

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артинского городского округа
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»



Подписан: Голых Ольга
Александровна
DN: ИНН=663601662658,
СНИЛС=01652582138,
E=arti_school_6@bk.ru, C=RU,
S=Свердловская область, L=Арти,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ""
АРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 6""", G=Ольга Александровна,
SN=Голых, CN=Голых Ольга
Александровна
Я подтверждаю достоверность
этого документа своей удостоверяющей
подписью

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

(для обучающихся по адаптированным образовательным программам
для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 8.1)

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 2 коррекционный

Количество часов: 34 часа

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 162-од
от « 28» августа 2020 года
Директор школы
_____ О. А. Голых

Составитель:
Аристова Галина Александровна,
учитель начальных классов,
учитель – дефектолог высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая АООП НОО по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1 составлена на основании:

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Устав МАОУ АГО «АСОШ №6».
5. Учебный план МАОУ АГО «Артинская СОШ №6».
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1 -4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой
8. «Живой мир». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.

Цели: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Уточнять имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Обоснование выбора содержания

Знакомство с началами наук дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Мир природы и человека» создает фундамент значительной части предметов основной школы: биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью раздела «Естествознание» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами САНПИНа.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе по учебному плану отводится:

- количество часов в неделю - 1;
- количество часов в год – 34.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
 - Сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
 - Сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема);
 - Способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения в природе.

Временные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.

Времена года. Осень. Осень. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда. Обобщающий урок по теме «Осень».

Времена года. Зима. Зима. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные зимой. Одежда людей, игры детей. Занятия людей зимой. Обобщающий урок по теме «Зима».

Времена года. Весна. Весна. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные весной. Одежда людей, игры детей. Занятия людей весной. Обобщающий урок по теме «Весна».

Времена года. Лето. Лето. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Растения и животные летом.

Неживая природа. Неживая природа. Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Атмосферные осадки. Значение воды.

Живая природа.

Растения. Комнатные растения. Части растений. Жизнь растений. Виды растений. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Разнообразие животных. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания. Правила питания. Профилактика отравлений.

Уровни овладения предметными результатами.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Балловая система оценки сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Дополнительная литература:

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию.- М.: Интеллект – Центр, 2005.
2. М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
3. Е.Д. Худенко, Е.В. Останина Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя.- М: «Первое сентября», 2002.

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы»
2класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
I	Сезонные изменения в природе.	16ч
1.1	<i>Временные изменения.</i>	2ч
1.2	<i>Времена года. Осень.</i>	4ч
1.3	<i>Времена года. Зима.</i>	4ч
1.4	<i>Времена года. Весна.</i>	4ч
1.5	<i>Времена года. Лето.</i>	2ч
II	Неживая природа.	3ч
III	Живая природа.	15ч
3.1	<i>Растения.</i>	6ч
3.2	<i>Животные</i>	4ч
3.3	<i>Человек.</i>	5ч
	Итого.	34

Содержание предмета по темам

Тема урока.	Содержание
<p>Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом.</p>	<p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ, с инвентарём для уборки класса. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Изменения, происходящие в природе в разное время. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p>
<p>НРК «Долгота дня зимой и летом на Севере». Долгота дня зимой.</p>	<p>Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Изменения, происходящие в природе в разное время. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p>
<p>Времена года. Экскурсия «Осень. Основные признаки». Практическая работа «Сбор листьев, плодов и семян».</p>	<p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Сбор листьев, плодов и семян.</p>
<p>Растения осенью. «Животные осенью». НРК «Животные Урала».</p>	<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями животных.</p>
<p>Занятия и одежда людей осенью. Профилактика простуд и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни.</p>	<p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.</p>
<p>Экскурсия «Зима. Основные признаки».</p>	<p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом,</p>

	теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Сбор листьев, плодов и семян.
Растения и животные зимой.	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями животных.
НРК «Особенности смены времён года на Севере». Занятия людей зимой.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.
Неживая природа. Вода. Свойство воды.	Правила безопасного использования инструментов для практических работ. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.
Вода горячая и холодная. Температура воды.	Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).
Вода в природе. Значение воды. Экскурсия.	Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.
Живая природа. Комнатные растения. Части растений. Жизнь растений.	Название. Внешний вид, использование. Значение для жизни человека. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светлюбивые и тенелюбивые.	Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Бережное отношение к дикорастущим растениям.
Уход за комнатными растениями.	Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Уход за комнатными растениями.
Огород. Овощи. Овощи в питание человека.	Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Сад. Фрукты. Фрукты в питание человека.	Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.
Уход за растениями сада и огорода.	Фрукты и овощи. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.
Животные. Домашние и дикие животные.	Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека. Роль в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.
Кошка и рысь. Породы кошек.	Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека. Роль в природе.
Собака и волк. Породы собак.	Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека. Роль в природе.
НРК «Животные нашей местности».	Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека. Роль в природе Севера.
Рыбы.НРК «Рыба в водоёмах Ямала».	Рыба. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека. Роль в природе.
Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Практическая работа «Мытьё рук».	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).
Питание человека. Правила питания человека. Профилактика отравлений.	Профилактика отравлений. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

<p>Экскурсия «Весна. Основные признаки».</p>	<p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Сбор листьев, плодов и семян.</p>
<p>Растения весной.</p>	<p>Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями животных.</p>
<p>Животные весной. НРК «Животные Урала».</p>	<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями животных.</p>
<p>Занятия людей весной.</p>	<p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.</p>
<p>Экскурсия «Лето». Основные признаки».</p>	<p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Сбор листьев, плодов и семян.</p>
<p>Растения летом.</p>	<p>Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений Севера.</p>
<p>Животные летом.</p>	<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями животных.</p>
<p>Занятия людей летом.НРК «Занятие коренных жителей Ямала».</p>	<p>Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.</p>
<p>НРК «Особенности лета на Севере». Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью ко взрослым, к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p>

Календарно – тематическое планирование

№	№	Тема урока.	Кол-во уроков	Практические работы, проверочные работы, экскурсии	Дистанционное
		1 четверть – 7 часов			
1	1	Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом.	1		
2	2	НРК «Долгота дня зимой и летом на Севере». Долгота дня зимой.	1		
3	3	Времена года. Экскурсия «Осень. Основные признаки». Практическая работа «Сбор листьев, плодов и семян».	1	*	
4	4	Растения осенью. «Животные осенью». Животные Урала.	1		
5	5	Занятия и одежда людей осенью. Профилактика простуд и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни.	1		
6	6	Экскурсия «Зима. Основные признаки».	1	*	
7	7	Растения и животные зимой.	1		
		2 четверть – 7 часов			
8	1	НРК «Особенности смены времён года на Севере». Занятия людей зимой.	1		
9	2	Неживая природа. Вода. Свойство воды.	1	*	
10	3	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1		

11	4	Вода в природе. Значение воды. Экскурсия.	1		
12	5	Живая природа. Комнатные растения. Части растений. Жизнь растений.	1	*	
13	6	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1		
14	7	Уход за комнатными растениями.	1		
		3 четверть – 10 часов.			
15	1	Огород. Овощи. Овощи в питание человека.	1		
16	2	Сад. Фрукты. Фрукты в питание человека.	1		
17	3	Уход за растениями сада и огорода.	1		
18	4	Животные. Домашние и дикие животные.	1	*	
19	5	Кошка и рысь. Породы кошек.	1		
20	6	Собака и волк. Породы собак.	1		
21	7	НРК «Животные нашей местности».	1		
22	8	Рыбы.НРК «Рыба в водоёмах Ямала».	1		
23	9	Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Практическая работа «Мытьё рук».	1	*	
24	10	Питание человека. Правила питания человека. Профилактика отравлений.	1		
		4 четверть – 9 часов			
25	1	Экскурсия «Весна. Основные признаки».	1	*	

26	2	Растения весной.	1		
27	3	Животные весной. НРК «Животные Урала».	1		
28	4	Занятия людей весной.	1		
29	5	Экскурсия «Лето». Основные признаки».	1	*	
30	6	Растения летом.	1		
31	7	Животные летом.	1		
33	8	Занятия людей летом.НРК «Занятие коренных жителей Ямала».	1		
33	9	НРК «Особенности лета на Севере». Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1		
34		Задания на лето.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023