 58

Предмет

Русский язык

| | | | |
|--|---|---|---|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | | |
| Цель | Закрепление умений находить в предложении имена собственные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении имена собственные; учить писать их с заглавной буквы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 19 упр.4 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы а-я, слоги с этими буквами.2. Слушают правило | 1. Прописывают буквы а-я, слоги с этими буквами.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения подбирать имена к названиям предметов. Учебник стр. 18 упр. 1 | Подбирают имена к названиям предметов по словесной инструкции, записывают по образцу | Подбирают имена к названиям предметов, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения находить в тексте и подчёркивать имена собственные. Учебник стр. 18 упр.2 | Находят имена собственные по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | Называют имена собственные, записывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 19, упр.5,6 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 59

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |

| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Тема | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | | | | | | | | |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц; учить писать их с заглавной буквы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить имена собственные в предложении и подчёркивать их. Учебник стр. 20 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, подчёркивают по словесной инструкции | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте имена собственные, подчёркивают в тетради самостоятельно | | | | | | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | | | | | | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами. 2. Слушают правило | 1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило | | | | | | |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения выписывать из текста имена собственные. Учебник стр. 20 упр. 4 | Находят имена собственные по словесной инструкции, записывают по образцу | Называют имена собственные, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения различать названия предметов и имена собственные. Учебник стр. 21 упр.7 | Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | Различают слова, выписывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 21, упр.5 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 60

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц; учить писать их с заглавной буквы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выбирать нужную букву в предложении при письме имен собственных. Учебник стр. 22 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют нужную букву по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют нужную букву, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 22 упр. 2 | 1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами.2. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами.2.Отвечают на вопросы, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой | 3. Организация работы по определению умения образовывать | 3. Образуют имена собственные по словесной | 3. Образуют имена собственные, списывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ситуации. Контроль усвоения знаний | имена собственные. Учебник стр. 22 упр.3 | инструкции, списывают по наглядному образцу | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 23, упр.1 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 61

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Названия предметов. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие названия предметов |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия предметов; учить находить их в предложении, задавать к ним вопросы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|---|--|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предметы, и подчёркивать их. Учебник стр. 24 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте предметы, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять в предложение имена собственные. Учебник стр. 25 упр. 3 | 1. Прописывают буквы ы-и, слоги с этими буквами.2. Называют имена собственные по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ы-и, слоги с этими буквами.2. Называют имена собственные, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения называть слова, обозначающие предметы. Учебник стр. 25 упр.4 | 3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Называют слова, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 24, упр.2 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 62

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | | |
| Цель | Выявление умений писать диктант, находить в тексте слова, обозначающие название предметов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать диктант; находить в тексте слова, обозначающие название предметов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению правила о словах, обозначающих название предметов | 1. Повторяют правила о словах, обозначающих название предметов | 1. Повторяют правила о словах, обозначающих название предметов |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по теме «Названия предметов».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся | 1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами | 1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1. Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок | Находят и исправляют ошибки с опорой на образец | Находят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|--|---|---|

Урок 63

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | |
| Цель | Закрепление умений находить слова, обозначающие признак предмета | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте названия признаков и подчёркивать их. Учебник стр. 26 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник стр. 27 упр. 2 | 1. Прописывают буквы к-г, слоги с этими буквами.2. Подбирают названия признаков по вопросам, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы к-г, слоги с этими буквами.2.Подбирают названия признаков, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения исключать лишнее слово из предложенных. Учебник стр. 27 упр.5(на полях) | 3. Называют лишнее слово по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Называют лишнее слово, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 12, упр.12 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 6. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 64

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | | |
| Цель | Закрепление умений задавать вопросы к названиям признаков предмета | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить задавать вопросы к названиям признаковКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в текст признаки предметов. Учебник стр. 28 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 28 упр. 2 | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить в тексте названия предметов и признаков. Учебник стр. 29 упр. 4 | 3. Называют предметы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Называют предметы и признаки предметов, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 29, упр.5 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 65

| Предмет | Русский язык | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Класс | 4 | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | | | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | | | | |
| Тема | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | | | | | | |
| Цель | Закрепление умений задавать вопросы к названиям признаков предмета | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить задавать вопросы к названиям признаковКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать признаки, противоположные по значению. Учебник стр. 30 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 30 упр. 2 | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать предметы к признакам. Учебник стр. 31 упр. 3 | 3. Называют предметы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Подбирают предметы к признакам предметов, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 31, упр.1 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 66

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | | |
| Цель | Закрепление умений различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета; учить находить их в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | словарным словом. Учебник стр. 32 упр.2 | словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 32 упр. 1 | 1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения сравнивать признаки по величине. Учебник стр. 33 упр. 3 | 3. Сравнивают признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Сравнивают признаки по величине, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 33, упр.5 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 67

| | |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | | |
| Цель | Закрепление умений подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета; учить подбирать к ним вопросы, находить в предложении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 35 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика | (зрительная) | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать для каждого предмета несколько признаков. Учебник стр. 34 упр. 1 | 1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают признаки по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают признаки, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения выделять лишний признак предмета. Учебник стр. 34 упр. 2 | 3. Называют признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Выделяют лишний признак из предложенных, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 35, упр.4 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 68

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Тема | Определение предмета по его признакам | | |
| Цель | Закрепление умений определять предмет по его признакам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить определять предмет по его признакам; учить различать предметы по признакамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения определять предмет по его признакам. Учебник с. 36 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют признаки, определяют предмет по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют признаки, определяют предмет, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять предмет другими словами. Учебник стр. 36 упр. 3 | 1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают слова по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают слова, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения называть признаки одного предмета. Учебник стр. 37 упр. 4 | 3. Называют признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу | 3. Называют признаки, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 36, упр.2 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 69

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение названий предметов, действий, признаков |
| Цель | Закрепление умений различать названия предметов, действий, признаков |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить различать названия предметов, действий, признаков; учить находить их в предложении по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 38 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распределять слова по названию предметов, действий, признаков. Учебник стр. 38 упр. 2 | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Читают слова по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Распределяют слова, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения составлять из предложений рассказ. Учебник стр. 39 упр. 3 | 3. Читают предложения, списывают по наглядному образцу | 3. Составляют рассказ, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 39, упр.4 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 70

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Постановка вопросов к словам в предложении |
| Цель | Закрепление умений подбирать вопросы к словам в предложении |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить подбирать вопросы к словам в предложении; различать по вопросам названия предметов, действий, признаков Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к словам в предложении. Учебник с. 40 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают вопросы к словам, записывают самостоятельно | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать схемы к предложениям. Учебник стр. 40 упр. 2 | 1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают схемы по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают схемы, записывают самостоятельно | |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения чертить схемы к предложениям. Учебник с. 41 упр.3 | 3. Чертят схемы по наглядному образцу | 3. Чертят схемы к предложениям самостоятельно | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 41, упр.1 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 71

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|--------------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | | |
| Цель | Закрепление умений распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить подбирать к названиям предметов названия признаков; распространять предложения словами, обозначающими признаки предметовКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник с. 42 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Подбирают признаки по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают признаки к словам, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета. Учебник стр. 42 упр. 2 | 1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения задавать вопросы по содержанию текста. Учебник с. 43 упр.5 | 3. Читают текст, отвечают на вопросы по словесной инструкции | 3. Составляют вопросы к тексту самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 42, упр.3 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 6. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 72

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | | |
| Цель | Закрепление умений распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить подбирать к названиям предметов названия признаков; распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов, по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | Деятельность учителя | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник с. 44 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Подбирают признаки по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают признаки к словам, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета. Учебник стр. 43 упр. 6 (на полях) | 1. Прописывают буквы ж-ш, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают буквы ж-ш, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения распространять предложение по вопросам. Учебник с. 44 упр.2 | 3. Читают текст, отвечают на вопросы по словесной инструкции | 3. Распространяют предложения самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 15, упр.18 | Выполняют задания с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 73

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | | |
| Цель | Выявление умений списывать текст, находить слова, обозначающие названия признаков | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение списывать текст, находить слова, обозначающие названия признаков Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению правила о словах, обозначающих названия признаков | 1. Повторяют правила о словах, обозначающих названия признаков | 1. Повторяют правила о словах, обозначающих названия признаков |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольного списывания с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольного списывания |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по теме «Слова, обозначающие название признаков».2. Объяснение правила выполнения контрольного списывания. | 1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами | 1. Слушают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1. Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок | Носят и исправляют ошибки с опорой на образец | Носят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|--|---|---|

Урок 74

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | | |
| Цель | Формирование представлений о предлоге, написании раздельно со словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в сочетания слов. Учебник с. 46 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют предлоги по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют нужные предлоги и записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить в предложение. Учебник стр. 46 упр. 2 | 1. Прописывают предлоги.2. Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают предлоги.2. Называют нужный предлог, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в предложение. Учебник с. 47 упр.3 | 3. Называют предлоги по словесной инструкции | 3. Вставляют предлоги самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 47, упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Предлог ИЗ со словами | | |
| Цель | Формирование представлений о предлоге ИЗ, написании его раздельно со словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ИЗКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения составлять предложения из сочетаний слов с предлогами. Учебник с. 48 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют предложения и записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом | 1. Прописывают предлог ИЗ.2.Слушают правило | 1. Прописывают предлог ИЗ.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить в предложение. Учебник стр. 48 упр. 2 | Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу | Называют нужный предлог, записывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения выписывать из текста сочетания слов с предлогами. Учебник с. 49 упр.4 | Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции | Выписывают из текста сочетания слов с предлогами самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 49, упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 76

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |

| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|---------------------|---------------------|---|---|
| Тема | Предлог ЗА со словами | | | | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о предлоге ЗА, написании его раздельно со словами | | | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ЗА Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> </tbody> </table> | Минимальный уровень | Достаточный уровень | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> </tbody> </table> | Минимальный уровень | Достаточный уровень | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | | | |
| Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в сочетания слов. Учебник с. 50 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют предлоги в сочетания слов и записывают самостоятельно | | | | | | | | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | | | | | | | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить в предложение. Учебник стр. 50 упр. 2 | 1. Прописывают предлог ЗА.2. Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают предлог ЗА.2. Называют нужный предлог, записывают самостоятельно | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту и записывать ответы. Учебник с. 51 упр.5 | 3. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Отвечают на вопросы к тексту и записывают ответы самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 51, упр.4.6 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 77

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Предлог БЕЗ со словами |
| Цель | Формирование представлений о предлоге БЕЗ, написании его раздельно со словами |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог БЕЗ Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|
| | потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 52 упр.2 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять сочетания слов по образцу. Учебник стр. 52 упр. 1 | 1. Прописывают предлог БЕЗ.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу. | 1. Прописывают предлог БЕЗ.2. Изменяют сочетания слов по образцу, записывают самостоятельно. | |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой | 3. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в | 3. Называют предлоги по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Вставляют пропущенные предлоги в предложения и записывают самостоятельно | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ситуации. Контроль усвоения знаний | предложение. Учебник с. 53 упр.4 | | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 53, упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 78

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Предлог ДО со словами |
| Цель | Формирование представлений о предлоге ДО, написании его раздельно со словами |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ДО Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|--|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения заканчивать предложения сочетаниями слов с предлогом ДО. Учебник с. 54 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения и записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Заканчивают предложения сочетаниями слов с предлогом ДО и записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять слова в предложении в зависимости от предлога. Учебник стр. 54 упр. 2 | 1. Прописывают предлог ДО.2. Изменяют слова по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают предлог ДО.2. Изменяют слова в предложении, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений. Учебник с. 55 упр.4 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Составляют рассказ из предложений и записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 55, упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 79

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предлог ПРО со словами | | |
| Цель | Формирование представлений о предлоге ПРО, написании его раздельно со словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ПРО Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять сочетания слов, добавляя предлог ПРО. Учебник с. 56 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают сочетания слов с предлогом и записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют сочетания слов, добавляя предлог ПРО, и записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выписывать из текста сочетания слов с выделенными предлогами. Учебник стр. 56 упр. 2 | 1. Прописывают предлог ПРО.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают предлог ПРО.2. Выписывают из текста сочетания слов с предлогами самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения вставлять предлог ПРО в предложения. Учебник с. 57 упр.3 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Вставляют предлог ПРО в предложения и записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 57, упр.1 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 80

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Предмет | Русский язык | | | |
| Класс | 4 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Предлоги. Закрепление знаний | | | |
| Цель | Закрепление знаний о предлогах, написании их раздельно со словами | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 58 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять слова в словосочетаниях в зависимости от предлога. Учебник стр. 58 упр. 2 | 1. Прописывают предлоги.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают предлоги.2. Изменяют слова в словосочетаниях самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в предложения. Учебник с. 59 упр.3 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Вставляют предлоги в предложения и записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 59, упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 81

| | |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предлоги. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о предлогах, написании их раздельно со словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова в словосочетаниях в зависимости от предлога. Учебник стр. 60 упр. 1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу. | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изменяют слова в словосочетаниях самостоятельно. |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять | 1. Прописывают предлоги. 2. Читают слова по наглядной | 1. Прописывают предлоги. 2. Изменяют форму слова в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | форму слова в зависимости от предлога. Учебник стр. 61 упр. 3 | инструкции, записывают по образцу. | словосочетаниях самостоятельно. |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог и вставлять в предложения. Учебник с. 61 упр.4 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Вставляют предлоги в предложения и записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 60, упр.2 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

Урок 82

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Проверочная работа по теме: «Предлоги» |
| Цель | Выявление умений писать проверочную работу, правильно писать предлоги в предложениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и правильно писать предлоги в предложениях Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Приветствие. Психологический настрой на работу. 2. Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению темы «Предлоги» | 1. Повторяют правила о правописании предлогов | 1. Повторяют правила о правописании предлогов |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по теме «Предлоги». 2. Объяснение правила выполнения проверочной работы 3. Чтение текста обучающимся | 1. Читают текст. 2. Списывают текст. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами | 1. Читают текст. 2. Списывают текст. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок | Находят и исправляют ошибки с опорой на образец | Находят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 83

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Выделение предложения из текста |
| Цель | Формирование знаний о предложении, выделении предложений из текста |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; выделять границы предложений в сплошном тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|--|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап Мотивационно-целевой | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте предложения-подписи к картинкам. Учебник стр. 62 упр. 1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, записывают по образцу. | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят предложения, подходящие к картинкам, записывают самостоятельно. |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте предложения на заданную тему. Учебник стр. 63 упр. 2 | 1. Прописывают буквы с-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают с-ц, слоги с этими буквами.2. Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно. |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения выписывать из текста предложения на заданную тему. Учебник с. 63 упр.3 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 63, упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 84

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Деление текста на предложения | | |
| Цель | Формирование знаний о предложении, делении текста на предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; выделять границы предложений в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 64 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова-родственники. Учебник стр. 64 упр. 2 | 1. Прописывают буквы щ-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу. | 1. Прописывают щ-ц, слоги с этими буквами.2. Находят в предложениях слова-родственники, списывают самостоятельно. |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить начало и конец предложений в тексте. Учебник с. 65 упр.3 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Находят начало и конец предложений, списывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 65 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 6. (подведение итогов) | Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------|--|---|---|

Урок 85

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Завершение начатого предложения | | |
| Цель | Формирование знаний о предложении, умении завершать начатое предложение | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; завершать начатое предложение Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 66 упр.2 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы ч-ц. 2.Слушают правило | 1. Прописывают ч-ц, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения завершать начатое предложение. Учебник стр. 66 упр. 1 | Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу | Завершают начатые предложения, списывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения выписывать из текста предложения на заданную тему. Учебник с. 67 упр.4 | Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | Носят предложения по теме, выписывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 67, упр.3 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 86

| | | | |
|--|--|--|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Порядок слов в предложении | | |
| Цель | Формирование знаний о предложении, о расположении слов в предложении в определённом порядке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения располагать слова в предложении в определённом порядке. Учебник стр. 68 упр. 1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, записывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Располагают слова в определённом порядке, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы с-з. 2.Слушают правило | 1. Прописывают с-з, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило | |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения находить в тексте предложения с нарушенным порядком слов, и восстанавливать его. Учебник стр. 68 упр. 3 | Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу | Носят в тексте предложения с нарушенным порядком слов, восстанавливают его, записывают самостоятельно | |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учебник с. 69 упр.5 | Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении, выписывают самостоятельно | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 69, упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 87

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Порядок слов в предложении | | |
| Цель | Формирование знаний о предложении, о расположении слов в предложении в определённом порядке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 70 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный | 1. Прописывают буквы ш-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают ш-ц, слоги с этими буквами. 2. Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | порядок слов в предложении. Учебник стр. 70 упр. 2 | | |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учебник стр. 71 упр. 3 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 71 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

Урок 88

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Связь слов в предложении |
| Цель | Формирование знаний о предложении, о связи слов в предложении |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; применять правило о связи слов в предложении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять слова по смыслу, чтобы получились предложения. Учебник стр. 72 упр.2 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Изменяют слова по словесной инструкции, списывают предложения по образцу. | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют слова по смыслу, записывают предложения самостоятельно. |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы ш-щ. 2. Слушают правило | 1. Прописывают ш-щ, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения восстанавливать связь слов в предложении. Учебник стр. 72 упр. 3 | Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу | Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 73 упр. 4 | Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 73 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 89

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Связь слов в предложении |
| Цель | Формирование знаний о предложении, о связи слов в предложении |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; применять правило о связи слов в предложении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|---|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения. Учебник стр. 74 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу. | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют предложения, записывают самостоятельно. |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять в тексте картинки словами и записывать предложения. Учебник стр. 74 упр. 2 | 1. Прописывают буквы ш-ж. 2. Называют слова по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают ш-ж, слоги с этими буквами.2. Заменяют в тексте картинки словами, записывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения дописывать предложения по вопросам. Учебник стр. 75 упр. 3 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Заканчивают предложения по вопросам, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 75 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 90

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения | | |
| Цель | Формирование знаний о вопросительном предложении, его роли в устной и письменной речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте вопросительные предложения; формировать умение произносить их с правильной интонациейКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выделять в тексте вопросительные предложения. Учебник стр. 76 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют вопросительные предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выделяют в тексте вопросительные предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к картинкам вопросительные предложения. Учебник стр. 76 упр. 2 | 1. Прописывают буквы ч-щ-ж. 2. Называют вопросительные предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают ч-щ-ж, слоги с этими буквами.2. Подбирают к картинкам вопросительные предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить в тексте вопросительные предложения и отвечать на вопрос. Учебник стр. 77 упр. 5 | 3. Читают вопросительные предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Находят вопросительные предложения, отвечают на вопрос, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 77 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 91

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Восклицательные предложения | | |
| Цель | Формирование знаний о восклицательном предложении, его роли в устной и письменной речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте восклицательные предложения; формировать умение произносить их с правильной интонацией Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выделять в тексте восклицательные предложения. Учебник стр. 78 упр.2 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют восклицательные предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выделяют в тексте восклицательные предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом | 1. Прописывают буквы ч-щ-х. 2. Слушают правило | 1. Прописывают ч-щ-х, слоги с этими буквами.2. Читают и запоминают правило |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по определению умения ставить восклицательный знак в конце предложения. Учебник стр. 79 упр. 3 | Ставят восклицательный знак по наглядной инструкции, записывают по образцу | Ставят восклицательный знак, записывают самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по определению умения находить в тексте восклицательные предложения и читать их с соответствующей интонацией. Учебник стр. 79 упр. 4 | Читают восклицательные предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | Находят восклицательные предложения, читают с соответствующей интонацией, записывают самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 79 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 92

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Разные по интонации предложения | | |
| Цель | Формирование знаний о разных по интонации предложениях, их роли в устной и письменной речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте разные по интонации предложения; формировать умение произносить их с правильной интонацией Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выделять в тексте разные по интонации предложения. Учебник стр. 80 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, определяют интонацию, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выделяют в тексте разные по интонации предложения, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения ставить разные знаки препинания в конце предложения. Учебник стр. 80 упр. 2 | 1. Прописывают буквы ш-щ-х. 2. Ставят разные знаки препинания по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают ш-щ-х, слоги с этими буквами.2. Ставят разные знаки препинания, записывают предложения самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения выбирать нужный знак препинания в конце предложения. Учебник стр. 80 упр. 3 | 3. Выбирают нужный знак по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Выбирают нужный знак препинания, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 81 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 93

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Промежуточная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | | |
| Цель | Выявление умений писать диктант, определять слова на изученные правила | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать диктант, находить в тексте слова на изученные правила Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Приветствие. Психологический настрой на работу. 2. Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация работы по повторению правила правописания и проверки безударных гласных | 1. Повторяют правила о безударных гласных в слове | 1. Повторяют правила о безударных гласных в слове |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная)гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Проверка знаний по изученным правилам.2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся | 1. Читают текст диктанта.2. Спisyвают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами | 1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок | Носят и исправляют ошибки с опорой на образец | Носят и исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов | Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок | Повторяют словарные слова, записывают их по памяти |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--|--|---|---|

Урок 94

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание гласных и согласных в слове | | |
| Цель | Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать слова с пропущенными орфограммами к схемам. Учебник стр. 82 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают слова к схемам, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять орфограммы в словах. Учебник стр. 83 упр. 2 | 1. Прописывают буквы д-т. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Прописывают д-т, слоги с этими буквами.2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения находить в тексте имена собственные. Учебник стр. 83 упр. 3 | 3. Находят имена собственные по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Называют имена собственные, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 83 упр.4 (на полях) | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 95

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | | |
| Класс | 4 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Правописание гласных и согласных в слове | | | |
| Цель | Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы. Объяснять их правописание. Учебник стр. 84 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Объясняют правописание пропущенных букв, записывают самостоятельно | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Объясняют правописание пропущенных букв, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять орфограммы в словах. Учебник стр. 84 упр. 2 | 1. Прописывают буквы б-п. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают б-п, слоги с этими буквами.2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения записывать предложения в определённой последовательности. Учебник стр. 84 упр. 3 | 3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Записывают предложения в определённой последовательности самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 36 упр.12, 13 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 96

| | |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |

| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----------------|-------------------------------------|--|--|
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | Правописание гласных и согласных в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель | Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)</td> <td style="text-align: center;">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> <td style="text-align: center;">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> <tr> <td>1. Организационный этап</td> <td style="text-align: center;">1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, объяснять правописание отгадок. Учебник стр. 85 упр.4</td> <td style="text-align: center;">1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Отгадывают загадки, списывают по образцу</td> <td style="text-align: center;">1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Отгадывают загадки, объясняют правописание отгадок, записывают самостоятельно</td> </tr> <tr> <td>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Физкультминутка</td> <td style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика (зрительная)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | 1. Организационный этап | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, объяснять правописание отгадок. Учебник стр. 85 упр.4 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Отгадывают загадки, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Отгадывают загадки, объясняют правописание отгадок, записывают самостоятельно | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | | | | Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, объяснять правописание отгадок. Учебник стр. 85 упр.4 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Отгадывают загадки, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Отгадывают загадки, объясняют правописание отгадок, записывают самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять их правописание. Учебник стр. 85 упр. 5 | 1. Прописывают буквы д-т. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, записывают по образцу | 1. Прописывают д-т, слоги с этими буквами.2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения сравнивать правописание пар слов. Учебник стр. 85 упр. 6 (на полях) | 3. Читают пары слов по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Сравнивают правописание пар слов, записывают самостоятельно. |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр.6, 7 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 97

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тема | Названия предметов, действий, признаков | | |
| Цель | Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения различать названия предметов и имён собственных. Учебник стр. 86 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют имена собственные, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют предметы и имена собственные, объясняют, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять из предложений текст. Учебник стр. 86 упр. 2 | 1. Прописывают буквы з-с. 2. Читают предложения, записывают по образцу | 1. Прописывают з-с, слоги с этими буквами.2. Составляют текст из предложений, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова, обозначающие признак. Учебник стр. 87 упр. 3 | 3. Читают слова, подбирают признак по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Подбирают слова, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 87 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 98

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Называние предметов, действий, признаков |
| Цель | Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словам Коррекционно-развивающие: развивать |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Учебник стр. 87 упр.4 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие действия, по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие действия, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать противоположные по смыслу слова. Учебник стр. 88 упр. 1 | 1. Прописывают буквы к-г. 2. Читают слова, записывают по образцу | 1. Прописывают к-г, слоги с этими буквами.2. Подбирают противоположные по смыслу слова, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения изменять форму слов в предложении по вопросам. Учебник стр. 88 упр. 2 | 3. Читают предложения, изменяют форму слов по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Изменяют форму слов в предложении по вопросам, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 99

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Название предметов, действий, признаков |
| Цель | Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. Учебник стр. 88 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие предметы, по словесной инструкции, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, списывают самостоятельно | |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения продолжать ряд признаков. Учебник стр. 89 упр. 5 | 1. Прописывают буквы а-я. 2. Читают слова, записывают по образцу | 1. Прописывают а-я, слоги с этими буквами.2. Подбирают признаки предмета, записывают самостоятельно | |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать слова по вопросам. Учебник стр. 89 упр. 7 (на полях) | 3. Подбирают слова по словесной инструкции, списывают по образцу | 3. Подбирают слова по вопросам, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89 упр.6 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 100

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Предложение |
| Цель | Закрепление знаний о предложении |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение; располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения заканчивать начатое предложение. Учебник стр. 90 упр.1 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. заканчивают начатое предложение, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. заканчивают начатые предложения, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов. Учебник стр. 90 упр. 2 | 1. Прописывают буквы у-ю. 2. Читают слова, записывают по образцу | 1. Прописывают у-ю, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 91 упр. 3 | 3. Читают вопросы, списывают по образцу | 3. Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 91 упр.4 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 101

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложение | | |
| Цель | Закрепление знаний о предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение, располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения составлять вопросительные предложения по картинкам. Учебник стр. 91 упр.5 (на полях) | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют вопросительные предложения, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов. Учебник стр. 92 упр. 1 | 1. Прописывают буквы э-е. 2. Читают слова, записывают по образцу | 1. Прописывают э-е, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по определению умения подбирать к схеме предложение. Учебник стр. 92 упр. 2 | 3. Читают предложения, списывают по образцу | 3. Подбирают к схемам предложения, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 93 упр.1 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | | |
|--|--|--|--|

Урок 102

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложение | | |
| Цель | Закрепление знаний о предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение, располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выбирать знаки препинания в конце предложения. Учебник стр. 93 упр.3 | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, списывают по образцу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают знаки препинания, списывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять подходящие слова в предложение. Рабочая тетрадь стр. 38 упр. 4 | 1. Прописывают буквы ы-и. 2. Читают слова, записывают по образцу | 1. Прописывают ы-и, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно |
| Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 3. Организация самостоятельной работы по определению умения подбирать к схеме предложение. | 3. Читают предложения, списывают по образцу | 3. Подбирают к схемам предложения, записывают самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 39 упр.5 | Выполняют задание с опорой на правило | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075000

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен С 28.03.2025 по 28.03.2026