

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артинского городского округа  
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»



Подписан: Голых Ольга  
Александровна  
DN: ИНН=663601662658,  
СНИЛС=01652582138,  
E=arti\_school\_6@bk.ru, C=RU,  
S=Свердловская область, L=Арти, O=""  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТИНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "АРТИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 6""", G=Ольга Александровна,  
SN=Голых, CN=Голых Ольга  
Александровна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 162-од  
от « 28» августа 2020 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О. А. ГОЛЫХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
для детей с умственной отсталостью

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1В

Количество часов: 99 часов

Разработчик: учитель начальных классов

Аристова Галина Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 коррекционного класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год 1-е классы (I вариант);

- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) - Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.- М., 2010 г.

**Цель** учебного предмета «Математика» - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** учебного предмета «Математика»:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

## **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты**

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В данной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС. Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление

образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Пропедевтика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li> <li>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li> <li>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов</li> </ul>

<p>в пространстве, на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</li> </ul>	<p>в пространстве, на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов;</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</li> </ul>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных от 1 до 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>- умение прочитать запись числа в пределах 10; записать число с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>- умение прочитать запись числа в пределах 10; записать число с</li> </ul>

<p>помощью цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание состава чисел от 2 до 10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части;</li> <li>- знание десятичного состава двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</li> </ul>	<p>помощью цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10;</li> <li>- знание состава чисел от 2 до 10 из двух частей (чисел);</li> <li>- знание десятичного состава двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</li> </ul>

### Арифметические действия

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);

- составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;

- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);

- составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;

- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел.

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7$ ,  $7 + 2$ ).

### Арифметические задачи

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние



<p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</p>	<p>ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
<p><b>Геометрический материал</b></p>	
<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

## Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание	Всего часов
I.	Пропедевтика: 1. Сравнение предметов.	<p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий. высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).</p>	22 ч

	<p>2. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p>	<p>Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.</p>	
	<p>3. Положение предметов в пространстве, на плоскости.</p>	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p>	

	4. Временные представления.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	
II.	Нумерация (от 1 до 10).	Название, обозначение чисел 1-9. Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9. Число и цифра 0. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду(0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	32 ч
III.	Единицы измерения и их соотношения.	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1 р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л. Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.	5 ч

IV.	Арифметические действия.	Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-». Приёмы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).	16 ч
V.	Арифметические задачи.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	12ч
VI.	Геометрический материал.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка и линии, овал, отрезок; построение прямой линии через одну точку и две точки, построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	12 ч

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля ПР, КР, тесты	Дистанционное обучение
1	Цвет, назначение предметов.	1		
2	Круг.	1		
3	Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине.	1		
4	Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1		
5	Квадрат.	1		
6	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
7	Сравнение предметов: длинный – короткий.	1		
8	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		
9	Треугольник.	1		
10	Сравнение предметов: широкий – узкий.	1		
11	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		
12	Прямоугольник.	1		
13	Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий.	1		
14	Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	1		
15	Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
16	Сравнение предметов: толстый – тонкий.	1		
17	Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
18	Представление о скорости: быстро – медленно.	1		
19	Сравнение предметов: тяжёлый – лёгкий.	1		
20	Сравнение предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		
21	Временные понятия: давно – недавно.	1		
22	Сравнение по возрасту: молодой – старый.	1		
23	Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		
24	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		

25	Число и цифра 1. Счёт предметов по 1.	1		
26	Число и цифра 2. Счёт предметов по 2.	1		
27	Счёт предметов и отвлечённый счёт до 2. Числовой ряд 1, 2.	1		
28	Счёт предметов равными группами по 2. Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление и решение примеров типа 1+1, 2-1.	1		
29	Знакомство со структурой задачи.	1		
30	Шар.	1		
31	Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковые числительные.	1		
32	Состав числа 3. Сравнение предметных множеств.	1		
33	Знакомство с действием «сложение». Знакомство с примером на сложение.	1		
34	Знакомство с действием «вычитание». Знакомство с примером на вычитание.	1		
35,36	Решение примеров и задач на сложение.	2		
37,38	Решение примеров и задач на вычитание.	2		
39	Куб.	1		
40	Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	1		
41	Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	1		
42	Составление и решение примеров типа 3+1, 4-1. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4 путём взаимного соответствия.	1		
43	Составление и решение задач по рисункам.	1		
44,45	Решение примеров и задач в пределах 4.	2		
46	Брус.	1		
47	Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные.	1		
48	Состав числа 5. Сравнение чисел.	1		
49	Составление и решение задач.	1		
50	Таблица сложения в пределах 5.	1		
51	Таблица вычитания в пределах 5.	1		
52	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1		
53	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
54	Точка, линии.	1		

55	Число и цифра 0. Числовой ряд 0,1,2,3,4,5.	1		
56	Овал.	1		
57	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.	1		
58	Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа.	1		
59	Приёмы сложения.	1		
60	Приёмы вычитания.	1		
61	Решение примеров и задач в пределах 6.	1		
62	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
63	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Порядковые числительные.	1		
64	Получение следующего и предыдущего числа путём прибавления и вычитания 1 единицы.	1		
65	Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1		
66	Сложение и вычитание в пределе 7.	1		
67	Сутки, неделя.	1		
68	Отрезок.	1		
69	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Порядковые числительные.	1		
70	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	1		
71	Сложение и вычитание в пределах 8.	1		
72	Повторение изученного материала.	1		
73	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
74	Счёт парами.	1		
75	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
76	Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Порядковые числительные.	1		
77	Сравнение чисел. Состав числа 9.	1		
78	Сложение и вычитание в пределах 9.	1		
79	Решение примеров и задач в пределах 9.	1		
80	Мера длины – сантиметр.	1		
81	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	1		
82	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счёт парами.	1		
83	Решение примеров в два действия.	1		
84	Счёт равными группами по 3.	1		



85,86	Сложение и вычитание в пределах 10.	2		
87,88	Решение примеров и задач в пределах 10.	2		
89	Меры стоимости.	1		
90	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
91,92	Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм.	2		
93	Числа однозначные и двузначные.	1		
94,95	Повторение пройденного материала за год.	2		
96	Контрольная работа за год	1		
97	Работа над ошибками.	1		
98	Повторение за год.	1		
99	Итоговый урок.	1		
	ИТОГО	99		

**Материально – техническое и учебно–методическое  
обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету  
«Математика» в 1 классе**

Материально – техническое обеспечение:

- проектор;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- карточки для индивидуальной работы;
- опорные таблицы, папки;
- шаблоны;
- касса счетных материалов;
- счёты;
- абак;
- касса цифр, таблицы, плакаты.

Учебно–методическое обеспечение:

Алышева Т.В. Математика: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М.: «Просвещение», 2016г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Голых Ольга Александровна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023