

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Артинского городского округа

«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:на заседании педагогического совета МАОУ АГО «Артинская СОШ №6»Протокол № 1 от 30.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНО:Приказ № 168-од от 31.08.2023г.Директор МАОУ АГО «Артинская СОШ №6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Голых |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Шахматы»**

**(11 – 14 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 7 класс

Автор-разработчик:

Кардашин Виктор Владимирович,

учитель физики, педагог дополнительного образования

п.г.т. Арти

2023 г.

**Пояснительная записка**

***Нормативно – правовое обоснование***

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 11, ст. 13 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Письмо Минобрануки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
* Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологии при реализации образовательных программ».
* Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области, 2020 г.
* Устав МАОУ АГО «АСОШ № 6».
* Методические рекомендации по оформлению рабочих программ дополнительного образования в МАОУ АГО «АСОШ № 6», утверждённые приказом директора школы от 09.02.2016 года № 29 – од.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - социально-гуманитарная.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполненияупражненийпопройденнойтеме,этоисеансыодновременнойигры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Отличительные особенности общеразвивающей программы:**

Отличительной чертой является многообразие средств и методов их применения. Занятия способствуют развитию специальных умственных качеств –, что очень важно развивать у детей среднего школьного возраста, воспитанию характера, дисциплинируют, учат абстрактному мышлению, логическому мышлению, развитию нестандартного мышления, способность к творческому восприятию и отражению мира, быстроте обдумывания, концентрации, анализу,оперативно решать задачи в процессе игры.

Программа разработана на основе теории и методики умственного воспитания, возрастных физиологических и психологических особенностей детей, личного опыта педагога для детей с различным уровнем развития умственных способностей.

Программа не предъявляет специальных требований к умственной подготовленности для зачисления в группы. Допуском к освоению данной программы является отсутствие серьёзных отклонений в здоровье, что даёт детям с разными умственными и психологическими способностями возможность приобретать полезный опыт в равной степени.

**Адресат общеразвивающей программы:**Программа составлена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей возрастной категории 11-14лет.

Дополнительная программа предполагает один уровень обучения – стартовый.

Учебная группа формируется в составе 6-12 человек с разным уровнем стартовой подготовки, не имеющими медицинских противопоказаний.

Исходя из возрастных особенностей работа с детьми направлена на развитие конкретных умственных качеств. А также на гармоничное развитиеличности.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся из расчёта 1 раз в неделю по 2 часа.

 1 академический час – 40 минут

**Объём общеразвивающей программы**:

Программа очной формы обучения рассчитана на 1год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения составляет 68 часов,

Форма организации деятельности, обучающихся на занятиях – групповая (группы смешанные – мальчики и девочки).

**Срок освоения общеразвивающей программы**

Содержание программы осваивается в течении учебного года (9 месяцев 34 недели).

**Уровневость общеразвивающей программы:** В кружке занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой обучающиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

**Формы обучения:** Форма организации деятельности, обучающихся на занятиях – групповая. Группы смешанные – мальчики и девочки. В работе предполагается и фронтальная деятельность, но и индивидуальный подход имеет место быть.

**Виды занятий:**

 Для более успешного освоения программы используются следующие виды и педагогические методы: словесный, наглядный (демонстрация упражнения педагогом, старшими учениками, схематичный показ), практический, игровой, соревновательный. Программа предусматривает беседы, просмотр, анализ игры и соревнований, проведение товарищеских и контрольных встреч, работу с дополнительными источниками информации (литература, Интернет).

**Формы подведения результатов:**

Практические занятия, сдача контрольных нормативов, беседа, самоанализ.

**Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** – организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них,

- выбирать из множества решений единственно правильное,

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

**-** дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Развивающие:**

**-** развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

**-**ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- познакомить с историей шахмат,

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить уважать соперника.

**Учебный (тематический) план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Всего часов*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | ***Формы аттестации*** |
| ***Ауди******торных*** | ***Внеауди******торных*** |
| Тема 1 | Организационное занятие. | 1 | 1 |  |  | опрос(правила техники безопасности во время занятий); |
| Тема 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 3 | 3 |  | индивидуальное | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий);**беседа.** |
| Тема 3 | Правила игры. | 5 | 3 | 2 | индивидуальное | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий);**тестирование**(правила игры и проведения соревнований); |
| Тема 4 | Первоначальные понятия. | 4 | 3 | 1 | индивидуальное | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий); |
| Тема 5 | Тактика игры. | 6 | 4 | 2 | индивидуальное, групповое | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий);**тестирование** (правила игры); |
| Тема 6 | Стратегия игры. | 6 | 4 | 2 | групповое | **опрос**(правила во время занятий, правила игры и проведения соревнований); |
| Тема 7 | Эндшпиль. | 11 | 6 | 5 | групповое | **опрос** (правила во время занятий);**тестирование** (правила игры и проведения соревнований);**Беседа.Выполнение нормативов.** |
| Тема 8 | Дебют. |  11 | 6 | 5 | групповое | **опрос** (правила во время занятий);**тестирование** (правила игры и проведения соревнований);**Беседа.Выполнение нормативов.** |
| Тема 9 | Конкурсы решения задач, этюдов. | 8 | 5 | 3 | групповое | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий);**тестирование** (правила игры и проведения соревнований);**Беседа.Выполнение нормативов.** |
| Тема 10 | Сеансы одновременной игры. | 4 |  | 4 | групповое | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий);**тестирование** (правила игры и проведения соревнований);**Беседа.Выполнение нормативов.** |
| Тема 11 | Соревнования. | 10 |  | 10 | групповое | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий); участие в общешкольных, районных соревнованиях, товарищеских встречах, турнирах**Выполнение нормативов.** |
| Тема 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | групповое | **опрос** (правила техники безопасности во время занятий);**тестирование** (правила игры и проведения соревнований);**Беседа.** |
|  | ИТОГО | 70 | 36 | 34 |  |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

**Тема 1. Организационное занятие.**

*Теория:*Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

*Практика:*тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Тема2. Шахматы – спорт, наука, искусство.**

*Теория:*Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика:*упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничениеподвижности фигур.

**Тема 3. Правила игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правило «тронул- ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика:*решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Тема 4. Первоначальные понятия.**

*Теория:* Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

*Практика:* упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур,простейшие этюды.

**Тема 5. Тактика игры.**

*Теория:* о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практика:*решение арифметических задач(типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»).

**Тема 6. Стратегия игры.**

*Теория:* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практика:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Тема 7. Эндшпиль.**

*Теория:* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

*Практика:*отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Тема 8. Дебют.**

*Теория:* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практика:*анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

**Тема 9. Конкурсы решения задач, этюдов.**

*Теория:* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.

Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада.

**Тема 10. Сеансы одновременной игры.**

*Теория:* Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качествомматования.

*Практика:*решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**Тема 11. Соревнования.**

*Практика:* Показательные выступления наиболее успешныхучащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач;шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Тема 12. Итоговое занятие.**

*Теория:* Подведение итогов года. Планы на следующий год.

# Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

**метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий(УУД):

## Регулятивные УУД:

* + *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далеесамостоятельно.
	+ *Проговаривать* последовательностьдействий.
	+ Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать своюдеятельность.
	+ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения новогоматериала.
	+ Учитьсясовместносучителемидругимивоспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности назанятии.

## ПознавательныеУУД:

* + Добыватьновыезнания:*находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную назанятии.
	+ Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всейкоманды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## КоммуникативныеУУД:

* + Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речьдругих.
	+ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следоватьим.
	+ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности,самостоятельности.
	+ Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматнойигре.
	+ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения,соревнования).

**личностные результаты**– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальныекомпетентности,личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностными результатами общеобразовательной программы «Шахматы» является формирование следующих умений:определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этическиенормы);в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, какпоступить.

**предметные результаты**– освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картинымира.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Материально-техническое обеспечение.**

Кабинет: 309

Общая площадь кабинета – 29,2 м2

Количество посадочных мест – 12

Кабинеты укомплектованы мебелью в соответствии с дизайн проектом.

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| 1. | шахматные часы  | 8 |
| 2. | напольные шахматы | 1 |
| 3. | комплекты шахматных фигур с досками  | 8 |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| 1. |  |  |
| **Оборудование класса** |
| 1. | магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами  | 1 |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | ***Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому*** | ***Стаж научно – педагогической работы*** | ***Основное место работы*** |
| Кардашин Виктор Владимирович | Нижнетагильский государственный педагогический институт 1994г. по специальности учитель труда с правом преподавания общетехнических дисциплин; Уральский государственный педагогический университет 1995г. по специальности учитель физики. | 10 | МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа №6» |

**Методические материалы**

В работе используются следующие технологии:

- Информационно – коммуникационная технология(широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в процессе тренировок, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания).

- Здоровье сберегающие технологии (соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность занятия (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %; четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки;

- Технология мастерских (творчество детей проявляется через изготовление определённого продукта: ручная работа, мыслительная и т.д.).

- Технология интегрированного обучения(способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, через другие образовательные области).

- Традиционные технологии (тренировочный процесс, классно-урочная система).

В работе используются наглядные пособия, дидактические материалы (работа по карточкам)

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль за усвоением программы проводится по двум направлениям:

**-теоретическое**- устный опрос, тесты на знание специальных действий шахматиста, гигиены, режима тренировочных занятий и отдыха, питания, самоконтроля;

-**практическое-**практическое выполнение контрольных упражнений, технических и тактических действий шахматиста (выполняется в виде сдачи нормативов).

Контрольные игры и соревнования между обучающимися (проводятся в виде соревнований).

**Рефераты, презентации**.

- история возникновения шахмат;

- тренировки по шахматным играм.

- режим дня и гигиена тела.

Требования к рефератам и презентациям (определение цели и задачи, раскрытие темы, рассказ или показ аудитории, формат свободный).

**Наблюдение** (в процессе занятия и соревнования визуальное наблюдение за действиями детей с последующим анализом).

**Контроль за правильностью выполнения**(наблюдение с методическими указаниями в процессе действия на шахматной доске).

**Опрос** (фронтальный и индивидуальный опрос о правилах игры, действиях в защите и нападении, правильности выполнения технических приёмов и т.д.)

**Показ** (практическое выполнение технических приёмов виграх).

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Викерчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С. Шахматы. Тактика.- ООО «Дрофа». 2018.-144с.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Шахматные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

**Для обучающихся:**

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
2. Викерчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С. Шахматы. Тактика.- ООО «Дрофа». 2018.-144с.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.