

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Артинского городского округа

«Артинская средняя общеобразовательная школа № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:на заседании педагогического совета МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»Протокол № 1 от 30.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНО:Приказ № 236-од от 31.08.2023г.Директор МАОУ АГО «Артинская СОШ №6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Голых |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

 **«Территория самоопределения»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 5-9 классы (11-16 лет)

Разработала:

Шарова Ксения Александровна,

тьютор, педагог дополнительного образования

п.г.т. Арти

2023 год

**Пояснительная записка**

**Нормативно – правовое обоснование**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профориентации «Территория самоопределения» разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 11, ст. 13 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Письмо Минобрануки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
* Письмо Минобрануки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
* Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «об утверждении Порядка применения организыциями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологиц при реализации образовательных программ».
* Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области, 2020 г.
* Устав МАОУ АГО «АСОШ № 6».
* Методические рекомендации по оформлению рабочих программ дополнительного образования в МАОУ АГО «АСОШ № 6», утверждённые приказом директора школы от 09.02.2016 года № 29 – од.

**Направленность программы: социально-педагогическая**

Программа кружка «Территория самоопределения» является частью профориентационного воспитания. Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

**Актуальность программы**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

С каждым годом появляются всё новые профессии. Надо готовить детей к тому, что им придётся регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает их ценными специалистами, востребованными на рынке труда. Престижность профессии должна учитываться – но после учёта интересов и способностей обучающихся.

Главная задача педагога - помочь обучающимся выявить круг своих интересов по отношению к будущей профессии, которая должна не только приносить им чувство удовлетворения, но и чувство полезности, создание нужного и важного для своей Родины, для государства.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы**

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека.

Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающие получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, развивающих и деловых игр.

Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на Самоопределение.

**Критерии эффективности программы:**

- мотивация детей на различные виды деятельности;

- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния подростков;

- результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

**Адресат:** обучающиеся 5-9 классов, набор детей в группу – свободный. Количество обучающихся в группе от 10 человек.

**Режим занятий** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий по 40 минут.

**Объем программы** 34 часа в год.

**Срок освоения программы** 1 учебный год, 34 недели.

**Формы обучения –** занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала один раз в неделю по одному часу.

 **Формы обучения:**

Фронатальная;

Индивидуальная;

Индивидуально-групповая;

Групповая

**Цели и задачи общеразвивающей программы**

 Главной целью профориентационной программы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**Цель:** формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией

**Задачи программы**

• сформировать у школьников представление о многообразии профессий в современном мире;

• расширять кругозор и осведомлённость обучающихся об основном содержании профессий;

• формировать познавательные интересы и потребности, учебную мотивацию;

• ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

• воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;

• воспитывать у детей культуру труда и этику общения;

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендацией программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «завтра создается сегодня»;
* в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьника, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

**Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Всего часов*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | ***Формы аттестации*** |
| ***ауди-******тор-ных*** | ***вне-ауди-******тор-ных*** |
| Тема 1 | Введение «Увлекаюсь» | 6 | 3 | 3 (самостоятельно) | знакомство с классом в плане предпочтений, желаний.Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы | ВходнойконтрольТест. |
| Тема 2  | Профориентационная онлайн-диагностика. «Понимаю себя» | 6 | 4 | 2 (самостоятельно) | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть | Онлайн-диагностика «Мой выбор профессии», «моя готовность 7-9 кл.«Мой выбор» 5-7 кл. «Мои таланты» |
| Тема 3  | Выставка «Лаборатория будущего.Узнаю рынок» | 6 | 3 | 3 | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями. | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» |
| Тема 4  | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 | 3 | 3 | Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат |  |
| Тема 5 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 6 | 3 | 3 | методики направлены на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии. | Онлайн-диагностика «Мой выбор профессии», «моя готовность 7-9 кл.«Мой выбор» 5-7 кл. «Мои таланты» |
| Тема 6 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 | 2 | 2 | Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. П | Встречи со специалистами производства или учреждения. |
| Итого  |  34 часа |

**Содержание учебного (тематического) плана.**

**Содержание тем учебного курса**

**Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):**

раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдѐтся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

5-6 класс: тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

● «ХОЧУ» — ваши интересы;

● «МОГУ» — ваши способности;

● «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях . Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс*: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8 класс*: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс*: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (6 часов, из них: 4 часа аудиторной работы, 3 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей: ● методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 5-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии. Версия 5-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. ● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся *(«Мой выбор»).* Методика предусматривает 3 версии – для 5-7, 8-9

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 5-7, 8-9

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей: ● методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность*» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся *(«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 5-7, 8-9

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 5-7, 8-9

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе <https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы***

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет: 103**

Общая площадь кабинета – 44,9 м2

 Количество посадочных мест – 24

**Размеры мебели и её маркировка по ГОСТам «Столы ученические и стулья ученические»**

 Рабочие места обучающихся включают в себя консольные двухместные столы с площадью 700x500 и 1200x500 см соответственно, стулья разных ростовых групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа мебели | Группа роста (в мм) | Высота переднего края сиденья стула (в мм) | Высота стола (в мм) | Цвет маркировки |
| 4 | 1450-1600 | 380 | 640 | Красный |
| 5 | 1600-1750 | 420 | 700 | Зеленый |
| 6 | От 1750 | 460 | 760 | Голубой |

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Проектор  | 1 |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | ***Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому*** | ***Стаж научно – педагогической работы*** | ***Основное место работы*** |
| Шарова Ксения Александровна | Уральский государственный педагогический университет, специальность: Психология | 5 | МАОУ АГО «АСОШ № 6» |

**Методические материалы**

**Интернет-ресурсы по профориентации**

[http://www.trudvsem.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143094000)  Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

[http://www.garant.ru/student/law\_abc.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.garant.ru/student/law_abc.htm&sa=D&ust=1591383143095000)"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах

[http://vsetesti.ru/](https://www.google.com/url?q=http://vsetesti.ru/&sa=D&ust=1591383143095000)  Все профессиональные психологические тесты

[http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1591383143095000)   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[http://azps.ru/](https://www.google.com/url?q=http://azps.ru/&sa=D&ust=1591383143095000)  Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

[http://www.imaton.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.imaton.ru&sa=D&ust=1591383143096000) - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»

[http://www.ucheba.ru/prof](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.ru/prof&sa=D&ust=1591383143096000)  Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий

[http://rodn-i-k.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rodn-i-k.narod.ru/&sa=D&ust=1591383143096000)Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем…

[http://www.profor.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143097000)   Персональный сайт психолога Юрия Тюшева

[http://www.profcareer.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143098000)    Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

[http://profguide.ru/](https://www.google.com/url?q=http://profguide.ru/&sa=D&ust=1591383143099000)  Ваш гид по профессиям

[http://www.rabotka.ru/infoworker/](https://www.google.com/url?q=http://www.rabotka.ru/infoworker/&sa=D&ust=1591383143099000)  Справочник профессий

[http://www.effecton.ru/770.html](https://www.google.com/url?q=http://www.effecton.ru/770.html&sa=D&ust=1591383143100000)  Профориентация и профильное обучение

[http://www.profvibor.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rspb.ru/&sa=D&ust=1591383143100000)  Электронный музей профессий

**Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**

Перечень методов учебной работы на занятиях включает кроме информирования, следующие формы текущего контроля - применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание ситуаций, беседу, психотехнические приемы, самостоятельные работы.

На протяжении занятий преподаватель занимает позицию активного участника: в зависимости от вида задания он выступает то как информатор, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

**Список литературы**

 ***Для педагога:***

1. Белова Г.А., Жданова Ж.В. Программа курса профильной ориентации учащихся в рамках предпрофильной подготовки девятых классов общеобразовательных школ «Выбор профессии», 2006.

2. Белова Г.А., Жданова Ж.В. Методические рекомендации к программе курса профильной ориентации учащихся в рамках предпрофильной подготовки девятых классов общеобразовательных школ «Выбор профессии», 2006.6. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. СПб., 1992.

3. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.

5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

6.Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

7. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

8. <http://old.iro.yar.ru/resource/distant/psychology/sekret/consul.htm>

1. Классные часы по профориентаии школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова  «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

7.     Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.

 8.    Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:

 9.   Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

***Для обучающихся:***

1. http://ru.wikipedia.org/ - сайт интернет-энциклопедия.

 2.http://referat.sait-5-ballov.ru/ - сайт рефератов по различным предметам.

 3. http://prof.labor.ru/index.htm - сайт профессиограмм

4. http://www.ucheba.ru/prof/ - помощь при выборе профессии

5. http://www.proforientator.ru/ - центр профориентационного тестирования

6. <https://profvibor.ru/> электронный музей профессий

7. Н.С.Пряжников теория и практика профессионального самоопределения  <http://psychlib.ru/mgppu/PTp/PTP-001.HTM#$p1>

8.<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%E2%FB%E1%EE%F0+%EF%F0%EE%F4%E5%F1%F1%E8%E8&tg> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

 2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.

3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.

5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.

6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002

7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006