

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Управление образования Администрации Артинского городского**  
**округа**  
**МАОУ АГО "АСОШ №6"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Голых О.А.  
Приказ № 140-од от «30» августа  
2023 г.

**Рабочая программа общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**Арти 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 6  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 8  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 14 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая

стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела   | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|--|------------------|------------------------------|
| 1.    | Геометрические фигуры и тела                                       | 45               | 1                            |
|       | Числа целые и дробные  | 11               | 1                            |
| 2.    | Арифметические действия с целыми и дробными числами                | 36               | 2                            |
| 3.    | Проценты   | 28               | 2                            |
| 4.    | Конечные и бесконечные десятичные дроби                            | 9                | 1                            |
| 5.    | Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | 17               | 2                            |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>102</b>       | <b>8</b>                     |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями,



имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема                                 | Кол-во | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|------------------------------|--------------------------------------|--------|---|--|---|
|                              |                                      |        |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| Геометрические фигуры и тела |                                      |        |   |  |   |
| 1.                           | Геометрия в нашей жизни              |        |   |  |   |
| 2.                           | Плоские фигуры и геометрические тела |        |   |  |   |
| 3.                           | Отрезок. Луч, прямая                 |        | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.     | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.   | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.  |
| 4.                           | Отрезок. Измерение отрезков          |        | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр    | Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям. Измеряют отрезок с помощью линейки   | Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления |
| 5.                           | Меры длины                           |        | Единицы измерения длины – километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр<br>Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Называют меры длины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении длины, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения длины (см и км; мм и см и т.д.) | Определяют длину предмета без приборов<br>Выполняют устные вычисления<br>Пользуются таблицей соотношения мер длины<br>Читают соотношение мер длины  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 6. | Луч, прямая   | 1 | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений</p> | <p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради</p> | <p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения</p> |
| 7. | <p>Взаимное расположение прямых на плоскости.</p> <p>Самостоятельная работа</p> |   | <p>Распознавание и изображение прямых на плоскости.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений</p>               | <p>Узнают прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают расположение параллельных, перпендикулярных прямых. Называют их отличительные признаки.</p> <p>Чертят прямые по заданным признакам в различных положениях в тетради</p>   | <p>Различают расположение параллельных, перпендикулярных прямых.</p> <p>Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Чертят по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p>  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 8.  | Геометрические фигуры из отрезков и лучей |   | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, отрезок.<br>Использование чертежных инструментов для выполнения построений              | Узнают луч, отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.<br>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради | Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.<br>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Называют луч, прямую.<br>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.<br>Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.<br>Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения |
| 9.  | Углы. Виды углов                          |   | Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый.<br>Смежные углы.<br>Градусная мера углов.<br>Выполнение геометрических построений | Узнают угол среди других геометрических фигур.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.<br>Измеряют углы с помощью транспортира.<br>Строят углы по заданным размерам  | Узнают угол среди других геометрических фигур.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.<br>Измеряют углы с помощью транспортира.<br>Строят углы по заданным размерам.<br>Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого.<br>Находят углы каждого вида в предметах класса  |
| 10. | Измерение углов с помощью                 | 1 | Измерение углов.   | Узнают угол среди других геометрических фигур.   | Узнают угол среди других геометрических фигур.  |



|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | транспортира.<br>Самостоятельная работа |   | Использование чертежных инструментов для измерений величины углов   | Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам | Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса |
| 11. | Ломаные линии и многоугольники          | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения                             | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая) Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания   |
| 12. | Треугольники. Виды треугольников.       | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки                                | Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу  | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам   |
| 13. | Длины сторон треугольника.              | 1 | Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.   | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют  | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | Построение треугольников.<br>Решение задач геометрического содержания   | треугольники, строят и определяют виды треугольников  | треугольники, строят и определяют виды треугольников.<br>Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон                     |
| 14. | Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон | 1 | Различие видов треугольников.<br>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними   | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу                                  | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними                                  |
| 15. | Построение треугольников по известным углам и стороне           | 1 | Различие видов треугольников.<br>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней  | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу                                   | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней                                   |
| 16. | Некоторые виды четырехугольников                                | 1 |   |   |  |
| 17. | Параллелепипеды   | 1 | Распознавание и изображение геометрических тел.<br>Свойства и элементы геометрических тел.<br>Использование чертежных инструментов для выполнения построений.<br>Решение задач геометрического содержания | Называют геометрические тела.<br>Показывают и называют элементы геометрических тел.<br>Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке) | Называют геометрические тела.<br>Показывают и называют элементы геометрических тел.<br>Строят геометрические тела на нелинованной бумаге |
| 18. | Как рисуют параллелепипеды                                      |   |   |   |  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 19. | Построение разверток параллелепипеда           | 1 | Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)                               | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).<br>Выполняют устные вычисления.<br>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда           | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).<br>Выполняют устные вычисления.<br>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда   |
| 20. | Пирамиды                                       | 1 | Геометрические тела: пирамида. Узнавание, название.<br>Элементы пирамиды.<br>Геометрические формы в окружающем мире.  | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.  | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.   |
| 21. | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды | 1 | Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды.<br>Конструирование из картона   | Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.<br>Строят развертку пирамиды на линованной бумаге   | Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.<br>Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге.<br>Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку.<br>Выполняют устные вычисления  |
| 22. | Круг и окружность. Линии в круге               | 1 | Различение круга, окружности.<br>Называние элементов круга, окружности.<br>Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).<br>Построение окружности с помощью геометрических инструментов | Выполняют устные вычисления.<br>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br>Называют элементы окружности.<br>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. | Выполняют устные вычисления.<br>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br>Называют элементы окружности.<br>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.<br>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между |

|     |                            |   |   |  |   |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|
|     |                            |   |   | Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону  | собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот  |
| 23. | Как мы видим и рисуем круг | 1 | Различение круга, окружности.<br>Называние элементов круга, окружности.<br>Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).<br>Построение окружности с помощью геометрических инструментов | Выполняют устные вычисления.<br>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br>Называют элементы окружности.<br>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.<br>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону                  | Выполняют устные вычисления.<br>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br>Называют элементы окружности.<br>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.<br>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду.<br>Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот |
| 24. | Длина окружности           | 1 | Вычисление длины окружности.<br>Построение окружности с помощью геометрических инструментов   | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br>Называют элементы окружности.<br>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.<br>Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.<br>Вычисляют длину (легкие случаи) | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br>Называют элементы окружности.<br>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.<br>Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.<br>Вычисляют длину окружности.<br>Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности                                 |
| 25. | Какие круглые тела бывают? | 1 | Геометрические тела: шар.<br>Узнавание, название.<br>Элементы шара.<br>Геометрические формы в окружающем мире   | Выполняют устные вычисления.<br>Различают шар среди других геометрических тел.<br>Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.   | Выполняют устные вычисления.<br>Различают шар среди других геометрических тел.<br>Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.  |

|     |                             |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|
|     |                             |   |  | Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара   | Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.<br>Конструируют модель круглого тела   |
| 26. | Цилиндр. Развертка цилиндра | 1 | Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название.<br>Элементы цилиндра.<br>Геометрические формы в окружающем мире.<br>Изготовление развертки цилиндра | Выполняют устные вычисления.<br>Различают цилиндр среди других геометрических тел.<br>Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).<br>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.<br>Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге | Выполняют устные вычисления.<br>Различают цилиндр среди других геометрических тел.<br>Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).<br>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.<br>Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге |
| 27. | Конусы. Усеченный конус.    |   | Геометрические тела: конус.<br>Узнавание, название.<br>Элементы конуса.<br>Геометрические формы в окружающем мире.                                     | Выполняют устные вычисления.<br>Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).  | Выполняют устные вычисления.<br>Различают конус среди других геометрических тел.<br>Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).   |
| 28. | Конус. Развертка конуса.    | 1 | Выполнение чертежа развертки конуса  | Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.  | Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.<br>Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге   |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   |  | Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)   |  |
| 29. | Симметричные фигуры                          | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии  | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)  | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии  |
| 30. | Какие фигуры симметричны относительно прямой | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.   | Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии  | Выполняют устные вычисления. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур  |
| 31. | Построение симметричных фигур                | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии  | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии  | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии   |
| 32. | Симметрия относительно точки                 | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии) | Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки | Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
| 33. | Построение фигур, симметричных относительно точки  | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии) | Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки | Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии |
| 34. | Симметрия относительно точки и относительно прямой | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии) | Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки | Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии |
| 35. | Что такое площадь фигуры                           |   | Площадь. Обозначение площади: $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ); их соотношение.   | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют,   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  | Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).  | почему площадь этих фигур равна (не равна).   |
| 36. | Измерение площади фигуры                            |   | Арифметические задачи, связанные с нахождением площади                       | Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.   | Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Планируют ход решения задачи   |
| 37. | Площадь прямоугольника, квадрата                    |   | Арифметические задачи, связанные с нахождением площади                       | Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи) | Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.<br>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.<br>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.<br>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).<br>Планируют ход решения задачи |
| 38. | Единицы измерения площади в метрической системе мер | 1 | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями | Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц   | Работают с таблицей земельных мер.<br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами   |
| 39. | Площадь круга                                       | 1 | Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ .                         | Вычисляют площадь круга по формуле.   | Вычисляют площадь круга по формуле.   |



|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | Решение геометрических задач на нахождение площади круга   | Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)   | Решают задачи на нахождение площади круга   |
| 40. | Что такое объем тела                             | 1 | Понятие объема тела<br>Обозначение объема: $V$ .<br>Единицы измерения объема, их соотношение.                          | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».  | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».  |
| 41. | Измерение объема тела                            | 1 | Понятие объема тела<br>Обозначение объема: $V$ .<br>Единицы измерения объема, их соотношение.                          | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».  | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».  |
| 42. | Объем прямоугольного параллелепипеда             | 1 | Составление плана работы при нахождении объема и полной поверхности куба,<br>подбор формулы для нахождения объема куба | Выполняют устные вычисления.<br>Записывают объем с помощью кубических сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления объема параллелепипеда и куба.<br>Решают задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда и куба. | Выполняют устные вычисления.<br>Определяют объем геометрического тела.<br>Записывают объем с помощью кубических сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления объема параллелепипеда и куба.<br>Решают задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда и куба.<br>Планируют ход решения задачи |
| 43. | Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда | 1 | Составление плана работы при нахождении объема и полной поверхности куба,<br>подбор формулы для нахождения объема куба | Выполняют устные вычисления.<br>Записывают объем с помощью кубических сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления объема параллелепипеда и куба.   | Выполняют устные вычисления.<br>Определяют объем геометрического тела.<br>Записывают объем с помощью кубических сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления объема параллелепипеда и куба.   |

|                              |   |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
|                              |   |   |   | Решают задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда и куба.   | Решают задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда и куба.<br>Планируют ход решения задачи   |
| 44.                          | Контрольная работа  | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий                                     | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы   |
| 45.                          | Анализ контрольной работы                                 | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |
| <b>Числа целые и дробные</b> |   |   |   |  |  |
| 46.                          | Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел | 1 | Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000     |
| 47.                          | Округление целых чисел                                    | 1 | Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)   | Выполняют устные вычисления. В пределах 100000.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел.                           | Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   | Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя  | Округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»   |
| 48. | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.<br>Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.<br>Решение задач на разностное сравнение                                   | Читают и записывают обыкновенные дроби.<br>Сравнивают обыкновенные (легкие случаи).<br>Решают задачу 1 действие  | Читают и записывают обыкновенные дроби.<br>Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 49. | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей.<br>Работа с таблицей классов и разрядов.<br>Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Правильно читают десятичные дроби.<br>Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.<br>Правильно читают десятичные дроби.<br>Называют классы и разряды чисел<br>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 50. | Преобразование, сравнение десятичных дробей | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.<br>Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)  | Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие  | Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия  |
| 51. | Числа, полученные при измерении величин.    | 1 | Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.<br>Меры.<br>Единицы измерения.<br>Соотношения между единицами измерения однородных величин.<br>Решение задачи на время (на определение продолжительности события) | Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Читают соотношение мер.<br>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие) | Выполняют устные вычисления для измерения величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)<br>Определяют длину и массу предмета без приборов.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Читают соотношение мер.<br>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия)<br>Планируют ход решения задачи |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 52. | Линейные меры длины. Их соотношения                                       | 1 | <p>Название единиц измерения.</p> <p>Соотношение единиц измерения.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении</p>   | <p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).</p> <p>Используют таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения</p> | <p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).</p> <p>Используют таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни</p> |
| 53. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | <p>Деление целых чисел на 10, 100, 1000.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Решение задач практического содержания</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания в 1 действие</p>                 | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)</p>   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.<br>Планируют ход решения задачи  |
| 54. | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную)<br>Решение всех простых задач | Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия | Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия |
| 55. | Контрольная работа №1  | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы  |
| 56. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                             | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |

| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b> |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| 57.  | Сложение и вычитание целых чисел       | 1 | <p>Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел.</p> <p>Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Проверка правильности вычислений.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления в пределах 100000.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p> |
| 58.  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | <p>Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>  | <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>  | <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на сложение, вычитание дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p>  |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   |  | Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».<br>Планируют ход решения задачи   |
| 59. | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании | 1 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.<br>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия<br>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел<br>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
| 60. | Решение примеров в 2-4 действия                             | 1 | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки.<br>Решение задач простых задач          | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br>Определяют порядок действий в числовых выражениях.<br>Находят значения арифметических выражений.<br>Решают задачу в 1 действие   | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br>Определяют порядок действий в числовых выражениях.<br>Соблюдают орфографический режим.<br>Находят значения арифметических выражений.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.                   |



|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 61. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.<br>Решение простых задач   | Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи  |
| 62. | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки      | 1 | Называние компоненты действия.<br>Алгоритм письменного деления однозначного числа.<br>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...» | Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие.  | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 63. | Деление десятичной дроби на однозначное число                         | 1 | <p>Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число.</p> <p>Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого).</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>   | <p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>                                  |
| 64. | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число | 1 | <p>Называние компонентов действия.</p> <p>Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение</p>   | <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)</p> | <p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Дополняют условие задачи недостающими словами.</p> <p>Решают задачи на разностное сравнение</p> |
| 65. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком          | 1 | <p>Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых</p>  | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).</p>  | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p>  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>чисел и десятичных дробей.<br/>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>  | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия<br/>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.<br/>Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)</p>   | <p>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.<br/>Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».<br/>Планируют ход решения задачи</p>   |
| 66. | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 1 | <p>Название компонентов действия.<br/>Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.<br/>Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)</p> | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).<br/>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br/>Выполняют вычисления письменно.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)</p> | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br/>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br/>Выполняют вычисления письменно.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.<br/>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br/>Оценивают достоверность результата.<br/>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 67. | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число             | 1 | <p>Называние компонентов действия.</p> <p>Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Решение задач простых задач</p> | <p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие.</p>  | <p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| 68. | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 1 | <p>Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)</p>                        | <p>Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)</p> | <p>Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.</p>   |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
| 69. | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы   |
| 70. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                         | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.  |
| 71. | Умножение целых чисел на трехзначное число                             | 1 | Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму.<br>Решение задач, связанных с программой профильного труда | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 72. | Деление целого числа на трехзначное число                              | 1 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число.<br>Проверка решения.<br>Решение составных задач                             | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)<br>Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)  | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел.<br>Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность своих вычислений.   |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  | Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие   | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи   |
| 73. | Решение задач на движение                                  | 1 | Повторение понятий скорости, времени, расстояния.<br>Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.<br>Составление и отработка алгоритма решения задач.<br>Составление условия задачи по краткой записи. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)<br>Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.<br>Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.<br>Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.<br>Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее |
| 74. | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | 1 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.<br>Решение задач на нахождение неизвестного компонента   | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000).<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  | Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.<br>(легкие случаи)   | Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого  |
| 75. | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | 1 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.<br>Решение задач на нахождение неизвестного компонента | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000)<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи).<br>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
| 76. | Арифметические действия с целыми числами                   | 1 | Решение примеров и задач с целыми числами  | Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)  | Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения  |
| 77. | Арифметические действия с целыми числами                   | 1 | Решение примеров и задач с целыми числами  | Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора.<br>Решают задачи в 1 действие  | Выполняют арифметические действия с числами.<br>Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения  |
| 78. | Арифметические действия с десятичными дробями              | 1 | Выполнение арифметических действий с десятичными   | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие   | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения   |

|                 |   |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|
|                 |   |   | дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)                       |  |  |
| 79.             | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями                       | 1 | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000.<br>Решают задачи в 1 действие                          | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения                            |
| 80.             | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями                       | 1 | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара |
| 81.             | Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме    | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы   |
| 82.             | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                      | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки        | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |
| <b>Проценты</b> |   |   |   |  |  |
| 83.             | Понятие о проценте  | 1 | Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа.          | Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.                                       | Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.   |



|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | Решение задач на нахождение процента от числа   | Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).<br>Выполняют деление целого числа на 100.<br>Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа | Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).<br>Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят сотую часть от числа.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 84. | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | 1 | Процент – одна сотая часть числа.<br>Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями                         | Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи).<br>Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)                   | Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа   |
| 85. | Нахождение 1% от числа                            | 1 | Нахождение одного процента от числа.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Выполняют устные вычисления.<br>Выполняют деление целого числа на 100<br>Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике   | Выполняют устные вычисления.<br>Выполняют деление целого числа на 100<br>Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.<br>Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач  |
| 86. | Решение задач на нахождение 1% от числа           | 1 | Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма                                 | Выполняют устные вычисления.<br>Составляют краткую запись к задаче в 1 действие.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче                                   | Выполняют устные вычисления.<br>Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.<br>Пользуются алгоритмом решения задач.<br>Составляют краткую запись к задаче.   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  |   | Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.<br>Составляют условие задачи  |
| 87. | Нахождение нескольких процентов от числа                  | 1 | Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).<br>Нахождение нескольких процентов от числа.<br>Решение задач на проценты | Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят одну и несколько частей от числа.<br>Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)   | Выполняют устные вычисления.<br>Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят одну и несколько частей от числа.<br>Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом.<br>Обосновывают свои действия в процессе вычисления.<br>Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач<br>Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 88. | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)          | Выполняют устные вычисления.<br>При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.<br>Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Составляют алгоритм решения задач.<br>Пользуются алгоритмом решения задач.<br>Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.   |

|     |                                     |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|
|     |                                     |   |   |   | Составляют условие задачи по краткой записи  |
| 89. | Замена 50% обыкновенной дробью      | 1 | Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.<br>Решение задач на нахождение 50% от числа             | Заменяют 50% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 50% от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют 50% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 50% от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Сокращают дроби.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 90. | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | 1 | Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.<br>Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа | Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 10, 20% от числа (легкие случаи).<br>Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице  | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 10% и 20 % от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Сокращают дроби.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 91. | Замена 25%, 75% обыкновенной дробью | 1 | Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование  | Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)  | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью.  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач  | Находят 25, 75% от числа (легкие случаи).<br>Производят разбор условия задачи в 1 действие   | Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 25% и 75 % от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Сокращают дроби.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 92. | Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью | 1 | Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач | Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)<br>Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи)<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Сокращают дроби.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 93. | Контрольная работа №4 по теме «Проценты»      | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 94. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| 95. | Нахождение числа по одному его проценту        | 1 | Процент – одна сотая часть числа.<br>Нахождение числа по его части.<br>Нахождение числа по одному его проценту.<br>Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).<br>Находят один процент от числа (легкие случаи).<br>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)              | Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).<br>Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 96. | Нахождение числа по его 50%                    | 1 | Нахождение числа по его части.<br>Нахождение числа по его 50%<br>Решение задач на проценты   | Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%.<br>Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью.<br>Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).<br>Находят 50% от числа.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход   |

|     |                             |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|
|     |                             |   |   |  | решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач<br>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения  |
| 97. | Нахождение числа по его 25% | 1 | Нахождение числа по его части.<br>Нахождение числа по его 25%<br>Решение задач на проценты                                      | Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%.<br>Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью.<br>Находят число по 25%.<br>Находят 25% от числа.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.<br>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 98. | Нахождение числа по его 20% | 1 | Процент – одна сотая часть числа.<br>Нахождение числа по его части.<br>Нахождение числа по его 20%<br>Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%.<br>Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения  | Выполняют устные вычисления<br>Заменяют проценты обыкновенной дробью.<br>Находят число по 20%.<br>Находят 20% от числа.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  | задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  | Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения   |
| 99. | Нахождение числа по его 10%                               | 1 | Нахождение числа по его по его части.<br>Нахождение числа по его 10%<br>Решение задач на проценты  | Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%.<br>Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                        | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью.<br>Находят число по 10%.<br>Находят 10% от числа.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения   |
| 100 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей).<br>Составление и отработка алгоритма решения задач.<br>Составление условия задач по краткой записи.<br>Отработка вычислительных навыков.<br>Решение простых задач | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.<br>Составляют алгоритм решения задач.<br>Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.<br>Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.<br>Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче. |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   | Составляют условие задачи по краткой записи   |
| 101  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи |
| 102  | Контрольная работа по теме №5 «Проценты»                  | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы.   |
| 103  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы            | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| <b>Конечные и бесконечные десятичные дроби</b> |   |   |   |   |   |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 104 | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 | Десятичные дроби.<br>Обыкновенные дроби, смешанные числа.<br>Числитель и знаменатель дроби.<br>Сокращение дробей.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.<br>Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.<br>Сокращают обыкновенную дробь.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).<br>Решение задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.<br>Сокращают обыкновенную дробь.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.<br>Работают с таблицей в учебнике.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия     |
| 105 | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | 1 | Обыкновенные дроби, смешанные числа.<br>Числитель и знаменатель дроби.<br>Сокращение дробей.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.<br>Решение задач на нахождение части целого                       | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.<br>Сокращают обыкновенную дробь.<br>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие                | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.<br>Сокращают обыкновенную дробь.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.<br>Работают с таблицей в учебнике.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 106 | Конечные и бесконечные дроби              | 1 | <p>Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби.<br/>Классификация дробей.<br/>Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.<br/>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку<br/>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.<br/>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.<br/>Выполняют деление чисел<br/>Округляют десятичные дроби до указанного разряда.<br/>Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи)<br/>Выражают десятичные дроби в виде процентов.<br/>Производят разбор условия задачи в 1 действие</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.<br/>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.<br/>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби<br/>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.<br/>Выполняют деление чисел<br/>Округляют десятичные дроби до указанного разряда.<br/>Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.<br/>Выражают десятичные дроби в виде процентов.<br/>Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br/>Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p> |
| 107 | Замена смешанного числа десятичной дробью | 1 | <p>Смешанные числа.<br/>Числитель и знаменатель дроби.<br/>Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.<br/>Выражение десятичных дробей в виде процентов.</p>        | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br/>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p>  | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br/>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.<br/>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | Решение задач на пропорциональное деление  | Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие   | Записывают смешанное число в виде десятичной дроби.<br>Решают задачу в 2-3 действия  |
| 108   | Арифметические действия с целыми и дробными числами          | 1 | Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами.<br>Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события) | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора.<br>Решают задачи в 1 действие   | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.<br>Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения  |
| 109   | Контрольная работа №6 по теме «Конечные и бесконечные дроби» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы   |
| 110   | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы               | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |
| <b>Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами -17 часов</b> |  |   |  |   |  |
| 111   | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей         | 1 | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей.<br>Вычитание десятичной дроби из целого числа. | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»  | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).<br>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.<br>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».<br>Планируют ход решения задачи   |
| 112 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | 1 | Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.<br>Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.<br>Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие     | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 113 | Умножение и деление целых                          | 1 | Отработка вычислительных навыков письменного умножения,  | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).   |

|     |                                 |   |   |  |   |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|
|     | чисел, десятичных дробей        |   | <p>деления целых чисел и десятичных дробей.<br/>Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.<br/>Решение задач, связанных с программой профильного труда</p> | <p>Пользуются таблицей умножения.<br/>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br/>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br/>Решают задачу в 1 действие</p>  | <p>Пользуются таблицей умножения.<br/>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br/>Выполняют вычисления письменно.<br/>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br/>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>  |
| 114 | Решение примеров в 2-4 действия | 1 | <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия).<br/>Решение задач простых задач</p>   | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br/>Определяют порядок действий в числовых выражениях.<br/>Соблюдают орфографический режим.<br/>Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br/>Определяют порядок действий в числовых выражениях.<br/>Соблюдают орфографический режим.<br/>Находят значения арифметических выражений.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.<br/>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 115 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме  | Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)  | Выполняют задания контрольной работы  |
| 116 | Анализ контрольной работы   | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| 117 | Запись десятичных дробей на калькуляторе  | 1 | Алгоритм работы с калькулятором.<br>Набор десятичных дробей на табло калькулятора.<br>Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).<br>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.<br>Разбираются в устройстве калькулятора.<br>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.<br>Производят вычисления на калькуляторе.<br>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.<br>Разбираются в устройстве калькулятора.<br>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.<br>Производят вычисления на калькуляторе.<br>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.<br>Решают задачи с помощью калькулятора |
| 118 | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления                                | 1 | Повторение работы с калькулятором.<br>Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления.<br>Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).  | Выполняют устные вычисления.<br>Разбираются в устройстве калькулятора.<br>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.<br>Производят вычисления на калькуляторе.<br>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.<br>Разбираются в устройстве калькулятора.<br>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.<br>Производят вычисления на калькуляторе.<br>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.   |

|     |                                  |   |   |  |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|
|     |                                  |   | Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот  |  | Решают задачи с помощью калькулятора   |
| 119 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата   | Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров   | Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника |
| 120 | Преобразование дробей            | 1 | Запись числа 1 в виде дроби.<br>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.<br>Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.<br>Основное свойство дроби.<br>Выражение дробей в более мелких долях.<br>Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби. | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.<br>Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.               |

|     |                                    |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|
|     |                                    |   | Решение задач с обыкновенными дробями  | Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)  | Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 121 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Запись числа 1 в виде дроби.<br>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.<br>Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.<br>Основное свойство дроби.<br>Выражение дробей в более мелких долях.<br>Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).<br>Решение задач с обыкновенными дробями | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.<br>Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 122 | Итоговая контрольная работа        | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы   |



|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 123 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                              | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| 124 | Целые числа                                    | 1 | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.         | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 125 | Действия с целыми числами                      | 1 | Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость) | Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи  | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 126 | Округление целых чисел                         | 1 | Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч.                        | Округляют числа до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью   | Округляют числа до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).  |

|     |                                       |   |   |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--|
|     |                                       |   |   | учителя. Используют в записи знак округления («≈»)  | Используют в записи знак округления («≈»)  |
| 127 | Выполнение вычислений на калькуляторе | 1 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.<br>Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие  | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1-2 действия   |
| 128 | Обыкновенные дроби и действия с ними  | 1 | Обыкновенные дроби.<br>Преобразование дробей.<br>Сравнение дробей.<br>Арифметические вычисления с дробями.<br>Решение задач на пропорциональное деление                   | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи).<br>Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).<br>Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.<br>Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ |
| 129 | Преобразование дробей                 | 1 | Преобразование дробей.<br>Сравнение дробей.<br>Арифметические вычисления с дробями.   | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).  | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  | Решают задачу в 1 действие по краткой записи  | Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 130 | Преобразование дробей   | 1 | Преобразование дробей.<br>Сравнение дробей.<br>Арифметические вычисления с дробями.  | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие по краткой записи  | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 131 | Десятичные дроби и действия с ними                                | 1 | Десятичные дроби.<br>Преобразование дробей.<br>Сравнение дробей.<br>Арифметические вычисления с дробями.<br>Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход) | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).<br>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.<br>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 132 | Резервный урок.<br>Геометрические фигуры и тела.<br>Обзорный урок | 3 |  |   |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022077

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024