Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Артинского городского округа

«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:на заседании педагогического совета МАОУ АГО «Артинская СОШ №6»Протокол № 1 от 30.08.2024 года | УТВЕРЖДЕНО:Приказ № 229-од от 30.08.2024г.Директор МАОУ АГО«Артинская СОШ №6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Голых |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественно-научной направленности**

 **«План и карта»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9 класс (15 – 16 лет)

Разработала:

Шевалдина Лариса Николаевна,

учитель географии,

высшая квалификационная категория,

педагог дополнительного образования

п. Арти

2024 год

**Пояснительная записка**

**Нормативно – правовое обоснование**

Основанием проектирования данной дополнительной общеразвивающей программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
* Устав МАОУ АГО «АСОШ № 6».

 **Направленность программы:** естественно-научная**.**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «План и карта» предназначена для обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает отработку умений и навыков по картам и планам местности, а также углубленное изучение по теме «План и карта» и подготовку учащихся к сдаче экзамена по предмету в формате ОГЭ.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется и общественно значимой ролью историко-географической картографической культуры в системе образования, необходимостью формирования у обучающихся умения использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Отличительные особенности общеразвивающей программы:**

 Данная программа адаптирована для работы с группами обучающихся дополнительного образования МАОУ АГО «АСОШ №6». Отличительной особенностью данной программы является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки (1 год) и является своего рода познавательным курсом, дополняющим основную базовую часть школьной географии. Также данная общеразвивающая программа способствует более качественной подготовке обучающихся к ОГЭ по географии.

 **Адресат программы:** обучающиеся 9-х классов (возрасте 15 – 16 лет). Количество обучающихся в группе 15 человек.

 **Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю в среду, продолжительность занятий по 40 минут.

 **Объем программы** 34 часа в год.

**Срок освоения программы** 1 учебный год, 34 недели.

 **Формы обучения –** занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала один раз в неделю по одному часу.

 **Формы обучения:**

* Фронатальная;
* Индивидуальная;
* Индивидуально-групповая;
* Групповая

***Основные виды занятий по данной программе:***

* обучение,
* применение знаний на практике через практические занятия,
* тестирования.

***Формы подведения результатов:***

* Беседа;
* Презентация;
* Открытые занятия;
* Практические занятия.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:**

* формирование практических умений и навыков при работе с планом местности, глобусом и географическими картами.

**Задачи:**

* привлечение обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями, используя план местности, глобус и географические карты;
* создание условий для развития творческой деятельности школьника и формирования устойчивого интереса к предмету;
* развитие поисково- исследовательских навыков и умений обучающихся;

Данная программа способствует углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, географическому мышлению, удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Учебный курс имеет практическую направленность. На занятиях кружка обучающиеся отрабатывают навыки «чтения карт»; учатся работать самостоятельно, использовать план местности и географическую карту, как источник учебной информации, выполнять практические и самостоятельные работы, делать обобщения, выводы. Также на занятиях предусмотрено выполнение заданий, включённых в основной государственный экзамен по географии в 9 классе.

**В результате изучения учебного курса обучающиеся должны:**

**знать/понимать:**

* что включает в себя картография;
* основные виды изображения земной поверхности: план, карта, глобус, аэрофотоснимок, космический снимок;
* свойства географических карт;
* различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

**уметь:**

* работать с различными источниками информации;
* использовать планы и карты для определения географических координат, расстояний по карте, направлений, высоты точек
* находить на картах и планах основных форм рельефа, изображенных горизонталями;
* уметь читать карту по условным знакам.
* использовать планы и карты для определения географического положения объекта, давать географическую характеристику территорий.

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час.** | **Из них** | **другое** |
| **Теорет.****занятия** | **Практ.****занятия** |
| 1 | Введение. Что изучает картография. | 1 | 1 |  |  |
|  | **План местности** | **12** | **4** | **8** |  |
| 2-3 | Масштаб плана и карты | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Определение направлений на плане местности | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Определение расстояний на плане местности | 1 |  | 1 |  |
| 6-7 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 2 | 1 | 1 |  |
| 8-9 | Абсолютная и относительная высота точек на местности | 2 | 1 | 1 |  |
| 10-11 | Построение профиля по топографической карте | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Практическая работа: «Определение соответствия профиля рельефа местности и плана местности» | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по теме «План местности» | 1 |  | 1 |  |
|  | **Глобус и географическая карта** |  |  |  |  |
| 14 | Определение географических координат на глобусе. | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Определение географических координат нафизической карте полушарий. | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Определение географических координат по карте России. | 2 | 1 | 1 |  |
| 17 | Определение расстояний, направлений по карте России. |  |  |  |  |
| 18 | Синоптическая карта. | 1 | 1 |  |  |
| 19-20 | Климатическая карта мира. Практическая работа: «Определение типов климата по заданной климатограмме». | 2 | 1 | 1 |  |
| 21 | Определение высот поверхности суши и глубин океанов и морей на физической карте. | 2 | 1 | 1 |  |
| 22 | Практическая работа: «Определение по карте РФ стран, граничащих с нашей страной». | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Практическая работа:«Определение расположения заповедников России по предложенным характеристикам по картам атласа». | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Практическая работа: «Определение по климатической карте России показателей температуры. Расположение городов России в порядке увеличения или уменьшения средних температур воздуха». | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Практическая работа: «Определение по климатической карте России количества осадков. Расположение городов России в порядке увеличения или уменьшения количества осадков». | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Практическая работа: «Определение численности населения городов России и плотности населения в регионах с помощью карт атласа». | 1 |  | 1 |  |
| 27-28 | Практическая работа: «Определение центров промышленности РФ с помощью карт атласа 9 класса».  | 2 |  | 2 |  |
| 29 | Практическая работа: «Определение по описанию региона России с помощью карт атласа 9 класса». | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Практическая работа: «Определение по описанию страны с помощью карт атласа 7 класса». | 1 |  | 1 |  |
| 31 | Значение планов местности и географических карт в жизни человека. | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глобус и географическая карта». | 1 |  | 1 |  |
| 33-34 | Итоговое тестирование | 2 |  |  | тестирование |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно­нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

 **Предметные результаты:**

 формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;

 формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;

 осознание своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

 формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

 овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

 овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

 формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы***

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет: 305 (география и биология).**

Общая площадь кабинета – 44,9 м2

 Количество посадочных мест – 24

**Размеры мебели и её маркировка по ГОСТам «Столы ученические и стулья ученические»**

 Рабочие места обучающихся включают в себя консольные двухместные столы с площадью 700x500 и 1200x500 см соответственно, стулья разных ростовых групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа мебели | Группа роста (в мм) | Высота переднего края сиденья стула (в мм) | Высота стола (в мм) | Цвет маркировки |
| 4 | 1450-1600 | 380 | 640 | Красный |
| 5 | 1600-1750 | 420 | 700 | Зеленый |
| 6 | От 1750 | 460 | 760 | Голубой |

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| 1. | Ноутбук. | 1 |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| 1. | Интерактивная доска. | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор. | 1 |
| 3. | Колонки. | 2 |
| **Оборудование класса** |
| 1. | Атлас. География 7 класс. | 15 |
| 2. | Атлас. География 8 класс. | 15 |
| 3. | Атлас. География 9 класс. | 15 |
| 4. | Глобус физический. | 2 |
| 5. | Глобус политический. | 2 |
| 6 | Политико-административная карта России. | 1 |
| 7. | Физическая карта России. | 1 |
| 8. | Карта полушарий. | 1 |

**Информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения*** | ***Коли******чество*** |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| 1. | Интерактивная доска | 1 |
| 2. | Видеоролики  | 5 |
| 3. | Презентации | 8 |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | ***Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому*** | ***Стаж научно – педагогической работы*** | ***Основное место работы*** |
| **Шевалдина Лариса Николаевна** | Уральский государственный педагогический университет, специальность «География», 2002 г. высшая квалификационная категория, 2024 г. | **28** | **МАОУ АГО «АСОШ № 6»** |

**Методические материалы**

 ***Для педагога:***

1.Ануфриева О.И., Балябина Л.Н., составитель Болотникова Н.В. Конкурсные уроки географии.5-11 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. М.: Планета, 2017.

2.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

3.Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.9 класс. М.: ВАКО,2014.

 4.Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.

 5.Эртель А.Б. География.8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2014 .

 6.Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.:  Просвещение, 2005.

7. Интернет-ресурсы:

<https://geo-ege.sdamgia.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

Портал фильмов РГО (<https://kino.rgo.ru/>)

[**http://www.mojgorod.ru**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXY2hiWlNUXzFPS0NlZGZRa0Vaak1FTDFvdUhUU1VOcklmVDBJNXk5em02VFh2bnR6bzR6Xy1aZk85MXlwSTNkcU5YdkpncmdmZkgybWRWVDJGdVpTYXM&b64e=2&sign=7110310f304102934e8e09361d0df7da&keyno=17) Карты Google

[**http://maps.google.com**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm5QWkkxT2dQVG9scGtMZDhsWDRQbHBBd256RXlXM2ZZVnJ5b3U4Q0dVUldxRGd2Yk56TGZxeU9qRmxDRU5PbjRiaUZfRVlJMnJ2a2hTWHJzUFJYTG8&b64e=2&sign=cc86b657daf6b74499780a97c79fbcca&keyno=17) Мир карт: интерактивные карты стран и городов [**http://www**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXYVN4b2ZoNGM0eWVFUnFUenU4TEF3Njlmcjk5emhsMnRYTEFNc2dfR3F2Qkt2QW9mcERtZWlMVlJXcDJSS1lNc0E&b64e=2&sign=0da0152b825b5970df7a5113562ac5eb&keyno=17) mirkart.ru

Лаборатория учебных карт

[**http://www.edu.ru/maps**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZkREbERxR2gxTFVaTWZwY0x0VjdhMUIwaHNzdl9SSUtScEtsT2VRR1FWSWNFcUJPTHNMZU0xUFhOZjd0b0c5c0pPSThZMnBWb2lHbDlmTVpsLVdkZEU&b64e=2&sign=b61768ad2770f163922eeb36da812a9c&keyno=17) Сайт редких карт Александра Акопяна

[**http://www.karty.narod.ru**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVklqYWZ1SWdwUXJNcHpJZEZHd3RSMFZoX05ra1RQeE1tbl9naUo2bnc3Q2hRWGVRdXBEZldCdG1kUkdCNWNJUU94NGw2X3VPUktEcDRUVzNnUERWQ0E&b64e=2&sign=c424548f88cabc03d7976cd22320d4ea&keyno=17) Территориальное устройство России

[**http://www.terrus.ru**](http://www.terrus.ru/)

<https://multiurok.ru/id45326296/files>

***Для обучающихся:***

1.Барабанов В.В. География: учеб.-справ.пособие. М.: АСТ: Астрель, 2009.

2.Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.9 класс. М.: ВАКО,2014.

3.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.

4.Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительном и животном мире.- М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

5.Большая оксфордская энциклопедия/ Пер.с англ.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

6.Интернет ресурсы:

<https://geo-ege.sdamgia.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

Портал фильмов РГО (<https://kino.rgo.ru/>)

[**http://www.mojgorod.ru**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXY2hiWlNUXzFPS0NlZGZRa0Vaak1FTDFvdUhUU1VOcklmVDBJNXk5em02VFh2bnR6bzR6Xy1aZk85MXlwSTNkcU5YdkpncmdmZkgybWRWVDJGdVpTYXM&b64e=2&sign=7110310f304102934e8e09361d0df7da&keyno=17) Карты Google

[**http://maps.google.com**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm5QWkkxT2dQVG9scGtMZDhsWDRQbHBBd256RXlXM2ZZVnJ5b3U4Q0dVUldxRGd2Yk56TGZxeU9qRmxDRU5PbjRiaUZfRVlJMnJ2a2hTWHJzUFJYTG8&b64e=2&sign=cc86b657daf6b74499780a97c79fbcca&keyno=17) Мир карт: интерактивные карты стран и городов [**http://www**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXYVN4b2ZoNGM0eWVFUnFUenU4TEF3Njlmcjk5emhsMnRYTEFNc2dfR3F2Qkt2QW9mcERtZWlMVlJXcDJSS1lNc0E&b64e=2&sign=0da0152b825b5970df7a5113562ac5eb&keyno=17) mirkart.ru

Лаборатория учебных карт

[**http://www.edu.ru/maps**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZkREbERxR2gxTFVaTWZwY0x0VjdhMUIwaHNzdl9SSUtScEtsT2VRR1FWSWNFcUJPTHNMZU0xUFhOZjd0b0c5c0pPSThZMnBWb2lHbDlmTVpsLVdkZEU&b64e=2&sign=b61768ad2770f163922eeb36da812a9c&keyno=17) Сайт редких карт Александра Акопяна

[**http://www.karty.narod.ru**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVklqYWZ1SWdwUXJNcHpJZEZHd3RSMFZoX05ra1RQeE1tbl9naUo2bnc3Q2hRWGVRdXBEZldCdG1kUkdCNWNJUU94NGw2X3VPUktEcDRUVzNnUERWQ0E&b64e=2&sign=c424548f88cabc03d7976cd22320d4ea&keyno=17) Территориальное устройство России

[**http://www.terrus.ru**](http://www.terrus.ru/)

<https://multiurok.ru/id45326296/files>

7. Атласы. География 7 класс.

 Атласы. География 8 класс.

 Атласы. География 9 класс.