

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского
Союза Виктора Алексеевича Шутова»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Артинского
муниципального округа


Е.А. Спешилова
«06.08.2025» 2025 год

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя
Советского Союза В.А. Шутова»
от 06.08.2025 г. № 180-од


О.А. Голых
«06.08.2025» 2025 год

СОГЛАСОВАНА

Советом участников образовательных отношений
МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза
В.А. Шутова» (Совет школы)

протокол № 11 от 06.08.2025г.

Председатель Совета школы


Ю.А. Чебыкина

Программа развития на 2025-2029 годы

«Создание в МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова»
Школы полного дня, как Школы Открытого Взаимодействия всех участников
образовательных отношений (ШОВ)»

пгт. Арти, 2025 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	9
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	36
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:	46
3. Основные направления развития организации.	48
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	48
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	49
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53
5. Механизмы реализации Программы развития.	53
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	54
7. Дорожная карта реализации программы развития МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова».....	57

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Концепция Школы Минпросвещения России. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артинского городского округа до 2024 года», утвержденная постановлением администрации Артинского городского округа 19.01.2018 г. № 27 (с внесенными изменениями). 16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

	<p>17. Подпункт 1.5 пункта 1 раздела 1 протокола совещания Министерства просвещения Российской Федерации с субъектами Российской Федерации «О реализации региональных комплексных планов мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования в субъектах Российской Федерации на период до 2030 года» от 16.05.2025 № ОК-35/03пр,</p> <p>18. Приказ Министерства образования Свердловской области от 07.02.2025 № 297-Д «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Свердловской области на период до 2030 года» (с изменениями от 04.06.2025 № 119-Д)</p> <p>19. Приказ Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 1 июля 2025 года № 152-од «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Артинском муниципальном округе до 2030 года»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Голых Ольга Александровна, директор МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 180-од от 06.07.2025 г.</p>
Цели программы развития	<p>Создание необходимых условий для функционирования Школы полного дня, в соответствии с требованиями полного уровня Школы Минпросвещения России, способствующей образованию, воспитанию и просвещению, объединяющую территориально и духовно детей и взрослых разных поколений, разных профессий, разных социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего всех и каждого.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>По направлению «Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоустройство территории школы 2. Дальнейшая трансформация школьных помещений общего пользования 3. Создание доступной среды для граждан с особыми возможностями здоровья <p>По направлению «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по ликвидации пробелов в предметной подготовке обучающихся 2. Проведение мероприятий по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности 3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Создание системы сетевого взаимодействия с колледжами, техникума и ВУЗами, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых

6. Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов

По направлению «Воспитание»

1. Формирование личности с высоким уровнем культуры
2. Создание штаба воспитательной работы
3. Разработать положение об организации внутришкольного пространства
4. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых

По направлению «Творчество»

1. Выявление талантливых школьников и школьников с активной жизненной позицией
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3. Организация летнего отдыха детей и подростков на базе школы
7. Создание школьных объединений
8. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями в сфере дополнительного образования, сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых

По направлению «Здоровье»

1. Развитие школьного спортивного клуба «Орбита»
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями в сфере дополнительного образования и сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых
3. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

По направлению «Профориентация»

1. Привлечение школьников для участия в проекте «Билет в будущее»
2. Определение профессиональных предпочтений
3. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями Артинского городского округа для создания условий прохождения обучающимися социальных практик и профессиональных проб в рамках реализации ФГОС СОО

По направлению «Учитель. Школьная команда»

1. Организация работы по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов
2. Повышение педагогического мастерства, овладение педагогами предметными и методическими компетенциями
3. Совершенствование системы методической работы, мотивации педагогических кадров к профессиональному развитию
4. Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов
5. Устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов.

	<p>По направлению «Школьный климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие услуг школьного центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, школьный медработник) 2. Развитие школьной службы медиации 3. Реализация антибуллинговых программ. 4. Реализация программ психологической поддержки обучающихся в период сдачи экзаменов. 5. Создание зон отдыха и креативных пространств
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасных условий в ОО 2. Качество образования 3. Воспитание и социализация обучающихся, педагогическое просвещение родителей 4. Развитие творческого потенциала обучающихся 5. Здоровьесбережение 6. Создание благоприятного психологического климата среди участников образовательных отношений 7. Повышение эффективности методической работы 8. Профориентационная работа с обучающимися
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.)</p>	<p>сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития ОО; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. - внесение необходимых изменений в локальные акты.
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. – март 2029 г.)</p>	<p>январь 2025 г. – март 2029 г.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (апрель 2028г. – август 2028г.)</p>	<p>апрель 2029 г. - август 2029 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>По направлению «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие единых Рабочих программ по учебным предметам для 1-11 классов - наличие единых Рабочих программ по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень) - наличие Единого календарно-тематического планирования - наличие Рабочих программ по внеурочной деятельности - наличие разработанного положения по внутренней системе оценки качества образования - наличие разработанного положения по оцениванию контрольных работ - использование Единой линейки учебников, обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами - приведение МТБ ОО в соответствии с требованиями ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, наличие специальных технических средств обучения) - реализация сетевой формы обучения - функционирование школьного библиотечного информационного центра - наличие в ОО плана мероприятий по развитию инклюзивного образования - наличие паспорта доступности ОО в соответствии приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 - наличие адаптированных основных общеобразовательных программ - наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов - расширение штата специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы) <p>По направлению «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - адресные программы и ИОМ разработаны для 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности - 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности включены в программу психолого-педагогического сопровождения - наличие плана работы по формированию и повышению учебной мотивации на уровне ООО - увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, посещающих внеурочные занятия на 50%, участвующих в проектно-исследовательской деятельности на 30% - положительная динамика в освоении образовательной программы, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20% - увеличено не менее чем на 10% ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне - увеличение до 35% доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом) - наличие в положении о внутренней системе оценки качества образования раздела о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию и риски учебной неуспешности
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие утвержденных оценочных средств с разным уровнем сложности для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся - заключение 3-х договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования (ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум», УЮИ МВД России, ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж») <p>По направлению «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества обучающихся с низким уровнем воспитанности на 10 % - наличие и функционирование штаба воспитательной работы - наличие разработанного положения об организации внутришкольного пространства - заключение 3-х договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры (ЦКДиНТ, МБУ ДО «Артинская ДШИ», Артинский исторический музей) <p>По направлению «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли талантливых школьников и школьников с активной жизненной позицией - сохранение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ - увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различных уровней - увеличение доли обучающихся, состоящих в школьных детских объединениях на 10% - заключение 3-х договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры (МАОУ АГО «ЦДО», МБУ ДО «Артинская ДШИ», МАУ ДО «Артинская СШ им. ЗТ России Ю.В. Мельцова») <p>По направлению «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей и взрослых, посещающих занятия в школьном спортивном клубе «Орбита» на 50 человек - увеличение количества культивируемых видов спорта в ШСК «Орбита» до 10 - увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года до 40% - увеличение доли обучающихся, участвующих физкультурно-массовых мероприятиях различных уровней до 70% - заключение договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Артинская СШ им. ЗТ России Ю.В. Мельцова» <p>По направлению «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьного плана профориентационной работы - увеличение доли обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» на 15% - заключение не менее 3 договоров сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями Артинского городского округа для
--	---

	<p>создания условий прохождения обучающимися социальных практик и профессиональных проб в рамках реализации ФГОС СОО</p> <p>По направлению «Учитель. Школьные команды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанной в ОО программы наставничества и ее реализация - наличие в ОО не менее 3 педагогов, прошедших повышение квалификации по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» - повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различных уровней до 20% - проведение не менее 3 методических мероприятий для педагогов в течение учебного года - повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, работающих в системе общего образования учителей математики, физики, химии и биологии по преподаваемому предмету (<i>участие по квоте</i>) - увеличение до 30% доли учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет (по сравнению с 2023 годом) <p>По направлению «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанной комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей - наличие не менее 5 педагогов, обученных для работы в школьной службе медиации - наличие разработанной антибуллинговой программы. - создание 3-х зон релаксации
Ожидаемые результаты реализации программы	Достижение полного уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России»
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа во главе с директором МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6».</p>

2. Информационная справка

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование организации: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Виктора Алексеевича Шутова».</p> <p>Краткое наименование организации: - МАОУ «Артинская СОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова».</p> <p>Директор Голых Ольга Александровна</p> <p>623340. Свердловская область, Артинский район, пгт. Арти, ул. Дерябина, 13 Телефон/ факс +7 (34391) 2-11-87, +7 (34391) 2-14-62, e-mail: arti_school_6@bk.ru адрес сайта https://6arti.uralschool.ru/</p> <p>Учредитель – Муниципальное образование Артинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя от имени Артинского муниципального округа осуществляет Управление образования Администрации Артинского муниципального округа.</p> <p>Местонахождения Учредителя – Свердловская область, р.п Арти, ул. Ленина, № 81.</p> <p>Начальник Управления образования Администрации Артинского муниципального округа – Спешилова Е.А. тел. (34391) 2-15-05 адрес электронной почты: serebrennikova-mv@yandex.ru</p> <p>Дата создания: 1 сентября 1961 года</p> <p>Лицензия выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер лицензии ЛО35-01277-66/00195010 от 28.03.2016 г. Срок – бессрочно. Выписка из реестра лицензий от 14 сентября 2023 г. Дата и номер приказа лицензирующего органа № 602 –ли от 28.03.2016 г. Свидетельство об аккредитации серия 66АО1 № 0002587, регистрационный № 8944 от 24.03.2016 г. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 13:02 «17» апреля 2024 г.) Статус государственной аккредитации - действующая</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся: Всего по школе: 523 чел., из них дети с ОВЗ – 130 чел, в т.ч. ТНР – 1 чел. ИН – 70 чел. ЗПР – 49 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - методический совет; <p>Административным аппаратом ОО в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности

ученика на основе развития демократической правовой культуры ОО;

- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;
- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;

задача формирования новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;

- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

- Административный аппарат ОО видит первостепенной задачей менеджмента – создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Четыре заместителя руководителя имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

Управление образовательной организацией означает:

- ориентацию ОО на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать ОО статус общеобразовательной организации;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;

относительную хозяйственную самостоятельность;

- постоянную корректировку целей и задач программы в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;
- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Образовательная организация в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ – художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- обучение детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

	<p>- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет – конкурсах, олимпиадах и т.п. <p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 учебных кабинетов, - 1 локальная сеть, - компьютеризированная библиотека – доступ в Интернет, - 1 спортивный зал, - 1 медицинский кабинет, оснащённый оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями. <p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – 129 компьютеров, включая мобильные компьютерные классы).</p> <p>В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся.</p>
Режим работы	Двухсменный режим учебы, пятидневная рабочая неделя
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 80 человек</p> <p>педагогических работников – 50 человек</p> <p>учителей – 39 человек</p> <p>количество педагогов-психологов – 2</p> <p>социальные педагоги – 2</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>тьютор – 2</p> <p>дефектологи – 2</p> <p>учитель-логопед - 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 82%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 55%</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • планирование средств при формировании бюджета на предстоящий финансовый год
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11 класса,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

	медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/

		Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся		<p>регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

	образовательных программ)					психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне				образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие свободных помещений и времени в расписании в связи с двухсменным режимом работы школы	<ul style="list-style-type: none"> • составление расписания уроков диспетчером по расписанию с учетом времени и кабинета для занятий школьного хора

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных

							<p>работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствие свободных помещений для организации школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> • организация передвижных временных экспозиций • создание на официальном сайте школы раздела "Виртуальный музей"
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,

							приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

	региональных площадках					на региональных площадках.	ознакомительных занятий в Кванториуме г. Красноуфимска, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной

							<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	педагогического образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

							<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		конкурсов на региональном уровне				<p>профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон

							отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

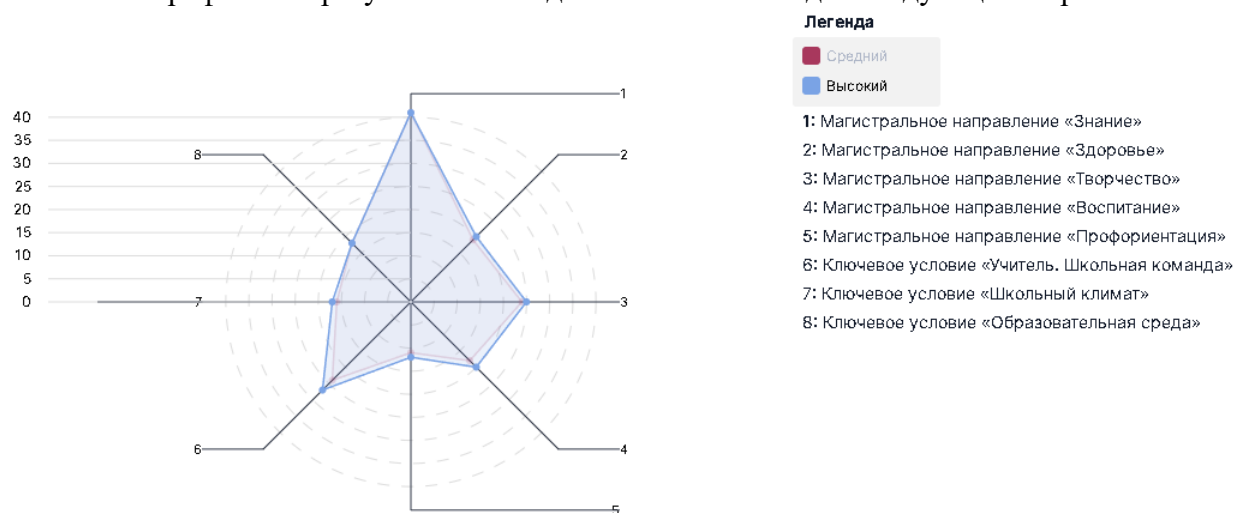
		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
113	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»				из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p>родителями (законными представителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
--	---	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ АГО «АСОШ № 6» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 баллов за тест). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 27 баллов.

Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (имеются победители только муниципального уровня); Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение

которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 13 баллов. Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 48. функционирование школьного музея, 49. функционирование школьного хора.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 68. Наличие школьных военно-патриотических клубов

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а центр образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

По ключевому условию «Школьный климат» получено 24 баллов. По показателям

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или

привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Рекомендовано разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По ключевому условию «Образовательная среда», создание условий получено 18 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<ul style="list-style-type: none"> • все выпускники 11 классов получили аттестаты; • наличие медалистов; • все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильные результаты обучения на уровнях НОО и ООО • недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок, в том числе по математике и естественно-научным предметам • есть выпускники 9 классов, которые не получили аттестаты, в основном по причине не сдачи экзамена по математике; • острая нехватка педагогических кадров, • только 55% педагогов имеют высшую и первую категории, • двухсменный режим работы и отсутствие свободных кабинетов. • библиотечный фонд художественной литературы мало пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей; 	<p>рост числа обучающихся с ОВЗ;</p>
<p align="center">Магистральное направление: «Воспитание»</p>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • В здании школы есть только 19 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> • бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы

	<ul style="list-style-type: none"> В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 		
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» большой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 	<ul style="list-style-type: none"> Частота болеющих детей Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на региональные спортивные соревнования 	Вступление в программу по строительству на территории школы спортплощадок	Увеличение количества детей с 3 и 4 группами здоровья
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями, в здании школы есть только 19 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей, отсутствие системы работы с одаренными детьми, недостаточный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых педагогических кадров, Тесное сотрудничество с СРЦН, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности, Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), 	<ul style="list-style-type: none"> снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров

	вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 	
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг). Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, Проектория, Открытые уроки.рф и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<ul style="list-style-type: none"> • сплоченный педагогический коллектив • отработана система оценки предметных результатов обучающихся, • наличие в коллективе педагогов с многолетним опытом педагогической деятельности, в том числе по математике и естественно-научным предметам, • присутствует стимулирующая часть фонда оплаты труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах • Большой процент работников пенсионного возраста • Отсутствие возможности повышения педагогами квалификации в очной форме из-за двухсменного режима работы и большой нагрузки • Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей. • Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. • Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: филология (русский язык и литература), естественно-научные предметы (физика), технология. • Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами • Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> • есть возможность мотивировать учителя на высокие результаты обучения, • повышение квалификации педагогов на разных уровнях, • внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества, • разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах, • учителя с высшей и первой категорией могут быть наставниками для молодых учителей, • есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации, • возможность сотрудничества со школами с высокими результатами качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • старение педагогических кадров, • отсутствие молодых специалистов, в том числе по естественно-научным предметам, • рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений; • перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.
<p align="center">Магистральное направление: «Школьный климат»</p>			

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. Недостаточная МТБ для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из-за большой загруженности педагога-психолога невозможно организовать большой охват обучающихся коррекционной работой. Не обеспечена доступность среды для людей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся с ОВЗ, Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП)

Магистральное направление:

«Образовательная среда»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> Большинство родителей не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей 	<ul style="list-style-type: none"> Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.

- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МАОУ АГО «АСОШ № 6».

Проблемы:

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	19	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
3	Творчество	13	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.

2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	24	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	24	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	18	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

Воспитание	Рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/ производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной	отсутствие специальных тематических зон	наличие зон коворкинга	недостаток педагогических кадров

	организации			
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга	

ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми		зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по ВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой	Расширение системы дополнительного образования для развития	2024-2029	Разработка Рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

			форме	творческих способностей одаренных детей						
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- ✓ Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- ✓ Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- ✓ Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, в том числе по предметам математического и естественно-научного цикла.
- ✓ Ежегодно увеличение количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне.
- ✓ Увеличение количества обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии).
- ✓ Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов
- ✓ Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- ✓ Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- ✓ Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся, в том числе по предметам физико-математическим и естественно-научного дисциплинам.
- ✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- ✓ Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности ОО согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность ОО;
- ✓ открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному

воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

7. Дорожная карта реализации программы развития МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова»

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация ОО	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация ОО	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Управления образования	Администрация ОО	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Корректировка дорожной карты реализации Программы развития с учетом мероприятий Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования в Артинском муниципальном округе до 2030 года	Администрация ОО	август 2025 года	Разработана новая дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация ОО	август 2025 года	Обновлена программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
6	Утверждение Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в ОО на заседании педагогического совета	Администрация ОО	август 2025 года	Реализация новой дорожной карты Программы развития
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 30 баллов)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

			дефицитов	
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора	в течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.2.	Формирование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов Выявление групп обучающихся 5-6, 7-9 классов с недостаточным уровнем подготовки по математике, разработка и реализация мероприятий для этих групп обучающихся по ликвидации пробелов	Заместитель директора	в течение года	Наличие результатов психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
1.3.	Реализация школьного проекта развитие начального общего образования в МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Шутова» «Начальная школа 2.0 - от традиций к инновациям», предусматривающего углубленное изучение математики и естественно-научных предметов	Администрация ОО, учителя химии, физики, биологии, географии, начальных классов	в течение года	Реализация 4 дополнительных общеобразовательных программ и 2 программ ВУД
1.4.	Внедрение системы сдачи обязательного образовательного минимума по математике со 2-ого по 5-ый классы	Администрация ОО, учителя математики и начальных классов	в течение года	Контроль за освоение обучающимися образовательных программ
1.5.	Участие детей в предметных тематических неделях физико-математического и естественно-научного циклов	Администрация ОО, учителя-предметники	в течение года	Повышение мотивации детей на изучение предметов физико-математического и естественно-научного циклов

1.6.	Участие обучающихся 7-х классов в конкурсе «Юный физик»	Заместитель директора, учитель физики	2025-2026 уч.г.	Повышение мотивации детей на изучение физики
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
2.2.	Реализация мероприятий программы родительского просвещения «Семья и школа»	Заместитель директора, педагоги-психологи, педагоги доп. образования	в течение года	Проведение не менее 10 мероприятий для родителей в рамках реализации программы родительского просвещения «Семья и школа»
2.3.	Организация и проведение в летнем пришкольном лагере мероприятий математической и естественно-научной тематики	Заместитель директора, педагоги-предметники	ежегодно июнь	Проведение не менее 5 мероприятий
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3.2.	Реализация проекта «От выставок к виртуальному музею»	Заместитель директора, педагоги доп. образования	в течение года	Организация работы не менее 4 музейных выставок
3.3.	Реализация проекта «Школьный медиацентр»	Заместитель директора, педагоги доп. образования	в течение года	Организация работы школьного радио
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
4.2.	Продолжить реализацию проекта «Юридический профильный класс правоохранительной направленности»	Директор	май-июнь ежегодно	В новом учебном году сформировать в параллели 7-х классов профильный класс

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 22 балла)</i>				
5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5.2.	Организация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Заместитель директора, учителя физической культуры	в течение года	Проведение не менее 10 мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>				
6.1.	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора	в течение года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2.	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3.	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течение года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
6.4.	Разработка программы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Директор, заместитель директора, педагоги-психологи	январь-апрель	Наличие программы по профилактике профессионального выгорания педагогов
6.5.	Проведение школьного конкурса «Моя педагогическая фишка в режиме реального времени»	Директор, заместитель директора, педагоги-предметники	в течение года	Мотивация педагогов на применение в своей деятельности современных образовательных технологий
6.6.	Повышение профессиональных компетенций учителей математики: - участие в оценке предметных и методических компетенций учителей;	Заместитель директора	в течение года	- Изучение основных направлений образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования и Концепции развития математического образования в РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ оценки предметных и методических компетенций учителей; - разработка ИОМ (при необходимости); - практикумы по развитию профессиональных предметных методических компетенций учителя математики с учетом выявленных профессиональных дефицитов через систему мероприятий дополнительного профессионального образования - курсы повышения квалификации 			<ul style="list-style-type: none"> - Выявление педагогических практик, направленных на достижение высоких результатов у учащихся; - Формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; - Направление учителей математики на курсы повышения квалификации
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
7.2.	Реализация мероприятий по профилактике травли среди детей	Заместитель директора, педагоги-психологи, классные руководители	в течение года	Проведение не менее 8 мероприятий в течение учебного года
7.3.	Реализация проекта «Школьный уголок отдыха	Директор, заместитель директора	в течение года	Организация трех зон релаксации на этажах
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течение года	Повышены компетенции в реализации Государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
8.2.	Создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды, включая оформление естественно-научных и математических пространств в общеобразовательной организации	Директор, заместитель директора	в течение года	Организация трех тематических пространств в помещениях ОО

8.3.	Использование центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества математического и естественно-научного образования обучающихся	Педагоги-предметники	в течение года	повышения качества математического и естественно-научного образования обучающихся
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне» (выступление педагогов на РМО, ЕМД)
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями Управления образования	Администрация	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075000

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026