

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации АГО

МАОУ АГО "АСОШ №6"

УТВЕРЖДЕНО

[Директор]

[Голых О.А.]

Приказ №140-од от

30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12152)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

ПРИЛОЖЕНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В БЛОКАХ»

(объем:17 часов, для обучающихся 9 класса, 2023-2024 уч.год)

пгт. Арти, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык в блоках» на уровень основного общего образования для обучающихся 9-х классов МАОУ АГО «АСОШ № 6» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ АГО «АСОШ № 6» от 30.08.2023 № 140-од «Об утверждении основных образовательных программ».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ АГО «АСОШ № 6».

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней,

чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части

- общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
 - 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
 - 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
 - 9) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При решении задач обучения русскому языку на углубленном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки. При подобном структурировании учебного материала учитывается взаимосвязь между:

- подачей теоретического материала;
- отработкой на его основе: навыков грамотного письма, норм литературного языка,
- различными аспектами анализа текста;
- разнообразными формами организации речевой деятельности.

Блочно-модульное построение углублённо-обобщающего курса русского языка в 9 классе позволяет:

- 1) представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель чётко формулируется для обучающегося и содержит указание не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- 2) формировать различные типы компетенции на материале одного блока,

состоящего из четырёх модулей;

3) обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что даёт более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;

4) предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;

5) изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;

б) индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования.

Наименование модуля (раздела) программы	Количество часов	Цели		Универсальные учебные действия (УУД)
«Лексика и фразеология»	1+1*	<p>педагогическая: создание условий для углубленного изучения лексики и фразеологии;</p>	<p>ученическая: в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться выделять лексическое значение слова, находить в предложении синонимы, антонимы, омонимы и фразеологические обороты</p>	<p>Познавательные: - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; - осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; - определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами</p> <p>Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: - владение всеми видами речевой деятельности, - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета
«Морфемика и словообразование»	1	<p><i>педагогическая:</i> создание условий для работы с анализами слов</p>	<p><i>ученическая:</i> в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться делать морфемный и словообразовательный анализ слов</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; -осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; -определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности,

				<ul style="list-style-type: none"> - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета
«Грамматика. Морфология»	2	педагогическая: создание условий для выявления основных признаков самостоятельных частей речи;	ученическая: в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться различать самостоятельные и служебные части речи	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; - осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; - определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции. <p>Коммуникативные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности, - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета
«Грамматика. Синтаксис»	4*	<p>педагогическая: создание условий для выявления основных признаков простого и сложного предложения;</p>	<p>ученическая: в результате освоения данного модуля ученик получит возможность различать простое предложение от сложного, а также различать знаки препинания в предложениях</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; -осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; -определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности, - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета
«Орфография»	4	<p>педагогическая: создание условий для выявления основных ошибок в орфограммах написания слов;</p>	<p>ученическая: в результате освоения данного модуля ученик получит возможность, используя орфограммы, грамотно писать слова</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; -осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; -определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности;

				<ul style="list-style-type: none"> - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности, - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета
«Пунктуация»	3	<p>педагогическая:</p> <p>создание условий для изучения грамотного расставления знаков препинания в предложениях;</p>	<p>ученическая: в результате освоения данного модуля ученик научится обособлять определение, обстоятельство, уточняющие члены предложения, вводные слова и конструкции</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; -осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; -определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами <p>Регулятивные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности, - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета
«Речь»	1	педагогическая: создание условий для выявления основных признаков текста;	ученическая: в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться выделять главную мысль текста, отличать его от набора предложений, озаглавливать текст.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; -осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; -определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

				<p>- переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности, - построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета
«Языковые нормы»	1	<p>педагогическая:</p> <p>создание условий для выявления грамматических норм;</p>	<p>ученическая: в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться находить грамматические нормы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; - осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; - определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели;

				<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>- постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;</p> <p>- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- владение всеми видами речевой деятельности,</p> <p>- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- адекватное восприятие устной и письменной речи;</p> <p>- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;</p> <p>- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета</p>
«Выразительность русской речи»	1*	<p>педагогическая: создание условий для анализа средств выразительности ;</p>	<p>ученическая: в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться анализировать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис;</p> <p>- осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;</p>

			<p>средства выразительности.</p>	<p>-определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели;</p> <p>-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>- постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;</p> <p>- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- владение всеми видами речевой деятельности,</p> <p>- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- адекватное восприятие устной и письменной речи;</p> <p>- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;</p> <p>- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета</p>
--	--	--	----------------------------------	---

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	Количество часов
1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.		1
2.	Фразеологические обороты. Лексический анализ. Анализ средств выразительности		1
3.	Значимые части слова. Морфемный анализ слов. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.		1
4.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.		1
5.	Словосочетание.		1
6.	Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.		1
7.	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.		1
8.	Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.		1
9.	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ сложного предложения.		1
10.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е/Ё после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней.		1
11.	Правописание приставок. Правописание суффиксов –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		1
12.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание отрицательных местоимений и наречий.		1
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание служебных слов.		1
14.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения.		1
15.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и при уточняющих членах предложениях.		1
16.	Пунктуация в простом и сложном предложениях.		1

17.	Грамматические нормы.		1
	Итого:		17часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022077

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024