

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артинского городского округа
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»



Подписан: Голых Ольга
Александровна
DN: ИНН=663601662658,
СНИЛС=01652582138,
E=arti_school_6@bk.ru, C=RU,
S=Свердловская область, L=Арти, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "АРТИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 6""", G=Ольга Александровна,
SN=Голых, CN=Голых Ольга
Александровна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 162-од
от «28» августа 2020 года
Директор школы
_____ О. А. ГОЛЫХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

для обучающихся по адаптированным образовательным программам
для детей с умственной отсталостью

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1В

Количество часов: 66 часов

Разработчик: учитель начальных классов

Аристова Галина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1 коррекционного класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год 1-е классы (I вариант);

- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2010 г.

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета :расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» Личностные результаты

- 1) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
1	Сезонные изменения.	<p><i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло, холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег, дождь, иней, град); ветер (холодный, теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая, холодная вода), почвы (сухая, влажная, заморозки).</p> <p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p>
2	Растения и животные в разное время года.	<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений</p>

		и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
3	Одежда людей, игры детей, труд , людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
4	Неживая природа.	<i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
5	Живая природа.	<i>Растения.</i> <i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. <i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. <i>Грибы.</i> Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид.

		<p>Значение в природе. Использование человеком.</p> <p><i>Животные и птицы.</i></p> <p><u>Животные домашние.</u> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p><u>Животные дикие.</u> Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p><i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>
6	Человек	<p>Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).</p> <p>Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,</p>

		<p>соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .</p> <p>Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Магазины («овощи - фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека.Школа. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.</p> <p>Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p> <p>Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>
7	Безопасное поведение	<p>Предупреждение заболеваний и травм.</p> <p>Профилактика простуд: закаливание, одевание по</p>

	<p>погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.</p> <p>Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p>
--	---

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности Учащихся
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе.(Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев. Наступают холода. Зима. Сосулька, капель, ручей. Весна. Весенняя уборка. Скоро лето. Ледоход. Улица).	10	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Сбор и классификация коллекционного материала.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p> <p>Различение времен года по признакам</p>
2	Школа .(Школьное здание. Классная комната. Ученик. Учебные вещи. Дежурство по классу. Обучение движению группой).	6	<p>Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p>
3	Семья	1	<p>Знакомство с членами семьи, с родственными отношениями между ними;</p> <p>рассуждение о важности уважительного отношения к пожилым людям.</p>

4	Одежда и обувь. Обувь. Уход за обувью. Одежда для школы. Уход за одеждой.	3	Рассматривание иллюстраций, высказывание своих суждений их аргументация; подбор одежду для разных случаев её использования; объяснение, как надо ухаживать за одеждой и обувью; отличие одежды для девочек и мальчиков, школьная форма.
5	Овощи и фрукты. Яблоко Груша. Морковь. Репа. Посадка лука.	5	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок.
6	Комнатные растения(Фикус, бальзамин).	2	Наблюдение за комнатными растениями, сравнение их, характеристика. Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями.
7	Дикие и домашние животные. Кошка. Собака. Волк. Заяц.	6	Выделение группы животных, которых одомашнил человек; рассказывание о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждение, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; Рассуждение о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работа с разрезными карточками, распределение животных на домашних и диких. Наблюдение за

			домашними питомцами и рассказывание о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.
8	Птицы. Ворона. Синица. Птицы весной.	3	Рассказ о своих наблюдениях за птицами, выяснение, чем птицы отличаются от млекопитающих; различие птиц, название среды обитания и способ питания; Классификация птиц, работа с разрезными карточками; наблюдение за образом жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделирование выбранной птицы (по разрезным карточкам).
9	Охрана здоровья. Охрана здоровья и безопасное поведение.	5	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их.
10	Человек Тело человека. День учителя. Личные вещи ребёнка. Игрушки. Игры с водой. Игры с песком, камнями, глиной. Магазин. Новый год. Зоопарк. 23	18	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных

	февраля. 8 марта. Мы в гостях. Мой друг. Неделя детской. День рождения. День победы. Место где ты живёшь.		фильмов. Составление рассказа по плану, по картинному плану.
11	Повторение пройденного	7	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменной работы по карточкам, анализ учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дистанционное обучение
	1 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Школа.	1		
2	Класс.	1		
3	Ученик правила поведения на уроке и на перемене. Парты – рабочее место ученика. Учебные принадлежности.	1		
4	Дежурство по классу.	1		
5	Тело человека. Руки. Уход за руками.	1		
6	Одежда для школы. Уход за одеждой.	1		
7	Обувь. Уход за обувью.	1		
8	День учителя.	1		
9	Обучение движению группой.	1		
10	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился	1		
11	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1		
12	Обобщающий урок.	1		
13	Осень.	1		
14	Составление коллекции листьев. Экскурсия.	1		
15	Улица.	1		
16	Повторение пройденного	1		
	2 ЧЕТВЕРТЬ			
17	Семья.	1		
18	Личные вещи ребенка, игрушки.	1		
19	Игры с водой.	1		
20	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	1		
21	Игры с песком, глиной, камнями.	1		
22	Яблоко	1		
23	Груша	1		
24	Морковь.	1		

25	Репа.	1		
26	Магазин «Овощи-фрукты».	1		
27	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний:	1		
28,29	Зима.	2		
30	Новый год. Празднование в школе и дома.	1		
31	Повторение пройденного	1		
	3 ЧЕТВЕРТЬ			
32	Кошка.	1		
33	Собака.	1		
34	Домашние животные.	1		
35	Заяц .	1		
36	Волк .	1		
37	Дикие животные.	1		
38	Обобщающий урок.	1		
39	Ворона.	1		
40	Синица.	1		
41	Зоопарк	1		
42	Зоопарк (зоомагазин,)	1		
43	23 февраля – День защитника Отечества.	1		
44	Игры со снегом и льдом.	1		
45	Фикус	1		
46	Бальзамин.	1		
47	8 марта.	1		
48	Мы в гостях.	1		
49	Мой друг. Совместная игра.	1		
50	Светофор.	1		
51	Повторение пройденного	1		
52	Сосульки, капель, ручьи.	1		
53	Неделя детской книги. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
54	Птицы весной.	1		
55	Ледоход.	1		

56,57	Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Экскурсия.	2		
58	День Рождения.	1		
59	Посадка лука	1		
60	Весна.	1		
61	День Победы.	1		
62	Место, где ты живешь.	1		
63	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		
64	Скоро лето. Охрана здоровья и безопасное поведение летом.	1		
65,66	Повторение пройденного за год. Экскурсия.	2		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентационные материалы;
- карточки для индивидуальной работы;
- комплекты обучающих карточек.

Учебно–методическое обеспечение:

С.В.Кудрина «Окружающий мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида класс, С.В.Кудрина.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023