

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артинского городского округа
«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
№ 229-од от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Паспорт программы	3 – 5
Пояснительная записка	5 – 6
Раздел 1. Целевой	6 – 17
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	6 – 7
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	7 – 16
1.3. Направления воспитания	16 – 17
Раздел 2. Содержательный	17 – 71
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17 – 22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23 – 71
Инвариантные модули	23 – 61
Модуль «Урочная деятельность»	23 – 25
Модуль «Внеурочная деятельность»	25 – 35
Модуль «Классное руководство»	35 – 39
Модуль «Основные школьные дела»	39 – 43
Модуль «Внешкольные мероприятия»	43 – 44
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	44
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	45 – 47
Модуль «Самоуправление»	47 – 49
Модуль «Профилактика и безопасность»	49 – 57
Модуль «Социальное партнёрство»	57 – 58
Модуль «Профорientация»	58 – 61
Вариативные модули	62 – 71
Модуль «Детские общественные объединения»	62 – 64
Модуль «Поддержка талантливых и одарённых детей»	65 – 68
Модель «Я – патриот своей Родины»	68 – 71
Раздел 3. Организационный	71 – 86
3.1. Кадровое обеспечение	71
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	71 – 75
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	76 – 77
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	77 – 80
3.5. Анализ воспитательного процесса	80 – 84
3.6. Ожидаемый результат	85 – 86
Календарный план воспитательной работы НОО	87 – 113
Календарный план воспитательной работы ООО	114 – 142
Календарный план воспитательной работы СОО	143 – 170

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»
Ответственный исполнитель	МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», п. Арти, Свердловской области
Цели	<p>Цель воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений п. Арти
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОО(количество); 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);

	<p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
Перечень мероприятий Программы	<p><i>Инвариантные модули:</i></p> <p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Социальное партнёрство»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p>

<p>Вариативные модули: Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Поддержка талантливых и одарённых детей» Модуль «Я – патриот своей Родины»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа Воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Ученического совета школы, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги Школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6». Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, старший вожатый, педагог - психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

1. Целевой раздел

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников*, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание русской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося,

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**.

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, посёлок, свою страну; • беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); • проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; • соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; • уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; • быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

<p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). <i>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:</i> с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:</i></p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; • трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни; • опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и

<p>с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт природоохранных дел; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций; • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; • опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; • опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	---

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 9) Сохранять и укреплять здоровья детей, формировать у них и их родителей ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- 10) Комплексно решать проблемы социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.
- 11) Формировать систему работы с одарёнными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов.
- 12) Создать условия для развития системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству, гордости за судьбу своей страны.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный на деятельность на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- б) *трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;*
- 7) *экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;*
- 8) *ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.*

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», п. Арти (далее – Программа) разработана в соответствии с Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» 560 учеников, педагогический коллектив – 53 человека, 50% которого составляют педагоги со стажем более 25 лет.

Режим работы: с 8.00 до 19-00 (школа работает в 2 смены).

Контингент обучающихся самый разнообразный, как по социальному статусу родителей и семейному воспитанию, так и по способностям к обучению и физическому здоровью.

В школе 31 класс-комплект. Средняя наполняемость классов 20 – 25 человек. В классах, занимающихся по адаптивным общеобразовательным программам до 12 человек. Всего: 22 класса – общеобразовательных, 9 классов, занимающихся по адаптивным общеобразовательным программам.

В МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» работают кружки и секции дополнительного образования, а также кружки в рамках Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», где занимаются обучающиеся школы.

Школа расположена в центре микрорайона «Заводского посёлка». Градообразующее предприятие Артинский механический завод находится в нестабильном экономическом положении. Население микрорайона разнообразно.

Социокультурные особенности местоположения школы.

В районе школы находится ряд социально – значимых объектов:

<i>Объект, расположенный в районе школы</i>	<i>Значимость данного объекта для реализации Программы воспитания</i>
Центральная районная библиотека	Познавательная и развивающая значимость данного объекта отражена в специальных задачах программы «Воспитания и социализации обучающихся»
ГАУ «СРЦН Артинского района»	А) Дети, проживающие в ГБУ СОН СО СРЦН Артинского района обучаются в нашей школе. Это создает ряд проблем: -значительное движение контингента учащихся в течение года (дети проживают в ГАУ СРЦН Артинского района от 1 до 6 месяцев); -в основном это дети из неблагополучных семей, в большинстве с нарушениями интеллекта или асоциальным поведением, поэтому нуждаются в особом психолого–педагогическом сопровождении. Задача школы: эффективно адаптировать данных детей к особенностям ОУ, включить их не только в урочную, но и во внеурочную деятельность.) С другой стороны, план взаимодействия школы с ГАУ СРЦН Артинского района расширяет возможности ОУ в плане организации коррекционно – развивающей работы для детей с ОВЗ; профилактики вредных привычек, девиантного поведения.
Окультуренный родник «Тёплый ключик»	Близость данного объекта позволяет реализовать экологическое направление внеурочной деятельности, осуществлять исследовательские проекты экологического характера, участвовать в муниципальной экологической программе «Родники».
Памятник героям гражданской войны	Наличие такого объекта позволяет решать специальные задачи по гражданско–патриотическому воспитанию обучающихся, по организации социальной практики обучающихся.

Школа осуществляет деятельность на основе социального партнёрства с другими учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО Артинская детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, ЦКДиНТ, краеведческий музей, во взаимодействии с которыми реализуются многофункциональные воспитательные проекты, программы и мероприятия гражданско-патриотического, культурно-досугового, краеведческого, спортивного характера.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательной организации;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Концепция МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года)
- Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12.1995 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М.: Просвещение, 2009. - 24с. (Стандарты второго поколения)
- Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых

Программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» откорректирована в 2023 – 2024 гг., с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский совет, Ученический совет, Родительский патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательной организации.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;
- Ученический совет;
- Детское объединение «Юнармия»;
- Первичное отделение РДДМ;
- Школьный спортивный клуб «Орбита»;
- Школьный театр «Радуга».

Рабочая программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации

содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Процесс воспитания в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ АГО «Артинская СОШ №6» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
 - **Традиция «День самоуправления»** – Старшеклассники погружаются в профессию учителя, проводят уроки в 1 – 8 классах, делают выводы о профессии учителя;
 - **Традиция «Вечер встречи выпускников»** - учащиеся школы знакомятся с традициями школы прошлых лет, учатся уважать историю школы, продолжать её традиции;
 - **Традиция «Битва хоров»** - все ученики школы включаются в подготовку, участвуют в вокальном конкурсе. Конкурс является своеобразным подведением итогов Месячника защитника Отечества.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:
 - **Традиция «Совет дела»** - каждое дело обсуждается и планируется, проводится и анализируется детьми и учителями школы.
- школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
 - **Традиция «Подведение итогов учебного года – Итоговые линейки»** - все вместе дети участвуют в мероприятиях, которые проводятся в связи с окончанием учебного года, подводятся итоги, отмечаются особо отличившиеся ребята по разным направлениям деятельности школы.
 - **Традиция «Акция 10 000 добрых дел»** - совместно коллективом все дети участвуют в сборе вещей, канцтоваров, помощи престарелым и т.д., тем самым ощущая свою социальную ответственность в обществе.
 - **Традиция «Памятные даты истории России»** - в эти дни в школе проводятся классные часы, беседы, другие мероприятия, на которых ученики узнают, повторяют знания о Днях воинской славы и памятных датах России»
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность:
 - **Традиция проведения Месячника Защитника Отечества** – ученики совместно с родителями и учителями включаются в мероприятия, участвуют в классных часах, соревнованиях, играх на местности.
 - **Традиция «День здоровья»** - вся школа в начале и в конце учебного года выходит на общее мероприятие, участвует в мероприятиях, которые проводятся в рамках Дня здоровья. Все получают призы, подарки, высокую моральную зарядку.
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
 - **Традиция «Сделаем свой микрорайон чище»** - все ученики школы ежегодно принимают участие в уборке территории микрорайона школы, территории школы. Осуществляют уборку территории памятника Героям Гражданской войны на пересечении улиц Рабочей Молодёжи и улицы Козлова.

- **Традиция «Здравстевуй, любимая школа!»** - 1 сентября вся школа (дети, учителя, родители) приходят в школу и загадывают желания, которые могут пожелать вскрыть и через некоторое время.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

- **Традиция «Наставничество»** - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых, начинающих педагогов;

- **Традиция «Забота»** - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2021 – 2022 гг, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6».

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- **квалифицированность педагогических кадров** (75% педагогов с высшим образованием, 84% имеют педагогический стаж более 5 лет, 53% имеют высшую и первую квалификационные категории)
- **широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов** между собой и с педагогами образовательных учреждений посёлка и района;
- **высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях** (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 53%);
- **высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий** (систематическое участие в мероприятиях разного уровня, имеются призовые места)
- **достаточно высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ** (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- Недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- Недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- Недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- Загруженность учащихся;
- Участие одних и тех же учащихся в большом количестве мероприятий разного уровня;
- Недостаточное внимание уделяется организации работы школы со СМИ в части освещения мероприятий
- Не уделяется должного внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта;
- Не хватает времени для организации методической работы с педагогами. Школа работает в две смены.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» поставлена цель и определён круг задач на 2023-2028гг.

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Работа над проектами (подготовка к ИА)	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»:

- создание атмосферы доверия ученика к учителю - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;

- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов - тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем *оптимизационную модель*, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования, руководители кружков Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кроме того используются ресурсы учреждений культуры, спорта, молодежной политики Артинского городского округа, МАОУ АГО «Артинского Центра Дополнительного Образования». Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

- деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» организовано через работу кружков и секций по следующим направлениям:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Деятельность объединения дополнительного образования осуществляется в целях создания единого образовательного пространства МАОУ АГО «АСОШ № 6», повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или

обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1-4 классы

Направление развития личности

«Духовно-нравственное»

Внеурочная деятельность в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Для воспитания у обучающихся таких понятий как милосердие, честь и достоинство, уважение родителей, духовно-нравственное развитие личности, любовь к России, своему народу, своему краю в течение учебного года запланированы воспитательные мероприятия по духовно-нравственному направлению: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, конкурсы, викторины, тематические классные часы.

Направление развития личности

«Социальное»

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Занятия внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и взрослыми, с целью успешной адаптации детей к школе. Поэтому проводятся следующие мероприятия: игры, часы общения, уроки жизни, киноуроки, беседы, экскурсии, встречи-беседы, презентации, викторины.

В рамках направления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуются занятия в Центре «Точка роста» «Школьный медиа-центр», «Проба пера»; в рамках кружковой деятельности через

дополнительное образование реализуются кружки: «Юнармия», «Юные помощники инспекторов ГИБДД», «Юные пожарные».

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, формирование первоначального опыта исследовательской деятельности: Олимпиада младших школьников (школьный и муниципальный уровень), участие в интеллектуальных конкурсах на уровне школы и района, библиотечные уроки.

Направление развития личности «Общекультурное»

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках общекультурного развития личности, направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Занятия внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: художественное и декоративно-прикладное творчество, кружки, секции.

В рамках направления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуются:

- кружок «В мире красоты»
- кружок «Дизайн в школе»

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество.

Форма деятельности: кружки, секции.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуются

- Спортивная секция «Спортивные игры»;
- Кружок «Умные клеточки»;
- Мероприятия в рамках Месячника «За здоровый образ жизни»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная,

Форма деятельности: кружки, секции, объединения, классные часы.

5-9 классы, 10-11 классы
Направление развития личности
«Духовно-нравственное»

Духовно-нравственное направление ориентировано на развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающегося, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Для воспитания у обучающихся таких понятий как милосердие, честь и достоинство, уважение родителей, духовно-нравственное развитие личности, любовь к России, своему народу, своему краю в течение учебного года запланированы воспитательные мероприятия по духовно-нравственному направлению:

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

Направление развития личности
«Общеинтеллектуальное»

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, формирование первоначального опыта исследовательской деятельности.

- Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Участие в интеллектуальных конкурсах на уровне школы и района;
- Участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального уровней;
- Библиотечные уроки.

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская,

Форма деятельности: научно-практические конференции, публичные лекции, классные часы.

Направление развития личности
«Социальное»

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и взрослыми, с целью успешной адаптации детей к школе. Поэтому проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Тысяча добрых дел»;
- Тематические классные часы;
- Организация и проведение субботников;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Занятия проектной деятельностью;
- Занятия в кружках МБУ ЦКДиНТ, МАОУ АГО «ЦДО»;
- Занятия в кружках МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» («Юнармия», «Юные помощники инспекторов ГИБДД», «Юные друзья пожарных»)

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи – беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное»

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления средствами внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Данное направление направлено на формирование у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

- Тематические классные часы;
- Общешкольные мероприятия;
- Классные мероприятия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- Организация экскурсий в музей, театр, цирк и другие учреждения культуры;
- Занятия в кружках МАОУ АГО «ЦДО», МБУ ЦКДиНТ.
- Занятия в кружках МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» («Виртуальные экскурсии»),

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, классные часы, общешкольные мероприятия.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Спортивно-оздоровительное направление предполагает создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, физического развития обучающихся.

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни, развития современной физической культуры педагогами используются следующие формы работы:

- Занятия в секциях и кружках МАУ ДО «Артинская ДЮСШ им. З.Т. России Ю.В. Мельцова», МБУ «Старт», МАОУ АГО «ЦДО»;
- Занятия в секциях МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»
- Спортивные соревнования: «Кросс наций», «Веселые старты», «Лыжня России», осенний кросс, День здоровья, Спортивный праздник;
- Конкурсы плакатов на тему «За здоровый образ жизни»;
- Тематические классные часы «Будь здоров!»;
- Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях;
- Декада безопасности дорожного движения;
- Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи «За здоровый образ жизни».

Вид деятельности: студии, секции, объединения, школьный спортивный клуб

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов

<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1	1	1,5	1,5
Спортивная секция «Подвижные игры»		0,5		
<i>Итого:</i>	<i>1</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Школьный театр»			0,5	0,5
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	1	1	1	1
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	0,5	0,5	0,5	0,5
Кружок ДО «В мире красоты»	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Итого:</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>
<i>Общекультурное направление</i>				
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Вокал»	0,5	0,5	0,5	0,5
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1	1	1	1
Курс «Основы читательской грамотности»	0,5	0,5		
<i>Итого:</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
Факультативный курс «Работа с текстом»	0,5	0,5	0,5	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Шахматы»	0,25	0,25	0,25	0,5
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерная графика»	0,25	0,25	0,25	0,5
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерный художник»	0,5	0,5	0,5	0,5
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Основы компьютерной грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Итого:</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>
<i>Социальное направление</i>				
Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»		0,5	0,5	
Общественно-полезный труд	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальные акции	0,5	0,5	0,5	0,5
Детское самоуправление. Детские общественные объединения	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Итого:</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>
<i>Итого в неделю:</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>9,5</i>
<i>Итого за год:</i>	<i>297</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>323</i>

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов (ОВЗ – адаптивная программа)

<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1
<i>Итого:</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Итого:</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>Общекультурное направление</i>				
Творческая мастерская	2	2	2	2
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1	1	1	1

Итого:	3	3	3	3
Общеинтеллектуальное направление				
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие психомоторики	2	2	2	2
Итого:	2,5	2,5	2,5	2,5
Социальное направление				
Экология	2	2	2	2
Итого:	2	2	2	2
Итого в неделю:	10	10	10	10
Итого за год:	330	340	340	340

План внеурочной деятельности для 4 «в» класса (ОВЗ)

Внеурочная деятельность	4 «в» класс
Спортивно-оздоровительное направление	
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1
Ритмика	1
Итого:	2
Духовно-нравственное направление	
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми. Посещение выставок, музеев, кинотеатров	0,25
Театральная гостиная	1
Итого:	1,25
Общекультурное направление	
Творческая мастерская	2
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1
Итого:	3
Общеинтеллектуальное направление	
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	0,25
Логопедические занятия	3
Итого:	3,25
Социальное направление	
Социальные акции	0,25
Общественно-полезный труд	0,25
Итого:	0,5
Итого в неделю:	10
Итого за год:	340

План внеурочной деятельности для 5 – 9 классов

Внеурочная деятельность	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно-оздоровительное направление					
Спортивная секция (кружок ДО) «ОФП (общая физическая подготовка)»				0,5	
Спортивная секция (кружок ДО) «Спортивные игры»			1	0,25	
Спортивная секция (кружок ДО) «Туризм»				0,25	0,25
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1	1	1	1	1
Итого:	1	1	2	2	1,25
Духовно-нравственное направление					
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Школьный театр»			0,25	0,25	0,25
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1

Посещение выставок, музеев, кинотеатров	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Итого:	1,5	1,5	1,75	1,75	1,5
Общекультурное направление					
Кружок ДО «Краеведение»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1	1	1	1	1
Итого:	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Общеинтеллектуальное направление					
Факультативный курс «План и карта»					1
Факультативный курс «Русский язык в блоках»					
Факультативный курс «Графики и функции»				1	0,5
Факультативный курс «Черчение»»				1	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Шахматы»	0,25	0,25	0,25	0,25	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Робототехника Fishertehcnic.Исследование»	0,5	0,5	0,5		
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерная графика»	0,5	0,5			
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерный художник»		0,5			
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Робототехника. Fishertehnik. Исследование»	0,25	0,25		0,25	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Математика – это просто»					0,5
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:	2	2,5	1,25	3	2,5
Социальное направление					
Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»	1	0,5	0,5		
Факультативный курс «Пользователь ПК»	1	0,5	0,5		
Факультативный курс «Проектная деятельность»			1		
Кружок ДО «Юные помощники инспекторов ГИБДД»					0,5
Кружок ДО «Юнармеец»				0,25	0,5
Кружок ДО «Юные пожарные»					0,5
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Проба пера»				0,25	0,5
Общественно-полезный труд	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
Социальные акции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Детское самоуправление. Детские общественные объединения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Кружок «Завтра начинается сегодня» (Центр «Точка роста»)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:	3,75	2,75	3,75	2	3,5
Итого в неделю:	9,5	9	10	10	10
Итого за год:	323	306	340	340	340

План внеурочной деятельности для 5 – 8 классов (коррекция)

Внеурочная деятельность	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Спортивно-оздоровительное направление				
Спортивные игры	1	1	1	1
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1
Итого:	3	3	3	3
Духовно-нравственное направление				
Кружок ДО «Дизайн в школе»	0,25	0,25	0,25	0,25
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	0,25	0,25	0,25	0,25
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:	0,75	0,75	0,75	0,75

Общекультурное направление				
Кружок ДО «Краеведение»	0,25	0,25	0,25	0,25
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1	1	1	1
Итого:	1,25	1,25	1,25	1,25
Общеинтеллектуальное направление				
Страна сказок	1	1	1	1
Творческая мастерская	1	1	1	1
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Робототехника. Fishertehnik. Исследование»	0,25	0,25	0,25	0,25
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:	3	3	3	3
Социальное направление				
Финансовая грамотность	1	1	1	1
Общественно-полезный труд	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальные акции	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:	2	2	2	2
Итого в неделю:	10	10	10	10
Итого за год:	340	340	340	340

План внеурочной деятельности для 9 «в» класса (коррекционные классы)

Внеурочная деятельность	5 кл.
Спортивно-оздоровительное направление	
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1
Итого:	1
Духовно-нравственное направление	
Кружок «Дизайн в школе»	0,5
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	1
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	0,25
Итого:	1,5
Общекультурное направление	
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1
Итого:	1
Общеинтеллектуальное направление	
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	0,5
Итого:	0,5
Социальное направление	
Логопедическая коррекция	2
Психологический практикум	2
Дефектологические занятия	1
Общественно-полезный труд	0,5
Социальные акции	0,5
Итого:	6
Итого в неделю:	10
Итого за год:	340

План внеурочной деятельности для 10 – 11 классов

<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Спортивная секция (кружок ДО) «Туризм»	0,5	0,5
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1	1
<i>Итого:</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	1	1
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	0,25	0,25
<i>Итого:</i>	<i>1,25</i>	<i>1,25</i>
<i>Общекультурное направление</i>		
Кружок ДО «Краеведение»	0,25	0,25
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1	1
<i>Итого:</i>	<i>1,25</i>	<i>1,25</i>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
Факультативный курс «Практикум по решению разноуровневых задач по математике»	1	1
Факультативный курс «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	0,25	0,25
Факультативный курс «Теория вероятностей и статистика»	0,25	0,25
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	0,5	0,5
Факультативный курс «Способы решения расчётных задач по общей химии»	1	
Факультативный курс «Спорные проблемы в истории России»	0,25	1
<i>Итого:</i>	<i>3,5</i>	<i>3</i>
<i>Социальное направление</i>		
Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»		0,5
Факультативный курс «Генетика»	0,25	0,5
Факультативный курс «Программирование»		0,5
Кружок ДО «Юнармеец»	0,25	0,25
Кружок ДО «Школьный медиацентр» (Центр «Точка роста»)	0,5	0,25
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Проба пера»		0,25
Общественно-полезный труд	0,25	0,25
Социальные акции	0,25	0,25
Детское самоуправление. Детские общественные объединения	0,25	0,25
<i>Итого:</i>	<i>2,5</i>	<i>3</i>
<i>Итого в неделю:</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Итого за год:</i>	<i>340</i>	<i>340</i>

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор актива класса (распределение обязанностей по отделам), членов актива органа ученического

	<p>подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления – староста – выбирается открытым или закрытым голосованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ; • поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; • организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; • сплочение коллектива класса через: 	<p>самоуправления; планирование общеклассных дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. 	<p><u>1 неделя</u> духовно-нравственное развитие</p> <p><u>2 неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p><u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p><u>4 неделя</u> самосовершенствование или личностное развитие, профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, 	<ul style="list-style-type: none"> через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в

	<p>направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) • коррекция поведения ребенка 	<p>мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> • через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями • предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Образовательной организацией и решении

		<p>вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---

В образовательной организации функционирует ШМО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы, способствующая совершенствованию и повышению уровня эффективности воспитательной работы в образовательной организации;
- Обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию учащихся, информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня в рамках модернизации образования;
- Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- Оценивание работы членов методического объединения, ходатайство перед администрацией образовательного учреждения о поощрении лучших классных руководителей;
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- Оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учётом индивидуальных способностей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
На внешкольном уровне	
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Акции, субботники
Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны.	Онлайн-конференции, день открытых дверей
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнёрами и с семьями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, конкурсы
-Участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.	Открытые уроки, декады, выставки, фестивали и т.д.
На школьном уровне	

<p>Общешкольные праздники, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники. фестивали; -научно-практическая конференция, олимпиады.</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>-классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; -фото выставки, выставки рисунков; музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; -спортивные соревнования, мероприятия (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p>
<p>На уровне классов</p>	
<p>- На уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-</p>	<p>-«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p>

<p>активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</p> <p>- На уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> <p>- создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<p>-«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;</p> <p>-День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- классные праздники</p>
На индивидуальном уровне	
<p>- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности;</p> <p>- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</p>	<p>Поручения</p> <p>Включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы, организацию разновозрастного наставничества.</p> <p>-Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	<p>1 сентября День знаний;</p> <p>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Месячник безопасности</p>
Октябрь	<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября - День защиты животных;</p> <p>5 октября - День Учителя;</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p>26 ноября – День матери</p>
Декабрь	<p>3 декабря - Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев;</p> <p>6 декабря - День Александра Невского;</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации;</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p>
Январь	<p>1 января - Новый год;</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда.</p>
Февраль	<p>2 февраля - День воинской славы России;</p> <p>23 февраля - День защитников Отечества</p>
Март	<p>8 марта - Международный женский день;</p> <p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</p>
Апрель	<p>12 апреля - День космонавтики</p>

Май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.
------------	--

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: Военно-спортивная игра «Зарница, конкурс «Юные друзья пожарных», и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсии в музей «Мир времени», экскурсии в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, ГПУ и др.;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы по интересным местам Артинского ГО);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам Героям Гражданской и Великой Отечественной войн.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к памятникам Гражданской и Великой Отечественной войн; - походы по интересным местам Артинского ГО; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по - экскурсия краеведческий музей; экскурсия в пожарную часть, - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»
Школьный уровень	- Военно-спортивная игра «Зарница» - мероприятия в рамках тематических месячников (ЗОЖ, Защитника Отечества и др)
На уровне класса	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов.
На индивидуальном уровне	- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при

	подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня
--	---

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму (зелёно-бело-желтый)
- В холле на первом этаже в общеобразовательной организации отремонтирован гардероб. В 2022 году произведён капитальный ремонт школы.
- На 2 этаже школы оформлен стенд Государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн), Свердловской области, Артинского ГО
- в образовательной организации по понедельникам в 08.00 еженедельно, организована и проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 17.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;
- в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 08-00 и 14-00 еженедельно;
- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- в образовательной организации осуществляется комплексная работа благоустройству всех помещений. Рекреации школы оформлены эстетическим стендами по тематике «Безопасность» - «Это должен знать каждый», «Азбука безопасности», «Правила Дорожного движения для детей»
- На 2 этаже оформлен баннер «Герои Аринского Городского округа»
- На территории школы имеется спортивный инвентарь и стадион - зона активного отдыха;
- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале; конными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды, с обязательным разделом «Безопасность». На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями – оформлены клумбы;
- значимые события и праздники, творческие вечера проходят в спортивном зале школы. Церемония подъема флага Российской Федерации, торжественные линейки проходят перед зданием школы, либо в спортивном зале школы, где имеется все необходимое для проведения церемонии оборудование;
- на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции уклад общеобразовательной организации. По актуальным вопросам профилактики и безопасности в образовательной организации на каждом этаже размещены стенды «Безопасность пожарная, дорожная, антитеррористическая».

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

На школьном уровне:

- общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая работа	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, общешкольного родительского совета.
	Консультативная помощь	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, логопед, администрация)
	Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей.	Родительские собрания (в повестку включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Работа классных родительских комитетов, общешкольного родительского совета.
	Диагностика, мониторинг	Анкетирование
Индивидуальная работа	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Индивидуальные консультации педагогов специалистами ПМПК	Организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; - Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы.

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» осуществляется Ученическим советом. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» осуществляется следующим образом.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»	
Внешкольный уровень	Участие в РДДМ
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); - деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
На уровне класса	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, представителей в Ученический совет), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, отдел правопорядка, спортивного отдела, культмассового и т.д.); - организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. - участие обучающихся в составе Ученического совета школы

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

<i>Уровни самоуправления</i>	<i>Направления работы</i>
<p>Классное самоуправление Ученический совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика.</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; -деятельность школьной прессы; экологические десанты.</p>
<p>Школьное самоуправление В школе выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Ученический совет, возглавляемый Председателем, который выбирается из состава Общешкольного Ученического совета (представителей классов). В Ученический совет входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса. В Ученическом совете определены отделы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности: - Отдел науки и образования - Отдел культуры и досуга - Отдел здравоохранения и спорта - Информационный отдел (пресс-центр) -Отдел труда и заботы (Совет мастеровых) - Отдел правопорядка Деятельность Ученического совета создана для учёта мнения детей по вопросам управления МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» и принятия</p>	<p><u>Отдел науки и образования:</u> • Отвечает за создание условий для учебной деятельности школьников; • Осуществляет сбор информации об учебном процессе; • Осуществляет проверку дневников, учебников; • Проводит и участвует в интеллектуальных конкурсах. <u>Отдел культуры и досуга:</u> • Отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; • Организует и проводит интеллектуальные игры, выставки, конкурсы. • Оказывает помощь в театральных постановках, в организации школьных мероприятий. <u>Отдел здравоохранения и спорта:</u> • Осуществляет подготовку и проведение спортивных соревнований; • Отвечает за участие в районных спортивных соревнованиях, мероприятиях; • Осуществляет сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы. <u>Отдел труда и заботы:</u> • Отвечает за уборку помещений школы в конце каждой четверти, года.</p>

<p>решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.</p> <p>Отделы в Ученическом совете планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты общественно-полезной и досуговой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет распределение классов для дежурства по школе; • Оказывает помощь администрации в обеспечении порядка в школе; • Отвечает за проведение субботников; • Организовывает помощь младшим; • Отвечает за оказание помощи ветеранам. <p><u>Информационный отдел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает за формирование имиджа школы; • Отвечает за информацию в СМИ. <p><u>Отдел правопорядка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает за дежурство по школе; • Организовывает охрану порядка на школьных мероприятиях; • Осуществляет ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; • Осуществляет контроль за выполнением правил внутреннего распорядка обучающихся.
---	---

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» предполагает:

- вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределённости, нести ответственность за свои действия, адаптироваться в условиях социальных изменений, находить компромиссное решение и т.д. но ситуация в нашей стране характеризуется тем, что процессы приобщения к правовым нормам не подкрепляются правовыми традициями, в массовом сознании законы не являются безусловной ценностью из-за низкого уровня правовых знаний. Всё это делает актуальной проблему правового воспитания подрастающего поколения, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей, находящихся в социально опасном положении.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН ОМВД, ТКДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно -транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча
--------------------------------------	--

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических- средств и психоактивных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток
--------------------------------------	---

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП «Сирена»; Деятельность ДЮП «Сирена» Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Общая профилактическая деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»

Направления работы	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	-изучение документов, личных дел, -беседы с родителями и детьми.	-социальный педагог, -педагог-психолог, -классные руководители, -учителя-предметники, -родители, -заместители директора, -Совет профилактики.
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	-сбор материалов, -выявление первоочередных задач воспитания и обучения, -наблюдение, -тестирование	
Адаптация школьников	-индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, -приобщение учащихся к творческим делам класса, - запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	-коллективные школьные и классные мероприятия, - родительские собрания, - малые педсоветы.	
Установление неуспешности детей в	-тестирование, -анкетирование, -наблюдения,	

различных деятельности	видах	-беседы.	
Профилактическая работа со школьниками			
Коррекционная работа с детьми «группы риска»		организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	-Заместители директора, -социальный педагог, -педагог-психолог, -классные руководители, -учителя обществознания и ОБЖ,
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни		классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	-привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов, ГАУ «СРЦН Артинского района»
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни		круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	
Правовое воспитание учащихся		классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека		лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку		лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	-администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью			
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке		анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни и беседы. лекции, семинары родительские собрания, беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

Работа с общественными организациями		
Социальное партнёрство	Установление тесного контакта с органами местного самоуправления, администрацией школы, со всеми заинтересованными лицами, семьёй, работниками библиотек, ЦКДиНТ, ЦДО с целью формирования единого образовательного пространства по организации правового обучения обучающихся.	-заместители директора, -классные руководители, -социальный педагог, -педагог-психолог.

«Школа – территория здоровья»

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, половое воспитание подростков, профилактика ранних беременностей и ранних половых связей;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	- Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей; - Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья; - Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; - Оформление уголка физической культуры.
<i>Профилактическая деятельность</i>	- Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей; - Система мер по улучшению питания детей: <ul style="list-style-type: none"> • режим питания; • эстетика помещений; • пропаганда культуры питания в семье. - Генеральные уборки классных комнат; - Система мер по предупреждению травматизма:

	<ul style="list-style-type: none"> • оформление уголков по технике безопасности; • проведение инструктажа с детьми; - Проведение классных часов по профилактике суицидального поведения; - Профилактические классные часы, инструктажи по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей. - Проведение классных часов по теме «ЗОЖ»
<i>Медицинский контроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение медицинских осмотров обучающихся; - Контроль за состоянием спортивного зала; - Мониторинг физических показателей школьников.
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и развитие секционной спортивной работы; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, сотрудников ЦДО, с/к «Старт»; - Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: <ul style="list-style-type: none"> • соревнования по отдельным видам спорта; • спартакиады, дни здоровья; • участие во Всероссийских акциях: «Лыжня России», «Кросс наций»; • участие в месячнике военно-патриотического воспитания; • участие в районных спортивных соревнованиях; • спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года; • работа по развитию туризма; • проведение церемоний награждения лучших спортсменов школы.
<i>Организация правильного (здорового) питания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания • классные часы под общей тематикой «Разговор о правильном питании»; • контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
<i>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
<i>Просветительская работа с родителями, законными представителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; • «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; • Индивидуальные консультации; • Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
--	--

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Научный уровень информации • Системность излагаемой информации • Интеграция предметных знаний • Экологизация теоретического учебного материала • Практические работы, проектная деятельность обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели • Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины • Просветительская работа с учениками и родителями • Практическая работа на территории школы и поселка: субботники, высадка саженцев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Научно-исследовательская деятельность

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.

<i>Персонал школы</i>	<i>Функции</i>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; - подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;

	- стимулирование и развитие социально значимой деятельности учащихся.
Педагог-психолог	- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса.
Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.

Показателями результативности данного Модуля могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Участие школьников в экологических, спортивных олимпиадах и конкурсах, соревнованиях;
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

В результате, ученик получит определённую систему знаний, умений и навыков, сформирует свои убеждения, выработает привычки, нормы и правила поведения. Приоритетом в обучении и воспитании должны стать: жизнь, здоровье школьника и его свободное развитие.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров:
 - представителей Совета ветеранов Великой Отечественной войны и труда Артинского Городского Округа,
 - общественной организации «Дети войны»,
 - МБУ ЦКДиНТ «артинского ГО;
 - МБУ «Старт»;
 - МАОУ АГО «ЦДО»;
 - МАУ ДО «Артинская СШ им. ЗТ России Ю.В. Мельцова»;
 - ГАУ СО «СРЦН Артинского района»
 - ОДПМК
 - ТКДНиЗП
 - ОМВД России по Артинскому району

в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна», проводимая совместно с Советом ветеранов АГО, общественной организацией «Дети войны», акция «Соберем детей в школу, и другие.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя:

<i>Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)</i>	<i>Профессиональная диагностика</i>	<i>Профессиональная консультация</i>
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

<i>Работа с учащимися</i>				<i>Работа с родителями</i>
<i>1 – 4 классы</i>	<i>5 – 7 классы</i>	<i>8 – 9 классы</i>	<i>10 – 11 классы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших учащихся Ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие у школьников личностного смысла в Приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку) 	<ul style="list-style-type: none"> -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО») 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы Руководителями кружков, спортивных секций, -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в Организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; 				

<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов. 	
--	--

**Вертикаль системы профориентационной деятельности
МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»**

В системе профориентационной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через несколько этапов профориентационной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»:

<i>I этап «Профессии моей семьи» 1 – 4 класс</i>	<i>II этап: «Я и профессии вокруг меня» 5 – 7 класс</i>	<i>III этап: «Мир профессий» 8 – 9 класс</i>	<i>IV этап: «Я в мире профессий» 10 – 11 класс</i>	<i>V этап: «Моя профессия»</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности. • Профориентационные минутки на уроках. • Конкурсы (школьный, районный уровни). • Экскурсии на предприятия, где работают родители • Встречи с родителями – представителями различных профессий. • Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. • Профориентационные минутки на уроках. • Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). • Конкурсы (школьный, районный, областной уровни). 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. • Профориентационные минутки на уроках. • Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). • Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни). 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. • Профориентационные минутки на уроках. • Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). • Экскурсии на предприятия и организации города, района, области. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. • Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования. • Мониторинг успешности

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия и организации города • Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда города и в области. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия и организации города, района, области • Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области. • Знакомство с рынком труда в области, регионе. • Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). • Трудоустройство подростков. • Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. • День профориентации. • Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ. • Мониторинг профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка. • Знакомство с рынком труда в стране. • Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»). • Трудоустройство подростков. • Дистанционное и профессиональное обучение. • Профессиональные пробы. • Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. • Довузовская подготовка. • Встречи с выпускниками школы, успешным; • Мониторинг профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально го роста. • Мониторинг профориентационной работы.
--	---	--	---	--

2.3. Вариативные модули

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	<p>РДДМ Первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации – Российское Движение Детей и Молодёжи – Движение Первых</p>	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. Мероприятия: - профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; - мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; - поддержку работы спортивных секций; - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;</p> <p>«Гражданская активность» -формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; - для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий школьного, местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и др.)</p> <p>Военно-патриотическое направление: - В МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» созданы и работают объединения учащихся «Юнармия», «Юные помощники инспекторов ГИБДД», «Юные пожарные» Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. - Команды объединений «Юные помощники инспекторов ГИБДД», «Юные пожарные» ежегодно участвуют в смотрах-конкурсах. Члены объединения «Юнармия» ежегодно</p>

		<p>выезжают на военно-патриотические сборы, стрельбы, участвуют в военно-спортивных соревнованиях «Школа безопасности», «Служу России». Активисты участвуют в мастер-классах, лекториях, присутствуют на встречах с интересными людьми и Героями России, выезжают на экскурсии и на патриотические мероприятия.</p> <p>«Информационно-медийное»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. - Члены РДДМ МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» являются помощниками детского медиа-центра на базе кружка Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Школьный медиа-центр» и «Проба пера» - поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Перемена»; - созданию новостных групп классов в социальных сетях; - формированию единого медиа пространства для школьников в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; - информированию Регионального отделения РДШ о своей работе. <p>Активисты РДДМ МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «ПроКТОриЯ», и др.</p>
2.	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое объединение:</p> <p>-организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд в военно-спортивной игре «Школа безопасности» «Зарница»; военно-тактические игры; участие в военно-патриотических сборах, стрельбах</p>
3.	Отряд «ЮИД» («Юные помощники инспекторов ГИБДД»)	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; работу с юными велосипедистами.</p>

4.	Отряд ДЮП («Юные пожарные»)	<ul style="list-style-type: none"> - работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории; - организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта; - члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. -принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). -профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул –в лагере дневного пребывания на базе школы; - члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул; -работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам; -соблюдение правил пожарной безопасности в быту: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома; -участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками»; -участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП; -проведение уроков безопасности в сети интернет.
5.	Школьный спортивный клуб «Орбита»	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами); -Выявление лучших спортсменов класса, школы; -Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях; -Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба; -Пропаганда физической культуры и спорта в школе; -Участие учеников в спортивных конкурсах. -Проведение дней здоровья в школе; -Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.
6.	Школьный театр «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературного наследия страны, -реконструкция и популяризация народных обычаев и обрядов; постановка спектаклей, художественное чтение; концертная деятельность, участие в массовых мероприятиях и др.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.3.2. Модуль «Поддержка талантливых и одарённых детей»

На определённом этапе обучения учащийся МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» проявляет определённый уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одарённый или талантливый ребёнок».

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

<i>Условия</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Управленческие условия	Анализ имеющейся нормативно-правовой базы в ОО	Систематизация имеющихся, разработка новых нормативно-правовых документов
	Анализ ресурсов	1. Анализ кадрового обеспечения. 2. Анализ программно-методического обеспечения. 3. Анализ материально-технической базы. 4. Анализ информационных ресурсов. 5. Анализ ресурсов образовательной среды. 6. Определение перспектив взаимодействия ОО с другими учреждениями по работе с одарёнными детьми
	Разработка программы	1. Определение целей и задач ОО по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей. 2. Изучение теоретической и методической литературы по проблеме. 3. Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение

		интеллектуальной и творческой активности обучающихся.
	Мотивация участников образовательного процесса	1. Мотивация педагогических кадров на работу с одарёнными детьми. 2. Мотивация детей к обучению, самоопределению и творческой деятельности. 3. Создание системы стимулирования педагогического и ученического труда.
Психолого-педагогические условия	Диагностика участников образовательного процесса	1. Подбор и проведение диагностик способностей, интересов и возможностей обучающихся всех уровней образования. 2. Анализ потребностей обучения детей, имеющих высокий уровень мотивации, и родителей через анкетирование и опросы. 3. Изучение представлений педагогов о детской одарённости. 4. Диагностика опыта учителей по формированию положительной мотивации обучающихся к саморазвитию и самообразованию
	Психологическая поддержка	1. Реализация программы по профориентации для старшеклассников. 2. Ежегодное проведение Недели психологии. 3. Реализация мероприятий для учащихся с ОВЗ.
Организационно-педагогические условия	Учебная деятельность	1. Увеличение числа программ факультативов для выбора обучающихся. 2. Обновление содержания образования через расширение перечня предметов школьного компонента. 3. Использование в образовательном процессе технологии: - исследовательские; - ИКТ; - Проектные и др. 4. Организация индивидуального сопровождения одарённых детей учителями-предметниками.
	Внеклассная деятельность	1. Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников. 2. Организация и проведение предметных недель и месячников. 3. Организация проектной деятельности обучающихся. 4. Проведение конкурса «Ученик года». 5. Организация деятельности Ученического совета
	Дополнительное образование	1. Работа кружков по направлениям: - художественное; - физкультурно-спортивное; - туристско-краеведческое; - социально-педагогическое; - естественнонаучное;

		- техническое. 2.Работа школьного сайта
	Внешкольные мероприятия	1.Участие в олимпиадах различного уровня: - всероссийская олимпиада школьников; - Всероссийские предметные олимпиады; - международная олимпиада УРФОДУ (и другие). 2.Участие в районных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях (по плану Управления образования). 3.Участие в областном конкурсе по православной культуре «Ручейки добра». 4.Организация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и родителей. 5.Дни открытых дверей.
Методические условия	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	1.Повышение квалификации на курсах и семинарах. 2.Аттестация ПиРР. 3.Самообразование 4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми. 5.Тематические педсоветы. 6.Методические семинары для педагогов ОО: - «Нужна ли школе система работы с одарёнными детьми»; - «Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одарённых детей»; - «Знакомство с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики одарённых и высокомотивированных детей»; - «Технологии, методы и приёмы работы с одарёнными детьми»; - «Организация индивидуального сопровождения одарённого ребёнка». 7.Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. 8.Организация участия педагогов в творческих конкурсах. 9.Обобщение опыта школы по работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. 10.Организация и проведение методических недель
Информационные условия	Материально-техническая поддержка	1.Пополнение библиотечного фонда учебной, справочной, методической литературой и ЭОР. 2.Использование дистанционных форм обучения; 3.Создание банка методических материалов.

	Информационная поддержка	1.Проведение информационных общешкольных линеек. 2.Публикации в СМИ, на сайте ОО. 3.Издание печатных сборников и дисков с обобщением опыта педагогов и обучающихся. 4.Проведение общешкольных родительских собраний. 5.Оформление стендов с творческими работами детей (выставки).
<i>Мониторинг</i>	Анализ эффективности реализации программы	1.Определение критериев и индикаторов эффективности реализации программы. 2.Организация мониторинга успешности работы с одарёнными детьми. 3.Сбор и обработка информации, внутришкольный контроль, подведение итогов работы с одарёнными детьми. 4.Коррекция программы, принятие управленческих решений

Презентационная поддержка одарённых учащихся

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одарённых детей в практике МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуется форма презентационной поддержки:

- Разработаны рубрики на сайте «Одарённые дети» с разделом «Олимпиады»
- Созданы электронные «Банк данных» со значимыми достижениями (ежегодно по годам обучения, классам);
- Оформление Портфолио достижений учащихся (по желанию);
- Оформление «Доски Почёта» отличников и хорошистов («Наша гордость»);
- На учительских сайтах размещаются лучшие работы учащихся, особенно по направлению «художественное творчество»
- Систематически организуются выставки детей;
- Публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях.

Среди значимых аспектов эффективности данного направления деятельности можно обозначить:

- Максимально выгодное сотрудничество с родителями, учителями;
- Высокая мотивированность и ребёнка, и родителя к продолжению занятий;
- Мотивация обучающегося к успеху;
- Формирование положительного микроклимата в семье, школе, классе.

2.3.3. Модуль «Я – патриот своей Родины»

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организации по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня патриотизм всё чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В современных условиях важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально

значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Оно должно строиться на следующих принципах:

- Открытости для творческого использования педагогами школы;
- Субъектной позиции обучающихся;
- Воспитания через значимую деятельность;
- Интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
<p>✓ общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>✓ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>✓ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>✓ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и</p>	<p>✓ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>✓ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>✓ Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих</p>	<p>✓ <u>Проекты по избирательному праву:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщённый политический портрет партии; - Современные избирательные технологии; - История становления президентства в России; - Роль женщин в политической системе. <p>✓ <u>Краеведческая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты: По истории Артинского района, п. Арти. <p>✓ <u>Экскурсии по местам боевой славы Артинского района;</u></p> <p>✓ <u>Фестивали Национальных культур.</u></p> <p>✓ <u>Дополнительное образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Краеведение»; - Кружок «Юные помощники инспекторов ГИБДД»; - Кружок «Юные друзья пожарных»; - «Юнармеец». <p>✓ <u>Конкурсы-викторины по истории родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Революция и гражданская война на территории Артинского района»; - «История Артинского завода»; <p>✓ <u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра «Выборы»; - Игра по избирательному праву «Я. Мои права. Моя страна.» <p>✓ <u>Элективные курсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – гражданин»; - «Право. Основы правовой

<p>важнейших событий отечественной истории;</p> <p>✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>✓ Знакомятся с важными событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>✓ Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>✓ Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>✓ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>✓ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей</p>	<p>культуры» (с освещением вопроса: «Антикоррупционная деятельность государства – залог будущего процветания нации»).</p> <p>✓ <u>Месячник Защитника Отечества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами; - Смотр строя и песни; - Игры на местности - По отдельному плану. <p>✓ <u>Проектная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья»; - «Замечательные люди России»; - «Почётные граждане Артинского района». <p>✓ <u>Курс ОРКСЭ (4 – 5 классы).</u></p> <p>✓ <u>Организация тематических радиопередач.</u></p> <p>✓ <u>Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтецов; - Рисунков; - Инсценированной патриотической песни. <p>✓ <u>-Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конституция РФ»; - «Символы РФ»; - «О чём поведал семейный альбом». <p>✓ <u>-Праздники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «От всей души» - «23+8». <p>✓ <u>-Оформление стендов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголок прав учащихся. <p>✓ <u>Экскурсии по виртуальному музею.</u></p>
---	--	--

	школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
--	---	--

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Всего в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» работают 53 педагога, 31 педагог осуществляет обязанности классного руководителя, 19 педагогов – деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам. Штат сотрудников укомплектован. В МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» имеются: 3 психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 тьютора, 2 социальных педагога, педагог-организатор, руководитель Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», педагог-библиотекарь. С 1 сентября 2022 года к выполнению обязанностей приступил Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МАОУ АГО «АГОШ № 6» основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

<i>№ п/п</i>	<i>Название нормативно-правового локального акта</i>	<i>Приказ директора</i>	<i>Учитывается мнение Общешкольного родительского Совета</i>	<i>Учитывается мнение педагогического совета школы</i>	<i>Учитывается мнение ученического совета</i>
Правила внутреннего распорядка обучающихся					
1.	Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 191- од от 04.09.2020г.	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.
2.	Положение о поощрениях обучающихся	Приказ № 192- од от 04.09.2020г.	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.
3.	Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 193- од от 04.09.2020г.	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.
4.	Правила реализации права обучающихся на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 194- од от 04.09.2020г.	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.
5.	Положение «О школьной форме обучающихся в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 34- од от 08.02.2018г.	Протокол № 5 от 06.02.2018г.	Протокол № 4 от 07.02.2018г.	Протокол № 2 от 07.02.2018г.
6.	Положение о дежурстве по школе в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 195- од от 04.09.2020г.	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.
7.	Положение о портфолио достижений обучающихся МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	Приказ № 243- од от 18.09.2020г.	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.

8.	Положение о Банке данных «одарённые дети» в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	Приказ № 242-од от 18.09.2020г.		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
Ученическое самоуправление					
1.	Положение об органе школьного ученического самоуправления МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 197-од от 04.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.
2.	Положение об Ученическом совете образовательной организации МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 198-од от 04.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	Протокол № 1 от 03.09.2020г.
3.	Положение О классном самоуправлении МАОУ АГО «АСОШ № 6»	Приказ № 199-од от 04.09.2020			Протокол № 1 от 03.09.2020г.
Классное руководство					
1.	Положение о классном руководстве в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	153-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
2.	Требования к Функциональным обязанностям классного руководителя в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6». Функциональные обязанности классного руководителя	154-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
3.	Положение о школьном методическом объединении классных руководителей МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	155-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
4.	Единые требования к планам воспитательной работы классного руководителя в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	156-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
5.	Положение о классном родительском собрании МАОУ АГО «АСОШ № 6»	157-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	

6.	Положение о классном родительском комитете в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	Приказ № 158-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
7.	Положение об общешкольном родительском собрании в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	159-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
8.	Методические рекомендации по организации системы классных часов в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	160-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
9.	Требования к оформлению классных уголков МАОУ АГО «АСОШ № 6»	161-од от 28.08.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
Работа с одарёнными детьми					
1.	Модель ежегодного школьного этапа фестиваля «Юные таланты АГО» в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	170-од от 28.08.2020			
2.	Положение о ежегодном школьном этапе фестиваля «Юные таланты» Артинского городского округа» в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	171-од от 28.08.2020			
3.	Положение о фестивальном комитете в рамках реализации ежегодного школьного этапа фестиваля «Юные таланты Артинского городского округа в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	172-од от 28.08.2020			
Внеурочная деятельность					
1.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	212-од от 04.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
2.	Правила организации и осуществления образовательной деятельности по программам внеурочной деятельности в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»	213-од от 04.09.2020		Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
3.	Методические рекомендации по оформлению рабочих программ внеурочной деятельности в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	214-од от 04.09.2020			
Дополнительное образование					

1.	Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	208-од от 04.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
2.	Положение о школьном методическом объединении педагогов дополнительного образования МАОУ АГО «АСОШ № 6»	209-од от 04.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
3.	Методические рекомендации по оформлению рабочих программ дополнительного образования в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	210-од от 04.09.2020			
4.	Инструкция по оформлению журнала учёта работы объединения в системе дополнительного образования	211-од от 04.09.2020			
Работа с детьми, попавшими в ТЖС и находящимися в СОПе					
1.	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ АГО «АСОШ № 6»	217-од от 11.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
2.	Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в МАОУ АГО «АСОШ № 6»	218-од от 11.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	
Разное					
1.	Об утверждении Порядка пользования объектами инфраструктуры Муниципального автономного образовательного учреждения Артинского городского округа «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6»	219-од от 11.09.2020	Протокол № 1 от 31.08.2020г.	Протокол № 1 от 28.08.2020г.	

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического развития.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся, с целью устранения нарушенных функции и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речевых средств, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов. Всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речевых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с ЗПР, приобщать их к коллективным творческим делам, в

ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- единства требований и равенство условий применения поощрения, для всех обучающихся;
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур.

Виды поощрений Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть.

Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение может проводиться на линейках, для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по

отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов Ученического совета школы, за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. (Портфолио ведётся по желанию)

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Создание, заполнение Банка данных «Одарённые дети», который заполняется по итогам каждой учебной четверти, а также по окончании учебного года.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия, Школьного спортивного клуба «Орбита», Школьного театра «Радуга»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность по здоровьесбережению

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг эффективности реализации воспитательного процесса

Цель: проведение мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в школе;
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учётом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- **принцип лично –социально -деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методы мониторинга

- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- **Опрос**— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- **Анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **Беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- **Психолого-педагогическое наблюдение**— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся
2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся
3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.** При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

1. Здоровьесбережение. Сформированность физического потенциала:

- Состояние здоровья обучающихся (по группам здоровья по каждой ступени обучения);
- Заболеваемость обучающихся (по каждой ступени обучения);
- Вакцинопрофилактика;
- Отнесение обучающихся к физкультурным группам;

- Детский травматизм;
- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях;
- Результативность участия обучающихся в муниципальных соревнованиях;
- Занятость обучающихся в спортивных секциях образовательной организации и учреждениях дополнительного образования Артинского городского округа;
- Использование разнообразных форм и видов работы по мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.

2. *Одарённые дети:*

- Участие и результативность в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- Участие и результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- Участие и результативность в исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях;
- Ежеквартальный мониторинг выявления и сопровождения одарённых/талантливых детей;
- Создание электронного банка данных «Одарённые дети» (1 раз в четверть).

3. *Дети, находящиеся в СОП и ТЖС:*

- Социальный паспорт школы ;
- Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте;
- Динамика работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Учёт количества совершённых правонарушений обучающимися школы;
- Занятость обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП в системе дополнительного образования школы и учреждения дополнительного образования Артинского городского округа;
- Осуществление патронажей.

4. *Дополнительное образование:*

- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования Артинского городского округа;
- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования МАОУ АГО «АСОШ № 6»;
- Сравнение занятости в кружках и секциях дополнительного образования обучающихся в МАОУ АГО «АСОШ № 6» в учреждениях дополнительного образования Артинского городского округа и образовательной организации.

5. *Разное:*

- Посещаемость родительских собраний;
- Формы работы с классными руководителями;
- Формы работы с педагогами дополнительного образования.

6. *Система мониторинга для изучения личности ребёнка*

- Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения уровня воспитанности обучающихся (2 раза в год).

3.6. Ожидаемый результат

<p>Черты личности младшего школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; -стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; -проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; -способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; -обладает чувством собственного достоинства; -следит за своей внешностью и вещами; -наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
<p>Черты личности выпускника образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; -знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; -способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; -понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; -умеет на научной основе организовать свой труд; -умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; -проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; -владеет навыками сотрудничества; -владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; - стремится к творчеству; -убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; -умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; -владеет навыками организационной культуры; -наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

	<p>-способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; -умеет противодействовать асоциальным проявлениям.</p>
--	---

Календарный планирование воспитательной работы 1 – 4 классы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Взаимопосещение уроков	1 – 4	По договорённости	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиада для младших школьников, олимпиады	1 – 4	По планам учителей-предметников	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1 – 4	Октябрь	Учителя информатики
Единый урок ОБЖ в рамках Единого дня ГО и ЧС	1 – 4	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Тематический урок информатики «Час кода»	1 – 4	Декабрь	Учителя информатики
Библиографический урок «Всероссийская неделя детской книги»	1 – 4	Март	Педагог-библиотекарь
Экологический урок «День Земли»	1 – 4	Апрель	Учителя биологии, химии
Внутриклассное шефство высокомотивированных на учёбу обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1 – 4	В течение года	Учителя-предметники ЗД по УВР
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	1 – 4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Спортивная секция «Подвижные игры»	1 – 4	В течение года	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Школьный театр»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	1 – 4	В течение года	
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	1 – 4	В течение года	

Кружок ДО «В мире красоты»	1 – 4	В течение года	
Общекультурное направление			
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Вокал»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	1 – 4	В течение года	
Курс «Основы читательской грамотности»	1 – 4	В течение года	
Общеинтеллектуальное направление			
Факультативный курс «Работа с текстом»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Шахматы»	1 – 4	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерная графика»	1 – 4	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерный художник»	1 – 4	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Основы компьютерной грамотности»	1 – 4	В течение года	
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	1 – 4	В течение года	
Социальное направление			
Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Общественно-полезный труд	1 – 4	В течение года	
Социальные акции	1 – 4	В течение года	
Детское самоуправление. Детские общественные объединения	1 – 4	В течение года	
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление Рабочей Программы Воспитания класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители, ЗД по УВР

Проверка документации классных руководителей: - РПВ класса; - Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1 – 4	Сентябрь, по мере необходимости	ЗД по ВР, классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1 – 4	В течение года, по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Инструктажи по технике безопасности во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Организация на базе классов праздников, конкурсов, соревнований.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Коррекция планов ВР на полугодие.	1 – 4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Анализ уровня воспитанности учащихся	1 – 4	Сентябрь, май.	Классные руководители
Организация интересных и полезных дел личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1 – 4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение тематических классных часов	1 – 4	1 раз в неделю по утверждённому графику.	Классные руководители, ученическое самоуправление.
Оказание помощи в организации питания учащихся	1 – 4	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1 – 4	Ежедневно	Классные руководители
Оформление журнала инструктажей с учащимися (ПДД, ППБ, ТБ)	1 – 4	Систематически	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по ОО и по классу	1 – 4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление

Проведение классных часов согласно КТП	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Разговоры о важном	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Изучение классного коллектива	1 – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по УВР
Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков	1 – 4	Апрель-май	ЗД по ВР, классные руководители
Анализ состояния ВР в классе	1 – 4	Май	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год	1 – 4	Май	Классные руководители
Оформление классной документации	1 – 4	Май	Классные руководители
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1 – 4	Май	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов ВР и педагогов ДО	1 – 4	В течение года	Классные руководители

Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности и участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Заполнение Банка данных «Одарённые дети»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ПДН, ТКДНиЗП)	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями обучающихся) (по отдельному плану)	1 – 4	В течение года	Классные руководители
ШМО классных руководителей (по отдельному плану)	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1 – 4	В течение года	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1 – 4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, проведение анкетирования, диагностика уровня воспитанности.	1 – 4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1 – 4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагоги-психологи, соц. педагоги, ЗД по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1 – 4	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги.
Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1 – 4	В течение года	Классные руководители
3. Работа с учителями-предметниками			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости, посещаемости,	1 – 4	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники

предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций (музыка, ИЗО, физическая культура)			
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1 – 4	По плану работы с родителями	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение малого педсовета по вопросам адаптации первоклассников	1	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог.
4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Организация родительских собраний в классах	1 – 4	По плану ВР класса	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1 – 4	регулярно	Классные руководители.
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1 – 4	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
Организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1 – 4	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Внешкольный уровень			
Участие в конкурсах, соревнованиях разной направленности разного уровня	1 – 4	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов. Ученический совет
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, Ученический совет.
Школьный уровень			
сентябрь			
Торжественная общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний.	1 – 4	01 сентября	ЗД по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители.
октябрь			
День учителя	1 – 4	05.10.	ЗД по ВР, Ученический совет
Акция «Давайте делать добрые дела», посвящённая Дню пожилого человека.	1 – 4	Октябрь	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
Праздники осени «Осеннее очарование»	1 – 4	октябрь	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
ноябрь			
КТД «День Матери» (классные часы, праздники, концертная программа)	1 – 4	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Участие в мероприятиях Месячника «За здоровый образ жизни»	1 – 4	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
декабрь			
Реализация проекта «Скоро, скоро, Новый год!» (конкурс рисунков, Мастерская Деда Мороза, украшение школы, Новогодние праздники»)	1 – 4	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Новогодние праздники	1 – 4	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
январь			
КТД «Татьянин день» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравительные открытки): «Кто такие студенты и как стать студентом»	1 – 4	январь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
февраль			
Проект «День Защитника Отечества» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравления)	1 – 4	февраль	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.

КТД «День святого Валентина» (поздравительные открытки, музыкальная радиопередача, работа почты)	1 – 4	февраль	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Участие в мероприятиях Месячника Защитника Отечества (по отдельному плану)	1 – 4	февраль	ЗД по ВР. Ученический совет. Классные руководители. Преподаватель-организатор ОБЖ.
Праздник «масленица»	1 – 4	февраль	Классные руководители, актив класса
март			
КТД «Международный женский день 8 Марта» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравления)	1 – 4	март	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
апрель			
Участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам пожарной безопасности.	1 – 4	апрель	Ученический совет.
Уборка территории школы	1 – 4	апрель	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
май			
Проект «Победный май» (встречи с ветеранами, помощь ветеранам)	1 – 4	май	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
День здоровья	1 – 4	май	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в празднике «Последний звонок»	1, 4	май	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители 1-х, 9-х, 11-х классов
июнь			
Организация помощи в проведении летней оздоровительной компании .	1 – 4	июнь	ЗД по ВР, Ученический совет.
Уровень класса			

Классные часы «Урок мира», посвящённые Дню знаний	1 – 4	01.09	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам РФ.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки	1 – 4	октябрь	педагог-библиотекарь
Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях Месячника Защитника Отечества (по отдельному плану)	1 – 4	февраль	Классные руководители, актив класса
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 Марта	1 – 4	март	Классные руководители, актив класса
Мероприятия экологической направленности, посвящённые Дню Земли, воды	1 – 4	апрель	Классные руководители, актив класса
Воспитательные мероприятия, классные часы, беседы, встречи в рамках акции «наши Победители», посвящённые Дню Победы	1 – 4	май	Классные руководители, актив класса
МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»			
Посещение краеведческого музея	1 – 4	В течение года	Коллектив школы
Походы выходного дня	1 – 4	В течение года	Коллектив школы
Экскурсии и путешествия	1 – 4	В течение года	Коллектив школы
Выездные события	1 – 4	В течение года	Коллектив школы
Межшкольные мероприятия	1 – 4	В течение года	Коллектив школы
МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление тематических выставок	1 – 4	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
Проведение Церемониала поднятия Государственного флага РФ еженедельно	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, Советник директора по ВР
Оформление библиотечных выставок (тематических)	1 – 4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление входной группы к праздничным мероприятиям и датам	1 – 4	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
Оформление фотозон к праздничным мероприятиям и датам	1 – 4	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Общешкольного родительского совета.	1 – 4	В течение года	Директор школы
Акция «Соберем детей в школу»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Работа в комиссии по урегулированию споров;	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Посещение уроков представителями родительской общественности;	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Организация работы родительского контроля школьной столовой	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1 – 4	В течение года	Администрация школы
Организация родительских собраний в классах	1 – 4	По плану ВР класса	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1 – 4	регулярно	Классные руководители.
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1 – 4	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.

Организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1 – 4	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
Выборы в общешкольный родительский совет	1 – 4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, классные родительские комитеты
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1 – 4	ежемесячно	ЗД по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание общешкольного родительского совета	Представители от классов	1 раз в четверть	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Успехи ребёнка – наши общие успехи»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка и его здоровье»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка»; - «Дети и социальные сети»	1 – 4	2 раза в год	Директор школы, заместители директора
Проведение классных родительских собраний	1 – 4	1 раз в четверть по планам ВР кл. руководителей	Классные руководители, председатели классных родительских комитетов
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через чаты, школьный сайт)	1 – 4	Регулярно	Классные руководители
Посещение обучающихся класса на дому	1 – 4	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог
Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками	1 – 4	По необходимости	ЗД по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1 – 4	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог

Патронаж семей, попавших в ТЖС и находящихся в СОП	1 – 4	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1 – 4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Родительские собрания в 1-х классах «Проблемы адаптации первоклассников»	1	октябрь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-х классов
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Проведение классных ученических собраний (распределение поручений). Выборы активов классов	1 – 4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Помощь в организации классных и школьных дел	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в проектах и мероприятиях муниципального штаба РДДМ – Орлята России	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в добровольческих акциях	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			
Организация работы социально-психологической службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога;	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы

<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов 			
<p>Акция «Внимание - дети!»</p>	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму: - Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»; - Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»</p> <p>- Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.</p>	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<p>Правовое воспитание учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания -Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - месячник правовых знаний (по отдельному плану) 	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы

Реализация работы Совета по профилактике			ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками ОМВД России по Артинскому району	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<i>сентябрь</i>			
Выявление и учёт несовершеннолетних «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, корректировка банка данных несовершеннолетних указанной категории	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог. Классные руководители.
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий	1 – 4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Планирование работы по взаимодействию с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, ТКДН и ЗП, СРЦН)	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог
Заседание совета по профилактике	1 – 4	сентябрь	Социальный педагог школы
Составление социального паспорта класса, школы.	1 – 4	сентябрь	Социальный педагог школы, классный руководитель
День здоровья	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители

Кросс наций	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители
Организация работы спортивных секций	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры.
Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья обучающихся	1 – 4	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках Дня трезвости.	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану). Безопасность участников образовательного процесса. (Профилактика ДДТТ, Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность).	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
октябрь			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий	1 – 4	октябрь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Классный час «Право в жизни человека»	1 – 4	октябрь	Классные руководители
Заседание совета по профилактике	1 – 4	октябрь	Социальный педагог школы
Осенний кросс.	1 – 4	октябрь	Учителя физической культуры.
Общешкольное родительское собрание с обсуждением вопросов по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся: гигиена, питание, профилактика ДДТТ; вопросы профилактики и снижения заболеваемости от острых отравлений в быту, наркомании и алкоголя; о возможном вреде информации в СМИ и Интернете и как защитить от этого детей	1 – 4	октябрь	ЗД по ВР, медицинский работник школы, социальный педагог, педагог-психолог, электроник школы
Проведение бесед в классах по профилактике суицидального поведения.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Социально-психологическое тестирование обучающихся. Обсуждение вопроса на общешкольном родительском собрании.	1 – 4	октябрь	ЗД по ВР, медицинский работник, классные руководители, родители.
ноябрь			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий.	1 – 4	ноябрь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Месячник ЗОЖ: по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения (по отдельному плану)	1 – 4	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры, медицинский работник школы, классные руководители, социальные партнёры.
Создание и распространение памяток по правилам безопасного поведения детей, правилам безопасного пользования Интернетом	1 – 4	ноябрь	Учителя информатики, социальный педагог, педагог-психолог
Совещание педагогов «Охрана и укрепление здоровья обучающихся»	1 – 4	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры, медицинский работник школы
Выставка литературы в школьной библиотеке по теме: «Профилактика экологически безопасного, здорового образа жизни»	1 – 4	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Проведение информированности родителей по вопросам обеспечения защиты от информации. Наносящей вред здоровью детей, их нравственности. Духовному и физическому развитию на классных родительских собраниях	1 – 4	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог.
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Уроки здоровья по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ»	1 – 4	ноябрь	Учитель биологии

Единый день здоровья: «Профилактика ЗОЖ: вредные привычки, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ; СМИ и здоровье детей»	1 – 4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, привлечение специалистов ГБУ СОИ СО «СРЦН Артинского района»
<i>декабрь</i>			
Проведение единых классных часов по профилактике правонарушений с участием родителей, работников правоохранительных органов	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Организация и проведение Единого Дня профилактики	1 – 4	декабрь	Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Конституции	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Открытие зимнего лыжного сезона	1 – 4	декабрь	Учителя физической культуры.
Новогодняя лыжная гонка	1 – 4	декабрь	Учителя физической культуры.
Тематические беседы: «Международный день борьбы со СПИДом»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Классные родительские собрания с обсуждением вопроса: Пропаганда культуры питания в семье. Основы информационной безопасности (основы медиабезопасности)	1 – 4	декабрь	Классные руководители
<i>январь</i>			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий.	1 – 4	январь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Рождественская лыжная гонка	1 – 4	Январь	Учителя физической культуры.
Беседы по профилактике простудных заболеваний	1 – 4	январь	Классные руководители. Медицинский работник школы
<i>февраль</i>			
Беседы по профилактике девиантного поведения	1 – 4	февраль	Классные руководители, социальные педагоги
Декада лыжного бега	1 – 4	февраль	Учителя физической культуры.

Лыжня России	1 – 4	февраль	ЗД по ВР, Учителя физической культуры, классные руководители, родители
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	1 – 4	февраль	Учителя физической культуры.
Муниципальные соревнования по стрельбе	1 – 4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальные соревнования, в рамках месячника, посвящённого 23 февраля «Служу России»	1 – 4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>март</i>			
Проведение единых классных часов по профилактике правонарушений с участием родителей, работников правоохранительных органов	1 – 4	март	Классные руководители
Организация и проведение Единого Дня профилактики	1 – 4	март	Социальный педагог
Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам «Юный лыжник»	1 – 4	март	Учителя физической культуры.
Урок экологического здоровья, посвящённого Всемирному Дню воды	1 – 4	март	Учитель биологии
<i>апрель</i>			
Беседы по профилактике безопасного поведения на дорогах. Административная ответственность за нарушение Правил Дорожного Движения.	1 – 4	апрель	Классные руководители, социальный педагог.
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	1 – 4	апрель	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок экологического здоровья, посвящённого Всемирному Дню земли	1 – 4	апрель	Учитель биологии
Конкурс рисунков (1 – 4 классы), посвящённые Дню Земли, Всемирному Дню Воду	1 – 4	апрель	Учитель ИЗО
Выставка литературы в библиотеке по экологической тематике	1 – 4	апрель	Педагог-библиотекарь
Тренировка по эвакуации обучающихся из школы в случае ЧС	1 – 4	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>май</i>			

Вовлечение детей, состоящих на разного вида профилактическом учёте в общественно-значимую деятельность	1 – 4	май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и детьми, попавшими в ТЖС	1 – 4	май	Социальный педагог. Классные руководители
Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся АГО	1 – 4	май	Учителя физической культуры.
День здоровья. Спортивный праздник	1 – 4	май	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители
Анализ спортивно – оздоровительной работы за учебный год	1 – 4	май	Учителя физической культуры
Планирование работы по организации оздоровительной работы на летний период	1 – 4	май	Начальник ЛДП, зам. начальник ЛДП, учителя физической культуры
Проведение мониторинга участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности по итогам II полугодия	1 – 4	май	Учителя физической культуры
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	1 – 4	май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню отказа от курения	1 – 4	май	Классные руководители
июнь			
Организация занятости несовершеннолетних «группы риска» и детей, попавших в ТЖС в летний период	1 – 4	июнь	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг занятости в летний период детей данных категорий	1 – 4	июнь	ЗД по ВР, социальный педагог

Анализ деятельности ОУ по работе с детьми «группы риска» и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1 – 4	июнь	ЗД по ВР
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках работы ЛДП	1 – 4	июнь	Учителя физической культуры
Беседы в рамках работы ЛДП по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков гигиены и личной безопасности, предотвращению насилия и жестокости в отношении детей, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ	1 – 4	июнь	Воспитатели отрядов. Специалисты ГБУ СОН СО «СРЦН Артинского района», социальный педагог
<i>в течение года</i>			
Организация защиты прав детей во время допросов в ПДН, на судебном заседании, заседании ТКДН и ЗП	1 – 4	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1 – 4	в течение года	Социальный педагог. ЗД по ВР.
Совещание педагогов школы при директоре: организация питания в школе. Создание системы мер по улучшению питания детей (режим питания, эстетика помещения)	1 – 4	ежемесячно, в течение года	ЗД по ВР, отв. за питание, медицинский работник школы, зав. столовой
Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и массовой работы с детьми тренеров ДЮСШ им. З.Т. России Ю.В. Мельцова, МБУ «Старт», сотрудников ЦДО	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Учителя физической культуры, администрация школы
Класные часы по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков гигиены, правильного питания и личной безопасности, предотвращению насилия и жестокости в отношении детей, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ, профилактика суицидального поведения.	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Класные руководители, медицинский работник школы
Проверка школьного медиаоборудования на организацию защиты от информации, причиняющей вред здоровью детей	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Электроник школы, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Занятие кружков дополнительного образования туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Учителя физической культуры, биологии, географии, истории, педагоги дополнительного образования
Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса об экологически безопасном, устойчивом, физическом здоровье обучающихся, физкультминутки	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Учителя-предметники
Обсуждение вопроса на совещании с педагогами школы: Организация мероприятий по реализации информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой информации	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Электроник школы, социальный педагог
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ (специалист по ОТ и ТБ)
Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса об экологически безопасном, устойчивом, физическом здоровье обучающихся, физкультминутки	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Учителя-предметники
Инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ (специалист по ОТ и ТБ)
Беседы по здоровому питанию	1 – 4	ежемесячно, в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»			
Взаимодействие с социальными партнёрами школы, находящимися, как в микрорайоне школы, так и на территории п. Арти в целом, участие в мероприятиях.	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, специалисты школы, классные руководители

МОДУЛЬ «Профориентация»			
Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества через классные часы, уборки, субботники	1 – 4	Один раз в месяц	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом	1 – 4	По договорённости	Педагог-психолог
Профориентационные минутки на уроках	1 – 4	В течение года	ЗД по ВР, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия, где работают родители	1 – 4	декабрь	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Встречи с родителями – представителями различных профессий.	1 – 4	В течение года	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Конкурсы творческих работ: «Профессии моих родителей» («Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.)	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках.	1 – 4	В течение года	Учителя-предметники
Участие в национальном проекте «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	1 – 4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Выборы актива детских общественных объединений: «РДДМ», «Орлята России», «Юнармия», «ЮИД», «Юные пожарные».	1 – 4	сентябрь	Руководители
Участие в мероприятиях Детских общественных объединений по разным направлениям деятельности.	1 – 4	В течение года	Руководители
Участие в акциях, проектах: «Окна России», «Окна Победы», «Родительский патруль»,	1 – 4	В течение года	Руководители объединений

«Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»			
Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками»;	1 – 4	В течение года	Руководители объединений
Участие в тематических Месячниках: «За здоровый образ жизни», «Защитника Отечества», «ГО и ЧС», «Месячник безопасности» и др.	1 – 4	В течение года	Руководители объединений
Деятельность РДДМ Первичное отделение Общероссийской общественно--государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение первых» - «орлята России»	4	В течение года	Руководители объединений
Фото и видеоотчёты об участии в делах, мероприятиях, акциях.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Поддержка талантливых и одарённых детей»			
Обеспечение участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	сентябрь	ЗД по УВР, учителя-предметники
<i>октябрь</i>			
Обеспечение участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	октябрь	ЗД по УВР, учителя-предметники
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	1 – 4	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители
Заочный муниципальный литературный конкурс «Серебряное пёрышко» (октябрь – апрель)	1 – 4	октябрь	ЗД по УВР
<i>ноябрь</i>			
Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Дню Матери «Букет для мамы»	1 – 4	ноябрь	ЗД по УВР, учителя технологии, ИЗО, кл. рук. 1 – 4 классов.
<i>декабрь</i>			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	1 – 4	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители

Районный конкурс историко-краеведческих работ обучающихся «Каменный пояс» и социально-политических проектов «Я – гражданин» в рамках конкурса «Мы – уральцы»	1 – 4	декабрь	Учителя-предметники
январь			
Муниципальный конкурс-выставка ИЗО и ДПИ «Рождественские фантазии»	1 – 4	январь	Учителя ИЗО, технологии, кл. рук. 1 – 4 классов
февраль			
Участие в мероприятиях месчника Защитника Отечества (по отдельному плану)	1 – 4	февраль	Классные руководители
март			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	1 – 4	март	ЗД по ВР, классные руководители
Участие в районной выставке «Грани талантов»	1 – 4	март	ЗД по ВР, учителя технологии
Участие в муниципальной олимпиаде для младших школьников	1 – 4	март	ЗД по УВР, классные руководители 1 – 4 кл.
апрель			
Школьные соревнования «Безопасное колесо» (1 – 4 класс)	1 – 4	апрель	Учителя физической культуры
май			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	1 – 4	май	ЗД по ВР, классные руководители
Проведение линеек по итогам учебного года. Награждение наиболее отличившихся обучающихся, имеющих высокие результаты в мероприятиях разного уровня и направленностей (одарённых и талантливых детей)	1 – 4	май	ЗД по УВР. ЗД по ВР
июнь			
Работа с одарёнными и способными детьми по определённой тематике, выбранной совместно с учителем в рамках летнего оздоровительного лагеря с днвезым	1 – 4	июнь	Учителя-предметники

пребыванием детей и подростков на базе МАОУ АГО «артинская Сош № 6»			
МОДУЛЬ «Я – патриот своей Родины»			
<i>сентябрь</i>			
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: <ul style="list-style-type: none"> • Куликовская битва (1380 год), • Курская битва (23 августа, 1943 год), • Полтавское сражение (10 июля, 1709 год), • Сражение у мыса Гангут (9 августа, 1714 год), • Сражение у мыса Тендра (11 сентября 1790 год), • Бородинское сражение (8 сентября 1812 год) 	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	1 – 4	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>октябрь</i>			
КТД «1 октября – Международный день пожилых людей»: акции добрых дел, изготовление подарков, концерты, поздравления.	1 – 4	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, родители
<i>ноябрь</i>			
Классный час, посвящённый Дню народного единства (День воинской славы России)	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, родители
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября, 1941 год)	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
<i>декабрь</i>			
Классный час: «День Конституции»	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Герои России», посвящённый Дню героев Отечества.	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: День победы русской эскадры под командованием П.С. 			

<p>Нахимов над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря, 1853 год);</p> <ul style="list-style-type: none"> • День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря, 1941 год); • Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря, 1790 год) 			
январь			
<p>Классные часы, посвящённые Дню воинской славы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День снятия блокады города Ленинграда (27 января, 1944 год) 	1 – 4	январь	Классные руководители
Совещание с педагогами школы «Гражданско-патриотическое воспитание в школе». Знакомство с планом проведения Месячника Защитника Отечества	1 – 4	январь	ЗД по ВР
февраль			
Месячник Защитника Отечества (по отдельному плану)	1 – 4	февраль	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родители
Собеседование с классными руководителями «Организация работы классного руководителя по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы»	1 – 4	февраль	ЗД по ВР
<p>Классные часы, посвящённые Дню воинской славы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля, 1943 год) • День Защитника Отечества 	1 – 4	февраль	Классные руководители
март			
Школьный конкурс патриотической песни в форме «Битвы хоров»	1 – 4	март	ЗД по ВР, учитель музыки

<i>апрель</i>			
Классный час «Первый полёт человека в космос».	1 – 4	апрель	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: • Ледовое побоище (18 апреля, 1242 год)	1 – 4	апрель	Классные руководители
<i>май</i>			
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: (День Победы: митинг, парад юнармейских отрядов)	1 – 4	май	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родители
Участие в акциях «Милосердие». «Ветеран»	1 – 4	май	ЗД по ВР, классные руководители.
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы (День воинской славы)	1 – 4	май	Классные руководители
Уроки мужества «Живая память прошлого»	1 – 4	май	Классные руководители, родители
<i>июнь</i>			
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби	1 – 4	июнь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ЛДП
Мероприятия в рамках ЛДП	1 – 4	июнь	Воспитатели ЛДП

Календарный планирование воспитательной работы 5 – 9 классы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Взаимопосещение уроков	5 – 9	По договорённости	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиада для младших школьников, олимпиады	5 – 9	По планам учителей-предметников	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5 – 9	Октябрь	Учителя информатики
Единый урок ОБЖ в рамках Единого дня ГО и ЧС	5 – 9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
День народного единства	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители
Тематический урок информатики «Час кода»	5 – 9	Декабрь	Учителя информатики
День Российской науки	5 – 9	февраль	Классные руководители
Библиографический урок «Всероссийская неделя детской книги»	5 – 9	Март	Педагог-библиотекарь
Экологический урок «День Земли»	5 – 9	Апрель	Учителя биологии, химии
Внутриклассное шефство высокомотивированных на учёбу обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники ЗД по УВР
Уроки по календарю знаменательных событий	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Спортивная секция (кружок ДО) «ОФП (общая физическая подготовка)»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Спортивная секция (кружок ДО) «Спортивные игры»	5 – 9	В течение года	
Спортивная секция (кружок ДО) «Туризм»	5 – 9	В течение года	
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	5 – 9	В течение года	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			

Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Школьный театр»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	5 – 9	В течение года	
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	5 – 9	В течение года	
Общекультурное направление			
Кружок ДО «Краеведение»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	5 – 9	В течение года	
Общеинтеллектуальное направление			
Факультативный курс «План и карта»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Факультативный курс «Русский язык в блоках»	5 – 9	В течение года	
Факультативный курс «Графики и функции»	5 – 9	В течение года	
Факультативный курс «Черчение»»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Шахматы»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Робототехника Fishertehcnic.Исследование»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерная графика»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Компьютерный художник»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Робототехника. Fishertehnik. Исследование»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Математика – это просто»	5 – 9	В течение года	
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	5 – 9	В течение года	
Социальное направление			
Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Факультативный курс «Пользователь ПК»	5 – 9	В течение года	
Факультативный курс «Проектная деятельность»	5 – 9	В течение года	

Кружок ДО «Юные помощники инспекторов ГИБДД»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО «Юнармеец»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО «Юные пожарные»	5 – 9	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Проба пера»	5 – 9	В течение года	
Общественно-полезный труд	5 – 9	В течение года	
Социальные акции	5 – 9	В течение года	
Детское самоуправление. Детские общественные объединения	5 – 9	В течение года	
Кружок «Завтра начинается сегодня» (Центр «Точка роста»)	5 – 9	В течение года	
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
5. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление Рабочей Программы Воспитания класса	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители, ЗД по УВР
Проверка документации классных руководителей: - РПВ класса; - Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5 – 9	Сентябрь, по мере необходимости	ЗД по ВР, классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5 – 9	В течение года, по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Инструктажи по технике безопасности во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Организация на базе классов праздников, конкурсов, соревнований.	5 – 9	В течение года	Классные руководители

Коррекция планов ВР на полугодие.	5 – 9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Анализ уровня воспитанности учащихся	5 – 9	Сентябрь, май.	Классные руководители
Организация интересных и полезных дел личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5 – 9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение тематических классных часов	5 – 9	1 раз в неделю по утверждённому графику.	Классные руководители, ученическое самоуправление.
Оказание помощи в организации питания учащихся	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
Оформление журнала инструктажей с учащимися (ПДД, ППБ, ТБ)	5 – 9	Систематически	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по ОО и по классу	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Проведение классных часов согласно КТП	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Разговоры о важном	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Изучение классного коллектива	5 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по УВР
Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков	5 – 9	Апрель-май	ЗД по ВР, классные руководители
Анализ состояния ВР в классе	5 – 9	Май	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного	5 – 9	Май	Классные руководители

руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год			
Оформление классной документации	5 – 9	Май	Классные руководители
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5 – 9	Май	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов ВР и педагогов ДО	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности и участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Заполнение Банка данных «Одарённые дети»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ПДН, ТКДНиЗП)	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями обучающихся) (по отдельному плану)	5 – 9	В течение года	Классные руководители
ШМО классных руководителей (по отдельному плану)	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5 – 9	В течение года	Классные руководители
6. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5 – 9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, проведение анкетирования, диагностика уровня воспитанности.	5 – 9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5 – 9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагоги-психологи, соц. педагоги, ЗД по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5 – 9	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги.
Индивидуальные беседы с обучающимися	5 – 9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5 – 9	В течение года	Классные руководители
7. Работа с учителями-предметниками			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости, посещаемости, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций (музыка, ИЗО, физическая культура)	5 – 9	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	5 – 9	Пол плану работы с родителями	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение малого педсовета по вопросам адаптации пятиклассников	5	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог.
8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Организация родительских собраний в классах	5 – 9	По плану ВР класса	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5 – 9	регулярно	Классные руководители.
Создание и организация работы родительских комитетов классов	5 – 9	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.

Организация на базе класса псовместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5 – 9	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Внешкольный уровень			
Участие в конкурсах, соревнованиях разной направленности разного уровня	5 – 9	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов. Ученический совет
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	5 – 9	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, Ученический совет.
Школьный уровень			
сентябрь			
Торжественная общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний.	5 – 9	01 сентября	ЗД по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители.
октябрь			
День учителя	5 – 9	05.10.	ЗД по ВР, Ученический совет
Акция «Давайте делать добрые дела», посвящённая Дню пожилого человека.	5 – 9	Октябрь	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
Праздники осени «Осеннее очарование»	5 – 9	октябрь	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
ноябрь			
КТД «День Матери» (классные часы, праздники, концертная программа)	5 – 9	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.

Участие в мероприятиях Месячника «За здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
декабрь			
Реализация проекта «Скоро, скоро, Новый год!» (конкурс рисунков, Мастерская Деда Мороза, украшение школы, Новогодние праздники))	5 – 9	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Новогодние праздники	5 – 9	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
январь			
КТД «Татьянин день» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравительные открытки): «Кто такие студенты и как стать студентом»	5 – 9	январь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
февраль			
Проект «День Защитника Отечества» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравления)	5 – 9	февраль	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
КТД «День святого Валентина» (поздравительные открытки, музыкальная радиопередача, работа почты)	5 – 9	февраль	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Участие в мероприятиях Месячника Защитника Отечества (по отдельному плану)	5 – 9	февраль	ЗД по ВР. Ученический совет. Классные руководители. Преподаватель-организатор ОБЖ.
Праздник «масленица»	5 – 9	февраль	Классные руководители, актив класса
март			
КТД «Международный женский день 8 Марта» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравления)	5 – 9	март	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
апрель			

Участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам пожарной безопасности.	5 – 9	апрель	Ученический совет.
Уборка территории школы	5 – 9	апрель	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
май			
Проект «Победный май» (встречи с ветеранами, помощь ветеранам)	5 – 9	май	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
День здоровья	5 – 9	май	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в празднике «Последний звонок»	8, 9	май	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители 1-х, 9-х, 11-х классов
июнь			
Организация помощи в проведении летней оздоровительной компании .	5 – 9	июнь	ЗД по ВР, Ученический совет.
Уровень класса			
Классные часы «Урок мира», посвящённые Дню знаний	5 – 9	01.09	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам РФ.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки	5 – 9	октябрь	педагог-библиотекарь
Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях Месячника Защитника Отечества (по отдельному плану)	5 – 9	февраль	Классные руководители, актив класса
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 Марта	5 – 9	март	Классные руководители, актив класса
Мероприятия экологической направленности, посвящённые Дню Земли, воды	5 – 9	апрель	Классные руководители, актив класса

Воспитательные мероприятия, классные часы, беседы, встречи в рамках акции «наши Победители», посвящённые Дню Победы	5 – 9	май	Классные руководители, актив класса
Еженедельная церемония поднятия Государственного Флага РФ	5 – 9	еженедельно	ЗД по ВР
МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»			
Посещение краеведческого музея	5 – 9	В течение года	Коллектив школы
Походы выходного дня	5 – 9	В течение года	Коллектив школы
Экскурсии и путешествия	5 – 9	В течение года	Коллектив школы
Выездные события	5 – 9	В течение года	Коллектив школы
Межшкольные мероприятия	5 – 9	В течение года	Коллектив школы
МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление тематических выставок	5 – 9	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
Проведение Церемониала поднятия Государственного флага РФ еженедельно	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, Советник директора по ВР
Оформление библиотечных выставок (тематических)	5 – 9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление входной группы к праздничным мероприятиям и датам	5 – 9	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
Оформление фотозон к праздничным мероприятиям и датам	5 – 9	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Общешкольного родительского совета.	5 – 9	В течение года	Директор школы
Акция «Соберем детей в школу»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Работа в комиссии по урегулированию споров;	5 – 9	В течение года	Администрация школы

Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Посещение уроков представителями родительской общественности;	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Организация работы родительского контроля школьной столовой	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Организация родительских собраний в классах	5 – 9	По плану ВР класса	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5 – 9	регулярно	Классные руководители.
Создание и организация работы родительских комитетов классов	5 – 9	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
Организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5 – 9	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
Выборы в общешкольный родительский совет	5 – 9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, классные родительские комитеты
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	5 – 9	ежемесячно	ЗД по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание общешкольного родительского совета	Представители от классов	1 раз в четверть	Администрация школы

Общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Успехи ребёнка – наши общие успехи»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка и его здоровье»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка»; - «Дети и социальные сети»	5 – 9	2 раза в год	Директор школы, заместители директора
Проведение классных родительских собраний	5 – 9	1 раз в четверть по планам ВР кл. руководителей	Классные руководители, председатели классных родительских комитетов
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через чаты, школьный сайт)	5 – 9	Регулярно	Классные руководители
Посещение обучающихся класса на дому	5 – 9	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог
Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками	5 – 9	По необходимости	ЗД по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5 – 9	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
Патронаж семей, попавших в ТЖС и находящихся в СОП	5 – 9	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5 – 9	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Родительские собрания в 5-х классах «Проблемы адаптации пятиклассников»	5	октябрь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-х классов
МОДУЛЬ «Самоуправление»			

Проведение классных ученических собраний (распределение поручений). Выборы активов классов	5 – 9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Помощь в организации классных и школьных дел	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в проектах и мероприятиях муниципального штаба РДДМ – «Движение первых»	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в добровольческих акциях	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Заседания Ученического совета школы	5 – 9	1 раз в месяц (или по мере необходимости)	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			
Организация работы социально-психологической службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Акция «Внимание - дети!»	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы

<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму: - Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»; - Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» - Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.</p>	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<p>Правовое воспитание учащихся: -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания -Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - месячник правовых знаний (по отдельному плану)</p>	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<p>Реализация работы Совета по профилактике</p>	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками ОМВД России по Артинскому району</p>	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы

Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов обучающихся	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - организация профилактических бесед с обучающимися о формировании основ ЗОЖ; -профилактические беседы с сотрудниками ОМВД России по Артинскому району	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Организация правильного (здорового) питания: -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - день открытых дверей в школьной столовой; - контроль за качеством питания и питьевым режимом.	5 – 9	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители
сентябрь			
Выявление и учёт несовершеннолетних «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, корректировка банка данных несовершеннолетних указанной категории	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог. Классные руководители.
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий	5 – 9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

Планирование работы по взаимодействию с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, ТКДН и ЗП, СРЦН)	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог
Заседание совета по профилактике	5 – 9	сентябрь	Социальный педагог школы
Составление социального паспорта класса, школы.	5 – 9	сентябрь	Социальный педагог школы, классный руководитель
День здоровья	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители
Кросс наций	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители
Организация работы спортивных секций	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры.
Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья обучающихся	5 – 9	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках Дня трезвости.	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану). Безопасность участников образовательного процесса. (Профилактика ДДТТ, Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность).	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
октябрь			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий	5 – 9	октябрь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Классный час «Право в жизни человека»	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Заседание совета по профилактике	5 – 9	октябрь	Социальный педагог школы
Осенний кросс.	5 – 9	октябрь	Учителя физической культуры.

Общешкольное родительское собрание с обсуждением вопросов по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся: гигиена, питание, профилактика ДДТТ; вопросы профилактики и снижения заболеваемости от острых отравлений в быту, наркомании и алкоголя; о возможном вреде информации в СМИ и Интернете и как защитить от этого детей	5 – 9	октябрь	ЗД по ВР, медицинский работник школы, социальный педагог, педагог-психолог, электроник школы
Проведение бесед в классах по профилактике суицидального поведения.	5 – 9	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирование обучающихся. Обсуждение вопроса на общешкольном родительском собрании.	5 – 9	октябрь	ЗД по ВР, медицинский работник, классные руководители, родители.
ноябрь			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий.	5 – 9	ноябрь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Месячник ЗОЖ: по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения (по отдельному плану)	5 – 9	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры, медицинский работник школы, классные руководители, социальные партнёры.
Создание и распространение памяток по правилам безопасного поведения детей, правилам безопасного пользования Интернетом	5 – 9	ноябрь	Учителя информатики, социальный педагог, педагог-психолог
Совещание педагогов «Охрана и укрепление здоровья обучающихся»	5 – 9	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры, медицинский работник школы
Выставка литературы в школьной библиотеке по теме: «Профилактика экологически безопасного, здорового образа жизни»	5 – 9	ноябрь	Педагог-библиотекарь

Проведение информированности родителей по вопросам обеспечения защиты от информации. Наносящей вред здоровью детей, их нравственности. Духовному и физическому развитию на классных родительских собраниях	5 – 9	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог.
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Уроки здоровья по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ»	5 – 9	ноябрь	Учитель биологии
Единый день здоровья: «Профилактика ЗОЖ: вредные привычки, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ; СМИ и здоровье детей»	5 – 9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, привлечение специалистов ГБУ СОН СО «СРЦН Артинского района»
<i>декабрь</i>			
Проведение единых классных часов по профилактике правонарушений с участием родителей, работников правоохранительных органов	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Организация и проведение Единого Дня профилактики	5 – 9	декабрь	Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Конституции	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Открытие зимнего лыжного сезона	5 – 9	декабрь	Учителя физической культуры.
Новогодняя лыжная гонка	5 – 9	декабрь	Учителя физической культуры.
Тематические беседы: «Международный день борьбы со СПИДом»	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Классные родительские собрания с обсуждением вопроса: Пропаганда культуры питания в семье. Основы информационной безопасности (основы медиабезопасности)	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Декада правовых знаний: - Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»; - Викторина «Твои права и обязанности»; - Дискуссия «Тревожная кнопка»;	5 – 9	декабрь	Классные руководители, социальные педагоги

- Викторина «На страже порядка»; - День прав человека. «Уроки правовой грамотности»; - Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»; - Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
январь			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий.	5 – 9	январь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Рождественская лыжная гонка	5 – 9	Январь	Учителя физической культуры.
Беседы по профилактике простудных заболеваний	5 – 9	январь	Классные руководители. Медицинский работник школы
февраль			
Беседы по профилактике девиантного поведения	5 – 9	февраль	Классные руководители, социальные педагоги
Декада лыжного бега	5 – 9	февраль	Учителя физической культуры.
Лыжня России	5 – 9	февраль	ЗД по ВР, Учителя физической культуры, классные руководители, родители
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	5 – 9	февраль	Учителя физической культуры.
Муниципальные соревнования по стрельбе	5 – 9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальные соревнования, в рамках месячника, посвящённого 23 февраля «Служу России»	5 – 9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
март			
Проведение единых классных часов по профилактике правонарушений с участием родителей, работников правоохранительных органов	5 – 9	март	Классные руководители
Организация и проведение Единого Дня профилактики	5 – 9	март	Социальный педагог
Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам «Юный лыжник»	5 – 9	март	Учителя физической культуры.

Урок экологического здоровья, посвящённого Всемирному Дню воды	5 – 9	март	Учитель биологии
<i>апрель</i>			
Беседы по профилактике безопасного поведения на дорогах. Административная ответственность за нарушение Правил Дорожного Движения.	5 – 9	апрель	Классные руководители, социальный педагог.
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	5 – 9	апрель	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок экологического здоровья, посвящённого Всемирному Дню земли	5 – 9	апрель	Учитель биологии
Конкурс рисунков (1 – 4 классы), посвящённые Дню Земли, Всемирному Дню Воду	5 – 9	апрель	Учитель ИЗО
Выставка литературы в библиотеке по экологической тематике	5 – 9	апрель	Педагог-библиотекарь
Тренировка по эвакуации обучающихся из школы в случае ЧС	5 – 9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>май</i>			
Вовлечение детей, состоящих на разного вида профилактическом учёте в общественно-значимую деятельность	5 – 9	май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и детьми, попавшими в ТЖС	5 – 9	май	Социальный педагог. Классные руководители
Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся АГО	5 – 9	май	Учителя физической культуры.
День здоровья. Спортивный праздник	5 – 9	май	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители
Анализ спортивно – оздоровительной работы за учебный год	5 – 9	май	Учителя физической культуры

Планирование работы по организации оздоровительной работы на летний период	5 – 9	май	Начальник ЛДП, зам. начальник ЛДП, учителя физической культуры
Проведение мониторинга участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности по итогам II полугодия	5 – 9	май	Учителя физической культуры
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	5 – 9	май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню отказа от курения	5 – 9	май	Классные руководители
июнь			
Организация занятости несовершеннолетних «группы риска» и детей, попавших в ТЖС в летний период	5 – 9	июнь	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг занятости в летний период детей данных категорий	5 – 9	июнь	ЗД по ВР, социальный педагог
Анализ деятельности ОУ по работе с детьми «группы риска» и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5 – 9	июнь	ЗД по ВР
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках работы ЛДП	5 – 9	июнь	Учителя физической культуры
Беседы в рамках работы ЛДП по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков гигиены и личной безопасности, предотвращению насилия и жестокости в отношении детей, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ	5 – 9	июнь	Воспитатели отрядов. Специалисты ГБУ СОН СО «СРЦН Артинского района», социальный педагог
в течение года			
Организация защиты прав детей во время допросов в ПДН, на судебном заседании, заседании ТКДН и ЗП	5 – 9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5 – 9	в течение года	Социальный педагог. ЗД по ВР.

Совещание педагогов школы при директоре: организация питания в школе. Создание системы мер по улучшению питания детей (режим питания, эстетика помещения)	5 – 9	ежемесячно, в течение года	ЗД по ВР, отв. за питание, медицинский работник школы, зав. столовой
Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и массовой работы с детьми тренеров ДЮСШ им. З.Т. России Ю.В. Мельцова, МБУ «Старт», сотрудников ЦДО	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Учителя физической культуры, администрация школы
Классные часы по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков гигиены, правильного питания и личной безопасности, предотвращению насилия и жестокости в отношении детей, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ, профилактика суицидального поведения.	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, медицинский работник школы
Проверка школьного медиаоборудования на организацию защиты от информации, причиняющей вред здоровью детей	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Электроник школы, педагог-библиотекарь, социальный педагог.
Занятие кружков дополнительного образования туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Учителя физической культуры, биологии, географии, истории, педагоги дополнительного образования
Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса об экологически безопасном, устойчивом, физическом здоровье обучающихся, физкультминутки	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Учителя-предметники
Обсуждение вопроса на совещании с педагогами школы: Организация мероприятий по реализации информационной компании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой информации	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Электроник школы, социальный педагог

Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ (специалист по ОТ и ТБ)
Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса об экологически безопасном, устойчивом, физическом здоровье обучающихся, физкультминутки	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Учителя-предметники
Инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ (специалист по ОТ и ТБ)
Беседы по здоровому питанию	5 – 9	ежемесячно, в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»			
Взаимодействие с социальными партнёрами школы, находящимися, как в микрорайоне школы, так и на территории п. Арти в целом, участие в мероприятиях.	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, специалисты школы, классные руководители
МОДУЛЬ «Профорентация»			
Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества через классные часы, уборки, субботники	5 – 9	Один раз в месяц	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом	5 – 9	По договорённости	Педагог-психолог
Профорориентационные минутки на уроках	5 – 9	В течение года	ЗД по ВР, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия, где работают родители	5 – 9	декабрь	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Встречи с родителями – представителями различных профессий.	5 – 9	В течение года	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель

Конкурсы творческих работ: «Профессии моих родителей» («Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.)	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках.	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в национальном проекте «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов в классе «Профориентация»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Выборы актива детских общественных объединений: «РДДМ», «Юнармия», «ЮИД», «Юные пожарные», ШСК «Орбита», ШТ «Радуга»	5 – 9	сентябрь	Руководители
Участие в мероприятиях Детских общественных объединений по разным направлениям деятельности.	5 – 9	В течение года	Руководители
Участие в акциях, проектах: «Окна России», «Окна Победы», «Родительский патруль», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	5 – 9	В течение года	Руководители объединений
Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками»;	5 – 9	В течение года	Руководители объединений
Участие в тематических Месячниках: «За здоровый образ жизни», «Защитника Отечества», «ГО и ЧС», «Месячник безопасности» и др.	5 – 9	В течение года	Руководители объединений
Деятельность РДДМ Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации -	5 – 9	В течение года	Руководители объединений

Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение первых» - «орлята России»			
Фото и видеоотчёты об участии в делах, мероприятиях, акциях.	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
МОДУЛЬ «Поддержка талантливых и одарённых детей»			
Обеспечение участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5 – 9	сентябрь	ЗД по УВР, учителя-предметники
<i>октябрь</i>			
Обеспечение участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5 – 9	октябрь	ЗД по УВР, учителя-предметники
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	5 – 9	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители
Заочный муниципальный литературный конкурс «Серебряное пёрышко» (октябрь – апрель)	5 – 9	октябрь	ЗД по УВР
<i>ноябрь</i>			
Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Дню Матери «Букет для мамы»	5 – 9	ноябрь	ЗД по УВР, учителя технологии, ИЗО, кл. рук. 1 – 4 классов.
<i>декабрь</i>			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	5 – 9	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители
Районный конкурс историко-краеведческих работ обучающихся «Каменный пояс» и социально-политических проектов «Я – гражданин» в рамках конкурса «Мы – уральцы»	5 – 9	декабрь	Учителя-предметники
<i>январь</i>			
Муниципальный конкурс-выставка ИЗО и ДПИ «Рождественские фантазии»	5 – 9	январь	Учителя ИЗО, технологии, кл. рук. 1 – 4 классов
<i>февраль</i>			
Участие в мероприятиях месчника Защитника Отечества (по отдельному плану)	5 – 9	февраль	Классные руководители

<i>март</i>			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	5 – 9	март	ЗД по ВР, классные руководители
Участие в районной выставке «Грани талантов»	5 – 9	март	ЗД по ВР, учителя технологии
Участие в муниципальной олимпиаде для младших школьников	5 – 9	март	ЗД по УВР, классные руководители 1 – 4 кл.
<i>апрель</i>			
Школьные соревнования «Безопасное колесо» (1 – 4 класс)	5 – 9	апрель	Учителя физической культуры
<i>май</i>			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	5 – 9	май	ЗД по ВР, классные руководители
Проведение линеек по итогам учебного года. Награждение наиболее отличившихся обучающихся, имеющих высокие результаты в мероприятиях разного уровня и направленностей (одарённых и талантливых детей)	5 – 9	май	ЗД по УВР. ЗД по ВР
<i>июнь</i>			
Работа с одарёнными и способными детьми по определённой тематике, выбранной совместно с учителем в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе МАОУ АГО «артинская Сош № 6»	5 – 9	июнь	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Я – патриот своей Родины»			
<i>сентябрь</i>			
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: <ul style="list-style-type: none"> • Куликовская битва (1380 год), • Курская битва (23 августа, 1943 год), • Полтавское сражение (10 июля, 1709 год), • Сражение у мыса Гангут (9 августа, 1714 год), • Сражение у мыса Тендра (11 сентября 1790 год), 	5 – 9	сентябрь	Классные руководители

• Бородинское сражение (8 сентября 1812 год)			
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	5 – 9	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
октябрь			
КТД «1 октября – Международный день пожилых людей»: акции добрых дел, изготовление подарков, концерты, поздравления.	5 – 9	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, родители
ноябрь			
Классный час, посвящённый Дню народного единства (День воинской славы России)	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, родители
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября, 1941 год)	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
декабрь			
Классный час: «День Конституции»	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Герои России», посвящённый Дню героев Отечества.	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря, 1853 год); • День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря, 1941 год); • Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря, 1790 год) 	5 – 9		
январь			
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы:	5 – 9	январь	Классные руководители

• День снятия блокады города Ленинграда (27 января, 1944 год)			
Совещание с педагогами школы «Гражданско-патриотическое воспитание в школе». Знакомство с планом проведения Месячника Защитника Отечества	5 – 9	январь	ЗД по ВР
<i>февраль</i>			
Месячник Защитника Отечества (по отдельному плану)	5 – 9	февраль	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родители
Собеседование с классными руководителями «Организация работы классного руководителя по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы»	5 – 9	февраль	ЗД по ВР
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля, 1943 год) • День Защитника Отечества	5 – 9	февраль	Классные руководители
<i>март</i>			
Школьный конкурс патриотической песни в форме «Битвы хоров»	5 – 9	март	ЗД по ВР, учитель музыки
<i>апрель</i>			
Классный час «Первый полёт человека в космос».	5 – 9	апрель	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: • Ледовое побоище (18 апреля, 1242 год)	5 – 9	апрель	Классные руководители
<i>май</i>			
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: (День Победы: митинг, парад юнармейских отрядов)	5 – 9	май	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родители

Участие в акциях «Милосердие». «Ветеран»	5 – 9	май	ЗД по ВР, классные руководители.
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы (День воинской славы)	5 – 9	май	Классные руководители
Уроки мужества «Живая память прошлого»	5 – 9	май	Классные руководители, родители
июнь			
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби	5 – 9	июнь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ЛДП
Мероприятия в рамках ЛДП	5 – 9	июнь	Воспитатели ЛДП

Календарный планирование воспитательной работы 10 – 11 классы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Взаимопосещение уроков	10 – 11	По договорённости	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиада для младших школьников, олимпиады	10 – 11	По планам учителей-предметников	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10 – 11	Октябрь	Учителя информатики
Единый урок ОБЖ в рамках Единого дня ГО и ЧС	10 – 11	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
День народного единства	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
Тематический урок информатики «Час кода»	10 – 11	Декабрь	Учителя информатики
День Российской науки	10 – 11	февраль	Классные руководители
Библиографический урок «Всероссийская неделя детской книги»	10 – 11	Март	Педагог-библиотекарь
Экологический урок «День Земли»	10 – 11	Апрель	Учителя биологии, химии
Внутриклассное шефство высокомотивированных на учёбу обучающихся над неуспевающими одноклассниками	10 – 11	В течение года	Учителя-предметники ЗД по УВР
Уроки по календарю знаменательных событий	10 – 11	В течение года	Учителя-предметники
Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся ОО АГО	10 – 11	Февраль-март	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Спортивная секция (кружок ДО) «Туризм»	10 – 11	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры, инструктажи	10 – 11	В течение года	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			

Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми	10 – 11	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Посещение выставок, музеев, кинотеатров	10 – 11	В течение года	
Общекультурное направление			
Кружок ДО «Краеведение»	10 – 11	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии, ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы. «Разговор о важном»	10 – 11	В течение года	
Общеинтеллектуальное направление			
Факультативный курс «Практикум по решению разноуровневых задач по математике»	10 – 11	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Факультативный курс «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	10 – 11	В течение года	
Факультативный курс «Теория вероятностей и статистика»	10 – 11	В течение года	
Олимпиады, НПК, конкурсы всех уровней	10 – 11	В течение года	
Факультативный курс «Способы решения расчётных задач по общей химии»	10 – 11	В течение года	
Факультативный курс «Спорные проблемы в истории России»	10 – 11	В течение года	
Социальное направление			
Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»	10 – 11	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, специалисты школы, учителя-предметники
Факультативный курс «Генетика»	10 – 11	В течение года	
Факультативный курс «Программирование»	10 – 11	В течение года	
Кружок ДО «Юнармеец»	10 – 11	В течение года	
Кружок ДО «Школьный медицентр» (Центр «Точка роста»)	10 – 11	В течение года	
Кружок ДО (Центр «Точка роста») «Проба пера»	10 – 11	В течение года	
Общественно-полезный труд	10 – 11	В течение года	
Социальные акции	10 – 11	В течение года	

Детское самоуправление. Детские общественные объединения	10 – 11	В течение года	
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
9. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление Рабочей Программы Воспитания класса	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители, ЗД по УВР
Проверка документации классных руководителей: - РПВ класса; - Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10 – 11	Сентябрь, по мере необходимости	ЗД по ВР, классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10 – 11	В течение года, по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Инструктажи по технике безопасности во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Организация на базе классов праздников, конкурсов, соревнований.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Коррекция планов ВР на полугодие.	10 – 11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Анализ уровня воспитанности учащихся	10 – 11	Сентябрь, май.	Классные руководители
Организация интересных и полезных дел личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10 – 11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса

Проведение тематических классных часов	10 – 11	1 раз в неделю по утверждённому графику.	Классные руководители, ученическое самоуправление.
Оказание помощи в организации питания учащихся	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители
Оформление журнала инструктажей с учащимися (ПДД, ППБ, ТБ)	10 – 11	Систематически	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по ОО и по классу	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Проведение классных часов согласно КТП	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Разговоры о важном	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Изучение классного коллектива	10 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по УВР
Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков	10 – 11	Апрель-май	ЗД по ВР, классные руководители
Анализ состояния ВР в классе	10 – 11	Май	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год	10 – 11	Май	Классные руководители
Оформление классной документации	10 – 11	Май	Классные руководители
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	10 – 11	Май	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня	10 – 11	В течение года	Классные руководители

Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов ВР и педагогов ДО	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности и участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Заполнение Банка данных «Одарённые дети»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ПДН, ТКДНиЗП)	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями обучающихся) (по отдельному плану)	10 – 11	В течение года	Классные руководители
ШМО классных руководителей (по отдельному плану)	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10 – 11	В течение года	Классные руководители
10. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10 – 11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, проведение анкетирования, диагностика уровня воспитанности.	10 – 11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10 – 11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагоги-психологи, соц. педагоги, ЗД по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по	10 – 11	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги.

предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10 – 11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10 – 11	В течение года	Классные руководители
11. Работа с учителями-предметниками			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости, посещаемости, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций (музыка, ИЗО, физическая культура)	10 – 11	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	10 – 11	Пол плану работы с родителями	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение малого педсовета по вопросам адаптации десятиклассников	10	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог.
12. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Организация родительских собраний в классах	10 – 11	По плану ВР класса	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10 – 11	регулярно	Классные руководители.
Создание и организация работы родительских комитетов классов	10 – 11	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
Организация на базе класса псовместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10 – 11	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Внешкольный уровень			
Участие в конкурсах, соревнованиях разной направленности разного уровня	10 – 11	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов. Ученический совет
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	10 – 11	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, Ученический совет.

Школьный уровень			
сентябрь			
Торжественная общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний.	10 – 11	01 сентября	ЗД по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители.
октябрь			
День учителя	10 – 11	05.10.	ЗД по ВР, Ученический совет
Акция «Давайте делать добрые дела», посвящённая Дню пожилого человека.	10 – 11	Октябрь	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
Праздники осени «Осеннее очарование»	10 – 11	октябрь	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
ноябрь			
КТД «День Матери» (классные часы, праздники, концертная программа)	10 – 11	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Участие в мероприятиях Месячника «За здоровый образ жизни»	10 – 11	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
декабрь			
Реализация проекта «Скоро, скоро, Новый год!» (конкурс рисунков, Мастерская Деда Мороза, украшение школы, Новогодние праздники))	10 – 11	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Новогодние праздники	10 – 11	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
январь			

КТД «Татьянин день» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравительные открытки): «Кто такие студенты и как стать студентом»	10 – 11	январь	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
февраль			
Проект «День Защитника Отечества» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравления)	10 – 11	февраль	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
КТД «День святого Валентина» (поздравительные открытки, музыкальная радиопередача, работа почты)	10 – 11	февраль	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
Участие в мероприятиях Месячника Защитника Отечества (по отдельному плану)	10 – 11	февраль	ЗД по ВР. Ученический совет. Классные руководители. Преподаватель-организатор ОБЖ.
Праздник «масленица»	10 – 11	февраль	Классные руководители, актив класса
март			
КТД «Международный женский день 8 Марта» (классные часы, музыкальная радиопередача, поздравления)	10 – 11	март	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
апрель			
Участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам пожарной безопасности.	10 – 11	апрель	Ученический совет.
Уборка территории школы	10 – 11	апрель	ЗД по ВР, классные руководители. Ученический совет.
май			
Проект «Победный май» (встречи с ветеранами, помощь ветеранам)	10 – 11	май	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители
День здоровья	10 – 11	май	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

Участие в празднике «Последний звонок»	10 – 11	май	ЗД по ВР, Ученический совет, классные руководители 1-х, 9-х, 11-х классов
июнь			
Организация помощи в проведении летней оздоровительной компании .	10 – 11	июнь	ЗД по ВР, Ученический совет.
Уровень класса			
Классные часы «Урок мира», посвящённые Дню знаний	10 – 11	01.09	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам РФ.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки	10 – 11	октябрь	педагог-библиотекарь
Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	10 – 11	ноябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях Месячника Защитника Отечества (по отдельному плану)	10 – 11	февраль	Классные руководители, актив класса
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 Марта	10 – 11	март	Классные руководители, актив класса
Мероприятия экологической направленности, посвящённые Дню Земли, воды	10 – 11	апрель	Классные руководители, актив класса
Воспитательные мероприятия, классные часы, беседы, встречи в рамках акции «наши Победители», посвящённые Дню Победы	10 – 11	май	Классные руководители, актив класса
Еженедельная церемония поднятия Государственного Флага РФ	10 – 11	еженедельно	ЗД по ВР
МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»			
Посещение краеведческого музея	10 – 11	В течение года	Коллектив школы
Походы выходного дня	10 – 11	В течение года	Коллектив школы
Экскурсии и путешествия	10 – 11	В течение года	Коллектив школы
Выездные события	10 – 11	В течение года	Коллектив школы
Межшкольные мероприятия	10 – 11	В течение года	Коллектив школы
МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»			

Оформление тематических выставок	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
Проведение Церемониала поднятия Государственного флага РФ еженедельно	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, Советник директора по ВР
Оформление библиотечных выставок (тематических)	10 – 11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление входной группы к праздничным мероприятиям и датам	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
Оформление фотозон к праздничным мероприятиям и датам	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Общешкольного родительского совета.	10 – 11	В течение года	Директор школы
Акция «Соберем детей в школу»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Работа в комиссии по урегулированию споров;	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Посещение уроков представителями родительской общественности;	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Организация работы родительского контроля школьной столовой	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	10 – 11	В течение года	Администрация школы

Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10 – 11	В течение года	Администрация школы
Организация родительских собраний в классах	10 – 11	По плану ВР класса	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10 – 11	регулярно	Классные руководители.
Создание и организация работы родительских комитетов классов	10 – 11	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
Организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10 – 11	По плану ВР кл. руководителя	Классные руководители.
Выборы в общешкольный родительский совет	10 – 11	сентябрь	Директор школы, классные руководители, классные родительские комитеты
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	10 – 11	ежемесячно	ЗД по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание общешкольного родительского совета	Представители от классов	1 раз в четверть	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Успехи ребёнка – наши общие успехи»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка и его здоровье»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка»; - «Дети и социальные сети»	10 – 11	2 раза в год	Директор школы, заместители директора
Проведение классных родительских собраний	10 – 11	1 раз в четверть по планам ВР кл. руководителей	Классные руководители, председатели классных родительских комитетов

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через чаты, школьный сайт)	10 – 11	Регулярно	Классные руководители
Посещение обучающихся класса на дому	10 – 11	По плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог
Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками	10 – 11	По необходимости	ЗД по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10 – 11	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
Патронаж семей, попавших в ТЖС и находящихся в СОП	10 – 11	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10 – 11	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Родительские собрания в 10-х классах «Проблемы адаптации десятиклассников»	10	октябрь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-х классов
МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Проведение классных ученических собраний (распределение поручений). Выборы активов классов	10 – 11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10 – 11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Помощь в организации классных и школьных дел	10 – 11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10 – 11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в проектах и мероприятиях муниципального штаба РДДМ – «Движение первых»	10 – 11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в добровольческих акциях	10 – 11	В течение года	Классный руководитель, актив класса

Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	10 – 11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Заседания Ученического совета школы	10 – 11	1 раз в месяц (или по мере необходимости)	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			
Организация работы социально-психологической службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Акция «Внимание - дети!»	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму: - Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»; - Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» - Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Правовое воспитание учащихся: -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы

<ul style="list-style-type: none"> - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания -Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - месячник правовых знаний (по отдельному плану) 			
Реализация работы Совета по профилактике	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками ОМВД России по Артинскому району 	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул 	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов обучающихся	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы

Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - организация профилактических бесед с обучающимися о формировании основ ЗОЖ; - профилактические беседы с сотрудниками ОМВД России по Артинскому району	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи школы
Организация правильного (здорового) питания: - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - день открытых дверей в школьной столовой; - контроль за качеством питания и питьевым режимом.	10 – 11	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители
<i>сентябрь</i>			
Выявление и учёт несовершеннолетних «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, корректировка банка данных несовершеннолетних указанной категории	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог. Классные руководители.
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий	10 – 11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Планирование работы по взаимодействию с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, ТКДН и ЗП, СРЦН)	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог
Заседание совета по профилактике	10 – 11	сентябрь	Социальный педагог школы
Составление социального паспорта класса, школы.	10 – 11	сентябрь	Социальный педагог школы, классный руководитель
День здоровья	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители
Кросс наций	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя

			физической культуры, родители
Организация работы спортивных секций	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры.
Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья обучающихся	10 – 11	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках Дня трезвости.	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану). Безопасность участников образовательного процесса. (Профилактика ДДТТ, Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность).	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<i>октябрь</i>			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий	10 – 11	октябрь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Классный час «Право в жизни человека»	10 – 11	октябрь	Классные руководители
Заседание совета по профилактике	10 – 11	октябрь	Социальный педагог школы
Осенний кросс.	10 – 11	октябрь	Учителя физической культуры.
Общешкольное родительское собрание с обсуждением вопросов по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся: гигиена, питание, профилактика ДДТТ; вопросы профилактики и снижения заболеваемости от острых отравлений в быту, наркомании и алкоголя; о возможном вреде информации в СМИ и Интернете и как защитить от этого детей	10 – 11	октябрь	ЗД по ВР, медицинский работник школы, социальный педагог, педагог-психолог, электроник школы
Проведение бесед в классах по профилактике суицидального поведения.	10 – 11	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирование обучающихся. Обсуждение вопроса на общешкольном родительском собрании.	10 – 11	октябрь	ЗД по ВР, медицинский работник, классные руководители, родители.

<i>ноябрь</i>			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий.	10 – 11	ноябрь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Месячник ЗОЖ: по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения (по отдельному плану)	10 – 11	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры, медицинский работник школы, классные руководители, социальные партнёры.
Создание и распространение памяток по правилам безопасного поведения детей, правилам безопасного пользования Интернетом	10 – 11	ноябрь	Учителя информатики, социальный педагог, педагог-психолог
Совещание педагогов «Охрана и укрепление здоровья обучающихся»	10 – 11	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физической культуры, медицинский работник школы
Выставка литературы в школьной библиотеке по теме: «Профилактика экологически безопасного, здорового образа жизни»	10 – 11	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Проведение информированности родителей по вопросам обеспечения защиты от информации. Наносящей вред здоровью детей, их нравственности. Духовному и физическому развитию на классных родительских собраниях	10 – 11	ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог.
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	10 – 11	ноябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Уроки здоровья по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ»	10 – 11	ноябрь	Учитель биологии
Единый день здоровья: «Профилактика ЗОЖ: вредные привычки, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ; СМИ и здоровье детей»	10 – 11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, привлечение специалистов ГБУ СОН СО «СРЦН Артинского района»

<i>декабрь</i>			
Проведение единых классных часов по профилактике правонарушений с участием родителей, работников правоохранительных органов	10 – 11	декабрь	Классные руководители
Организация и проведение Единого Дня профилактики	10 – 11	декабрь	Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Конституции	10 – 11	декабрь	Классные руководители
Открытие зимнего лыжного сезона	10 – 11	декабрь	Учителя физической культуры.
Новогодняя лыжная гонка	10 – 11	декабрь	Учителя физической культуры.
Тематические беседы: «Международный день борьбы со СПИДом»	10 – 11	декабрь	Классные руководители
Классные родительские собрания с обсуждением вопроса: Пропаганда культуры питания в семье. Основы информационной безопасности (основы медиабезопасности)	10 – 11	декабрь	Классные руководители
Декада правовых знаний: - Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»; - Викторина «Твои права и обязанности»; - Дискуссия «Тревожная кнопка»; - Викторина «На страже порядка»; - День прав человека. «Уроки правовой грамотности»; - Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»; - Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	10 – 11	декабрь	Классные руководители, социальные педагоги
<i>январь</i>			
Посещение по месту жительства обучающихся (патронаж), состоящих на ВШУ, учёте в ПДН, ТКДН и ЗП. Составление акта жилищно-бытовых условий.	10 – 11	январь	ЗД по ВР. Социальный педагог, классные руководители
Рождественская лыжная гонка	10 – 11	Январь	Учителя физической культуры.
Беседы по профилактике простудных заболеваний	10 – 11	январь	Классные руководители. Медицинский работник школы

<i>февраль</i>			
Беседы по профилактике девиантного поведения	10 – 11	февраль	Классные руководители, социальные педагоги
Декада лыжного бега	10 – 11	февраль	Учителя физической культуры.
Лыжня России	10 – 11	февраль	ЗД по ВР, Учителя физической культуры, классные руководители, родители
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	10 – 11	февраль	Учителя физической культуры.
Муниципальные соревнования по стрельбе	10 – 11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальные соревнования, в рамках месячника, посвящённого 23 февраля «Служу России»	10 – 11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>март</i>			
Проведение единых классных часов по профилактике правонарушений с участием родителей, работников правоохранительных органов	10 – 11	март	Классные руководители
Организация и проведение Единого Дня профилактики	10 – 11	март	Социальный педагог
Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам «Юный лыжник»	10 – 11	март	Учителя физической культуры.
Урок экологического здоровья, посвящённого Всемирному Дню воды	10 – 11	март	Учитель биологии
<i>апрель</i>			
Беседы по профилактике безопасного поведения на дорогах. Административная ответственность за нарушение Правил Дорожного Движения.	10 – 11	апрель	Классные руководители, социальный педагог.
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	10 – 11	апрель	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок экологического здоровья, посвящённого Всемирному Дню земли	10 – 11	апрель	Учитель биологии
Конкурс рисунков (1 – 4 классы), посвящённые Дню Земли, Всемирному Дню Воду	10 – 11	апрель	Учитель ИЗО

Выставка литературы в библиотеке по экологической тематике	10 – 11	апрель	Педагог-библиотекарь
Тренировка по эвакуации обучающихся из школы в случае ЧС	10 – 11	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>май</i>			
Вовлечение детей, состоящих на разного вида профилактическом учёте в общественно-значимую деятельность	10 – 11	май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и детьми, попавшими в ТЖС	10 – 11	май	Социальный педагог. Классные руководители
Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся АГО	10 – 11	май	Учителя физической культуры.
День здоровья. Спортивный праздник	10 – 11	май	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, родители
Анализ спортивно – оздоровительной работы за учебный год	10 – 11	май	Учителя физической культуры
Планирование работы по организации оздоровительной работы на летний период	10 – 11	май	Начальник ЛДП, зам. начальник ЛДП, учителя физической культуры
Проведение мониторинга участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности по итогам II полугодия	10 – 11	май	Учителя физической культуры
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	10 – 11	май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню отказа от курения	10 – 11	май	Классные руководители
<i>июнь</i>			
Организация занятости несовершеннолетних «группы риска» и детей, попавших в ТЖС в летний период	10 – 11	июнь	Социальный педагог, классные руководители

Мониторинг занятости в летний период детей данных категорий	10 – 11	июнь	ЗД по ВР, социальный педагог
Анализ деятельности ОУ по работе с детьми «группы риска» и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	10 – 11	июнь	ЗД по ВР
Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках работы ЛДП	10 – 11	июнь	Учителя физической культуры
Беседы в рамках работы ЛДП по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков гигиены и личной безопасности, предотвращению насилия и жестокости в отношении детей, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ	10 – 11	июнь	Воспитатели отрядов. Специалисты ГБУ СОН СО «СРЦН Артинского района», социальный педагог
<i>в течение года</i>			
Организация защиты прав детей во время допросов в ПДН, на судебном заседании, заседании ТКДН и ЗП	10 – 11	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10 – 11	в течение года	Социальный педагог. ЗД по ВР.
Совещание педагогов школы при директоре: организация питания в школе. Создание системы мер по улучшению питания детей (режим питания, эстетика помещения)	10 – 11	ежемесячно, в течение года	ЗД по ВР, отв. за питание, медицинский работник школы, зав. столовой
Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и массовой работы с детьми тренеров ДЮСШ им. З.Т. России Ю.В. Мельцова, МБУ «Старт», сотрудников ЦДО	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Учителя физической культуры, администрация школы
Классные часы по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков гигиены, правильного питания и личной безопасности, предотвращению насилия и жестокости в отношении детей, профилактика ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ, профилактика суицидального поведения.	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, медицинский работник школы
Проверка школьного медиаоборудования на организацию защиты от информации, причиняющей вред здоровью детей	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Электроник школы, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Занятие кружков дополнительного образования туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Учителя физической культуры, биологии, географии, истории, педагоги дополнительного образования
Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса об экологически безопасном, устойчивом, физическом здоровье обучающихся, физкультминутки	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Учителя-предметники
Обсуждение вопроса на совещании с педагогами школы: Организация мероприятий по реализации информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой информации	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Электроник школы, социальный педагог
Проведение профилактических бесед, инструктажей по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей на дорогах.	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ (специалист по ОТ и ТБ)
Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса об экологически безопасном, устойчивом, физическом здоровье обучающихся, физкультминутки	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Учителя-предметники
Инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ (специалист по ОТ и ТБ)
Беседы по здоровому питанию	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»			
Взаимодействие с социальными партнёрами школы, находящимися, как в микрорайоне школы, так и на территории п. Арти в целом, участие в мероприятиях.	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, социальные педагоги, специалисты школы, классные руководители

МОДУЛЬ «Профориентация»			
Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества через классные часы, уборки, субботники	10 – 11	Один раз в месяц	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом	10 – 11	По договорённости	Педагог-психолог
Профориентационные минутки на уроках	10 – 11	В течение года	ЗД по ВР, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия, где работают родители	10 – 11	декабрь	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Встречи с родителями – представителями различных профессий.	10 – 11	В течение года	ЗД по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках.	10 – 11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в национальном проекте «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов в классе «Профориентация»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Выборы актива детских общественных объединений: «РДДМ», «Юнармия», «ЮИД», «Юные пожарные», ШСК «Орбита», ШТ «Радуга»	10 – 11	сентябрь	Руководители
Участие в мероприятиях Детских общественных объединений по разным направлениям деятельности.	10 – 11	В течение года	Руководители

Участие в акциях, проектах: «Окна России», «Окна Победы», «Родительский патруль», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	10 – 11	В течение года	Руководители объединений
Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками»;	10 – 11	В течение года	Руководители объединений
Участие в тематических Месячниках: «За здоровый образ жизни», «Защитника Отечества», «ГО и ЧС», «Месячник безопасности» и др.	10 – 11	В течение года	Руководители объединений
Деятельность РДДМ Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение первых» - «орлята России»	10 – 11	В течение года	Руководители объединений
Фото и видеоотчёты об участии в делах, мероприятиях, акциях.	10 – 11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
МОДУЛЬ «Поддержка талантливых и одарённых детей»			
Обеспечение участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10 – 11	сентябрь	ЗД по УВР, учителя-предметники
<i>октябрь</i>			
Обеспечение участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10 – 11	октябрь	ЗД по УВР, учителя-предметники
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	10 – 11	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители
Заочный муниципальный литературный конкурс «Серебряное пёрышко» (октябрь – апрель)	10 – 11	октябрь	ЗД по УВР
<i>ноябрь</i>			
Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Дню Матери «Букет для мамы»	10 – 11	ноябрь	ЗД по УВР, учителя технологии, ИЗО, кл. рук. 1 – 4 классов.
<i>декабрь</i>			

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	10 – 11	декабрь	ЗД по ВР, классные руководители
Районный конкурс историко-краеведческих работ обучающихся «Каменный пояс» и социально-политических проектов «Я – гражданин» в рамках конкурса «Мы – уральцы»	10 – 11	декабрь	Учителя-предметники
<i>январь</i>			
Муниципальный конкурс-выставка ИЗО и ДПИ «Рождественские фантазии»	10 – 11	январь	Учителя ИЗО, технологии, кл. рук. 1 – 4 классов
<i>февраль</i>			
Участие в мероприятиях месчника Защитника Отечества (по отдельному плану)	10 – 11	февраль	Классные руководители
<i>март</i>			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	10 – 11	март	ЗД по ВР, классные руководители
Участие в районной выставке «Грани талантов»	10 – 11	март	ЗД по ВР, учителя технологии
Участие в муниципальной олимпиаде для младших школьников	10 – 11	март	ЗД по УВР, классные руководители 1 – 4 кл.
<i>апрель</i>			
Школьные соревнования «Безопасное колесо» (1 – 4 класс)	10 – 11	апрель	Учителя физической культуры
<i>май</i>			
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Заполнение персонифицированного учёта-банка данных	10 – 11	май	ЗД по ВР, классные руководители
Проведение линеек по итогам учебного года. Награждение наиболее отличившихся обучающихся, имеющих высокие результаты в мероприятиях разного уровня и направленностей (одарённых и талантливых детей)	10 – 11	май	ЗД по УВР. ЗД по ВР
<i>июнь</i>			

Работа с одарёнными и способными детьми по определённой тематике, выбранной совместно с учителем в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе МАОУ АГО «артинская Сош № 6»	10 – 11	июнь	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Я – патриот своей Родины»			
<i>сентябрь</i>			
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: <ul style="list-style-type: none"> • Куликовская битва (1380 год), • Курская битва (23 августа, 1943 год), • Полтавское сражение (10 июля, 1709 год), • Сражение у мыса Гангут (9 августа, 1714 год), • Сражение у мыса Тендра (11 сентября 1790 год), • Бородинское сражение (8 сентября 1812 год) 	10 – 11	сентябрь	Классные руководители
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	10 – 11	сентябрь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>октябрь</i>			
КТД «1 октября – Международный день пожилых людей»: акции добрых дел, изготовление подарков, концерты, поздравления.	10 – 11	октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, родители
<i>ноябрь</i>			
Классный час, посвящённый Дню народного единства (День воинской славы России)	10 – 11	ноябрь	Классные руководители, родители
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября, 1941 год)	10 – 11	ноябрь	Классные руководители
<i>декабрь</i>			
Классный час: «День Конституции»	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Герои России», посвящённый Дню героев Отечества.	10 – 11	Декабрь	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря, 1853 год); • День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря, 1941 год); • Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря, 1790 год) 	10 – 11		
январь			
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: <ul style="list-style-type: none"> • День снятия блокады города Ленинграда (27 января, 1944 год) 	10 – 11	январь	Классные руководители
Совещание с педагогами школы «Гражданско-патриотическое воспитание в школе». Знакомство с планом проведения Месячника Защитника Отечества	10 – 11	январь	ЗД по ВР
февраль			
Месячник Защитника Отечества (по отдельному плану)	10 – 11	февраль	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родители
Собеседование с классными руководителями «Организация работы классного руководителя по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы»	10 – 11	февраль	ЗД по ВР
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: <ul style="list-style-type: none"> • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля, 1943 год) • День Защитника Отечества 	10 – 11	февраль	Классные руководители
март			

Школьный конкурс патриотической песни в форме «Битвы хоров»	10 – 11	март	ЗД по ВР, учитель музыки
<i>апрель</i>			
Классный час «Первый полёт человека в космос».	10 – 11	апрель	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню воинской славы: • Ледовое побоище (18 апреля, 1242 год)	10 – 11	апрель	Классные руководители
<i>май</i>			
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: (День Победы: митинг, парад юнармейских отрядов)	10 – 11	май	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родители
Участие в акциях «Милосердие». «Ветеран»	10 – 11	май	ЗД по ВР, классные руководители.
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы (День воинской славы)	10 – 11	май	Классные руководители
Уроки мужества «Живая память прошлого»	10 – 11	май	Классные руководители, родители
<i>июнь</i>			
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби	10 – 11	июнь	ЗД по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ЛДП
Мероприятия в рамках ЛДП	10 – 11	июнь	Воспитатели ЛДП

